

7. 第三方调研报告

2016-2018 届毕业生职业发展跟踪调查报告	2021 年
毕业要求达成主观评价报告	2021 年
山东体育学院特殊教育专业 2019-2021 届毕业生就业质量调查 分析报告	2021 年

2021

山东体育学院
特殊教育专业

2016-2018 届毕业生职业发展跟踪调查报告

钧力成科技有限公司 编

目录

第一章 综述	1
一、主要结论	1
二、改进建议	2
第二章 培养目标达成情况	3
一、毕业去向及分布	3
（一）毕业去向分布	3
（二）就业地区分布	3
（三）行业特色	4
（四）职业特色	4
二、就业质量	6
（一）调研就业率	6
（二）年收入水平	6
（三）就业形势	8
（四）专业相关度	8
三、加入行业协会/学会、担任过社会兼职	9
四、论文发表	10
五、教学获奖	11
六、参加学术交流活动	12
七、参加教研活动	13
八、创业分析	13
九、未就业情况	14
十、继续深造	15
第三章 职业发展历程	17
一、工作职务及职称	17
（一）职务分布	17
（二）职称分布	17
二、职位晋升	18
（一）在岗培训与进修经历	18

(二) 晋升次数.....	18
(三) 职位对应的专业领域.....	19
三、自我能力总体评价.....	19
(一) 最需要的能力.....	19
(二) 最需要的知识技能.....	20
(三) 最需要素养.....	20
(四) 承担过的角色.....	21
第四章 培养目标评价.....	22
一、培养目标的合理性.....	22
二、培养目标主观达成评价.....	25
三、培养目标画像.....	27
(一) 培养目标 1.....	27
(二) 培养目标 2.....	29
(三) 培养目标 3.....	31
(四) 培养目标 4.....	33
第五章 就业对教学教育的反馈.....	35
一、学校设施支持情况.....	35
二、母校人才培养.....	36
(一) 母校教育教学满意度和推荐度.....	36
(二) 母校实践教学环节满意度.....	36
(三) 母校需要加强的实践教学.....	37
(四) 母校的学风认可度.....	37
(五) 母校教育需要改进的方面.....	39
(六) 母校专业教学需要改进的方面.....	39
三、母校专业培养.....	40
(一) 母校培养方案的收集.....	40
(二) 母校专业设置和课程设置的合理程度.....	40
四、课程体系反馈.....	41
(一) 教师教育课程评价.....	41

(二) 专业基础课程评价	41
(三) 专业核心课程评价	42
附录 技术报告	43
一、调研目的	43
二、调研方案	43
(一) 调研对象	43
(二) 调研方法	43
(三) 调研内容	44
三、调查样本	45

图表目录

图 2-1	2016-2018 届特殊教育专业毕业生毕业去向分布	3
图 2-2	2016-2018 届特殊教育专业毕业生就业地区分布	4
图 2-3	2016-2018 届特殊教育专业毕业生就业行业分布	4
图 2-4	2016-2018 届特殊教育专业毕业生从事的主要职业	5
图 2-5	2016-2018 届特殊教育专业毕业生主要就业单位类型	5
图 2-6	2016-2018 届特殊教育专业毕业生就业单位性质分布	6
图 2-7	2016-2018 届特殊教育专业毕业生调研就业率	6
图 2-8	2016-2018 届特殊教育专业毕业生平均年收入（单位：万元/年）	7
图 2-9	2016-2018 届特殊教育专业毕业生就业形势认可度	8
图 2-10	2016-2018 届特殊教育专业毕业生专业相关度	8
图 2-11	2016-2018 届特殊教育专业毕业生从事专业不相关工作的原因	9
图 2-12	2016-2018 届特殊教育专业毕业生担任过社会兼职	9
图 2-13	2016-2018 届特殊教育专业毕业生发表论文数量分布	10
图 2-14	2016-2018 届特殊教育专业毕业生公开发表论文的期刊最高水平	10
图 2-15	2016-2018 届特殊教育专业毕业生获奖次数分布	11
图 2-16	2016-2018 届特殊教育专业毕业生获奖级别	11
图 2-17	2016-2018 届特殊教育专业毕业生参加过学术交流会议次数分布	12
图 2-18	2016-2018 届特殊教育专业毕业生参加活动的级别分布	12
图 2-19	2016-2018 届特殊教育专业毕业生参加教研活动的种类	13
图 2-20	2016-2018 届特殊教育专业创业行业与所学专业的相关性分布	13
图 2-21	2016-2018 届特殊教育专业毕业生毕业到现在，是否就业情况	14
图 2-22	2016-2018 届特殊教育专业未就业毕业生目前所属情况	14
图 2-23	2016-2018 届特殊教育专业毕业生升学前工作情况	15
图 2-24	2016-2018 届特殊教育专业毕业生升学原因分布	15
图 2-25	2016-2018 届特殊教育专业毕业生升学录取结果满意度	16
图 3-1	2016-2018 届特殊教育专业毕业生工作职务分布	17
图 3-2	2016-2018 届特殊教育专业毕业生工作职称分布	17

图 3-3	2016-2018 届特殊教育专业毕业生在岗培训与进修的经历分布.....	18
图 3-4	2016-2018 届特殊教育专业毕业生职位晋升次数	18
图 3-5	2016-2018 届特殊教育专业毕业生职位对应的专业领域.....	19
图 3-6	2016-2018 届特殊教育专业毕业生最需要的能力	19
图 3-7	2016-2018 届特殊教育专业毕业生最需要的知识技能.....	20
图 3-8	2016-2018 届特殊教育专业毕业生最需要的素养	21
图 3-9	2016-2018 届特殊教育专业毕业生特殊教育相关领域承担过的角色	21
图 4-1	2016-2018 届特殊教育专业毕业生对培养目标符合度的评价	23
图 4-2	2016-2018 届特殊教育专业工作 3-5 年左右的毕业生对培养目标合理性的评价	24
图 5-1	2016-2018 届特殊教育专业毕业生对母校教育教学的满意度和推荐度	36
图 5-2	2016-2018 届特殊教育专业毕业生对母校实践教学的满意度	37
图 5-3	2016-2018 届特殊教育专业毕业生认为母校需要加强的实践教学环节	37
图 5-4	2016-2018 届特殊教育专业毕业生对母校的学风认可度	38
图 5-5	2016-2018 届特殊教育专业毕业生认为母校教育需要改进的方面	39
图 5-6	2016-2018 届特殊教育专业毕业生认为母校专业教学需要改进的方面	39
图 5-7	2016-2018 届特殊教育专业毕业生对母校对培养方案的收集	40
表 4-1	2016-2018 届特殊教育专业毕业生对职业能力 1 的主观达成评价	25
表 4-2	2016-2018 届特殊教育专业毕业生对职业能力 2 的主观达成评价	25
表 4-3	2016-2018 届特殊教育专业毕业生对职业能力 3 的主观达成评价	26
表 4-4	2016-2018 届特殊教育专业毕业生对职业能力 4 的主观达成评价	26
表 4-5	2016-2018 届特殊教育专业毕业生社会责任感的相符度	27
表 4-6	2016-2018 届特殊教育专业毕业生职业认同感的相符度	28
表 4-7	2016-2018 届特殊教育专业毕业生教师职业信念与师德修养的相符度	29
表 4-8	2016-2018 届特殊教育专业毕业生人文科学素养的相符度	29
表 4-9	2016-2018 届特殊教育专业毕业生学科知识的相符度	30
表 4-10	2016-2018 届特殊教育专业毕业生执教能力的相符度	31
表 4-11	2016-2018 届特殊教育专业毕业生教学研究能力的相符度	31
表 4-12	2016-2018 届特殊教育专业毕业生组织实施能力的相符度	32

表 4-13	2016-2018 届特殊教育专业毕业生班级管理的相符度.....	32
表 4-14	2016-2018 届特殊教育专业毕业生综合育人能力的相符度	33
表 4-15	2016-2018 届特殊教育专业毕业生终身学习与发展的相符度.....	33
表 4-16	2016-2018 届特殊教育专业毕业生创新意识的相符度.....	33
表 4-17	2016-2018 届特殊教育专业毕业生反思能力的相符度.....	34
表 5-1	教室、实验室及设备在数量和功能上满足教学需要.....	35
表 5-2	学校专业设置和课程设置的合理程度分布.....	40
表 5-3	教师教育课程评价	41
表 5-4	专业基础课程评价	41
表 5-5	专业核心课程评价	42
附表 1-1	调研内容.....	44
附表 1-2	2016-2018 届运动与健康学院特殊教育专业毕业生调查样本.....	45

第一章 综述

一、主要结论

（一）培养目标达成情况

- 1.毕业去向及分布：2016-2018 届特殊教育专业的毕业生毕业去向以“工作”（85.79%）为主。
- 2.行业特色：2016-2018 届特殊教育专业毕业生的就业行业分布以“特殊教育”为主，占比为 54.60%。
- 3.职业特色：2016-2018 届特殊教育专业毕业生从事的主要职业为“特殊教育教学人员”（54.60%）；毕业生主要就业单位类型为“特殊教育学校”（27.59%），其次是“儿童康复机构”和“民营企业”，占比均为 17.24%。
- 4.调研就业率：2016-2018 届特殊教育专业毕业生的调研就业率为 96.32%。
- 5.工作与专业相关度：81.61%的毕业生认为目前的工作岗位与所学专业相关。
- 6.年收入水平：2016-2018 届特殊教育专业毕业生平均年收入为 9.23 万元/年。

（二）继续深造情况

- 1.升学原因：“增加择业资本、站在更高的求职点”是 2016-2018 届特殊教育专业毕业生升学的主要原因，占比为 66.67%。
- 2.升学专业一致性与满意度：升学一致专业的本科毕业生比例达到 100.00%，可见毕业生均在本专业或相关专业继续深造；总体满意度达到 100.00%，其中“很满意”、“比较满意”、“基本满意”占比均为 33.33%。

（三）职业发展历程

- 1.工作职务：2016-2018 届特殊教育专业毕业生的工作职务分布主要是“普通员工或其他”，占比为 66.09%。
- 2.工作职称分布：2016-2018 届特殊教育专业毕业生中，获得职称的占比为 40.23%，其中“二级教师”占比为 32.76%，其次是“高级教师”，占比为 5.17%。
- 3.职位晋升次数：2016-2018 届特殊教育专业毕业生中，获得职位晋升的占比为 58.62%，职位晋升次数为“1-2 次”（43.68%）、“3-5 次”（10.34%）和“5 次以上”（4.60%）。
- 4.职位对应的专业领域：2016-2018 届特殊教育专业毕业生中，主要是“在特殊教育领域从事教育、康复训练、体育教学”，占比为 53.45%。

（四）母校人才培养模式评价

- 1.教学设施与管理：2016-2018 届特殊教育专业毕业生认为教学设施与管理对专业培养满足度较高，均在 97.00%以上。

2.母校满意度与推荐度：2016-2018 届特殊教育专业毕业生中 99.47%对母校教育教学感到满意，总体满意度较高。94.21%的毕业生愿意在同等分数同类院校中推荐母校特殊教育专业给亲朋好友去就读。

3.母校学风评价：99.47%的毕业生认为母校的学风好，其中认为母校学风“很好”的占比为 66.84%，认为母校学风“比较好”的占比为 25.79%。

4.母校实践教学评价：2016-2018 届特殊教育专业毕业生中，99.47%对母校实践教学环节感到满意，总体满意度较高。

5.母校专业培养：2016-2018 届特殊教育专业毕业生认为学校的办学指导思想明确的占比为 98.95%；认为学校专业设置和课程设置合理的占比为 100.00%；认为通过学校的培养，自己对所学专业的基本理论和基本技能掌握得好的占比为 100.00%；认为通过学校的培养，自己所学到的知识、掌握的专业技能以及形成的综合素质能够适应和满足工作需要的相符度为 99.47%。

6.课程体系反馈：2016-2018 届特殊教育专业毕业生对课程体系的总体满意度较高。认为**教师教育课程**应该强化或增加课时的课程主要为《教师职业技能》、《儿童发展心理学》、《教育心理学》，认为应该弱化或减少课时的课程主要为《教育史》、《课程与教学论》、《师德修养与教育法规》；认为**专业基础课程**应该强化或增加课时的课程主要为《特殊儿童的生理与病理》、《特殊教育导论》，认为应该弱化或减少课时的课程主要为《运动解剖学》、《运动训练学》；认为**专业核心课程**应该强化或增加课时的课程主要为《自闭症儿童教育康复》、《言语康复训练》、《感觉统合训练》，认为应该弱化或减少课时的课程主要为《国家通用盲文》、《国家通用手语》、《培智学校数学课程与教学》。

二、改进建议

需关注的方面：2016-2018 届特殊教育专业毕业生认为母校**最应加强的实践教学环节**是“校内专业实践/实习实训/课程实验”和“短期（1-2 周）的校外实习/见习/社会调查等”，占比均为 26.84%；认为**母校教育需要改进的方面**首先是“实践动手能力”，占比为 29.47%；其次是“专业基础课知识”，占比为 13.68%；认为**专业教学需要改进的方面**主要是“所开设课程对工作/学习帮助较少”，占比为 40.53%；其次是“课程考核方式不合理”，占比为 17.89%。

改进建议：

1.完善培养体系：首先，专业可从单纯重视教育学科知识和课程教学方法，向关注综合能力的新素养转变。完善课程体系建设，开发开设校本课程，同时充分利用内部资源，树立榜样作用，打造校

园文化,开展情感教育和生命教育,引导学生乐于学习、乐于研究,促进乐于教研素养的形成;其次,加强对第二课堂的重视和投入程度,充分发挥第二课堂对学生综合能力的培养作用,提高第二课堂的质量,促进学生知识、素质、能力协调发展。

2.加强实践环节:实践环节是培养学生综合能力的重要环节,首先,完善相关设施,建立完备的教学条件,在实践能力的培养方面需要有更多的投入,专业在培养学生各种专业知识、技能的同时,也可多开展实习实践活动,让学生在实践中领会综合育人的内涵;其次,专业可适当调整实践教学的课时比例。适时地增减课程内容,聚焦实践教学体系的顶层设计(如增加实践教学学时/学分、增加研究/创新学分等),整合校内资源,重构层次化、模块化、项目化的实践课程体系;加强实训实习基地建设,为学生实习实践提供更广阔的平台。

4.重视教学活动开展效果:对教学活动的执行过程和管理制度进一度完善,对学生的课堂参与度、教学内容完成情况等,给予更多更合理的关注和考核,使用灵活多变的教学方法,活跃课堂气氛,调动学生积极性和主动性,更好地完成教学目标。

第二章 培养目标达成情况

一、毕业去向及分布

(一) 毕业去向分布

2016-2018 届特殊教育专业毕业生毕业去向以“工作”(85.79%)为主。

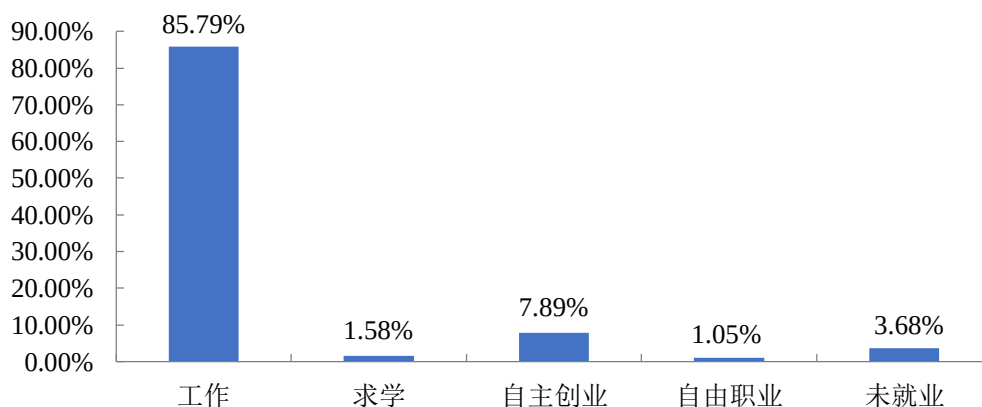


图 2-1 2016-2018 届特殊教育专业毕业生毕业去向分布

(二) 就业地区分布

2016-2018 届特殊教育专业毕业生就业地区分布中,排在第一位的是“山东省”(68.97%),其次是“湖北省”(9.20%)。

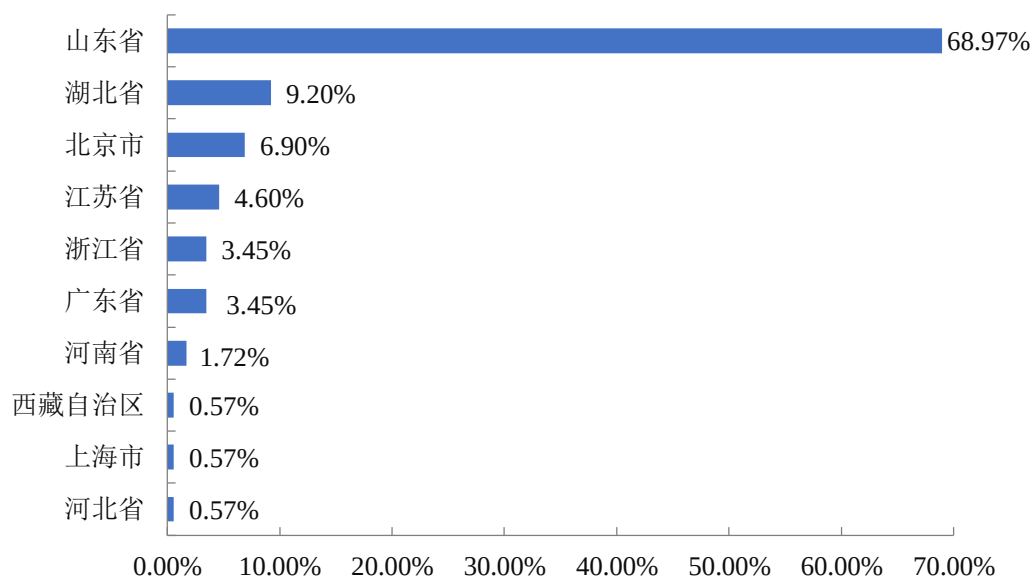


图 2-2 2016-2018 届特殊教育专业毕业生就业地区分布

（三）行业特色

2016-2018 届特殊教育专业毕业生就业行业以“特殊教育”为主，占比为 54.60%。

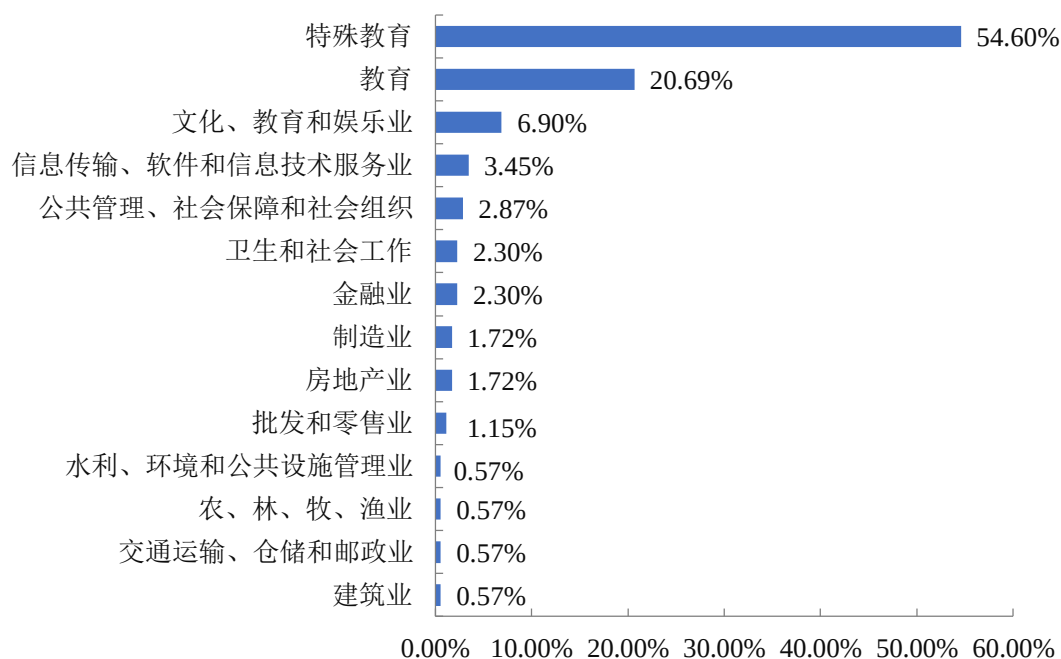


图 2-3 2016-2018 届特殊教育专业毕业生就业行业分布

（四）职业特色

1. 主要职业分布

2016-2018 届特殊教育专业毕业生从事的主要职业为“特殊教育教学人员” (54.60%)。

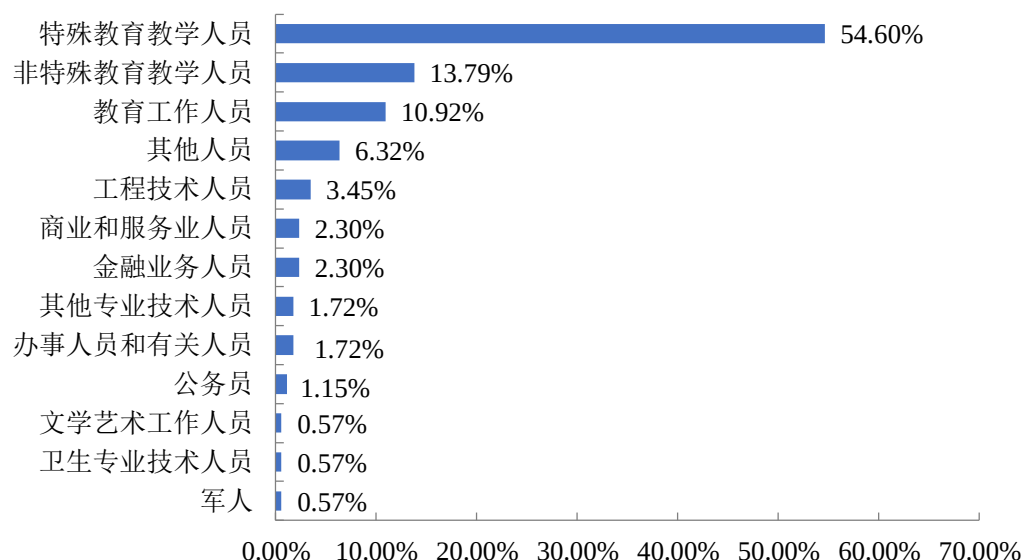


图 2-4 2016-2018 届特殊教育专业毕业生从事的主要职业

2.主要就业单位

2016-2018 届特殊教育专业毕业生主要就业单位类型为“特殊教育学校”（27.59%），其次是“儿童康复机构”和“民营企业”，占比均为 17.24%。

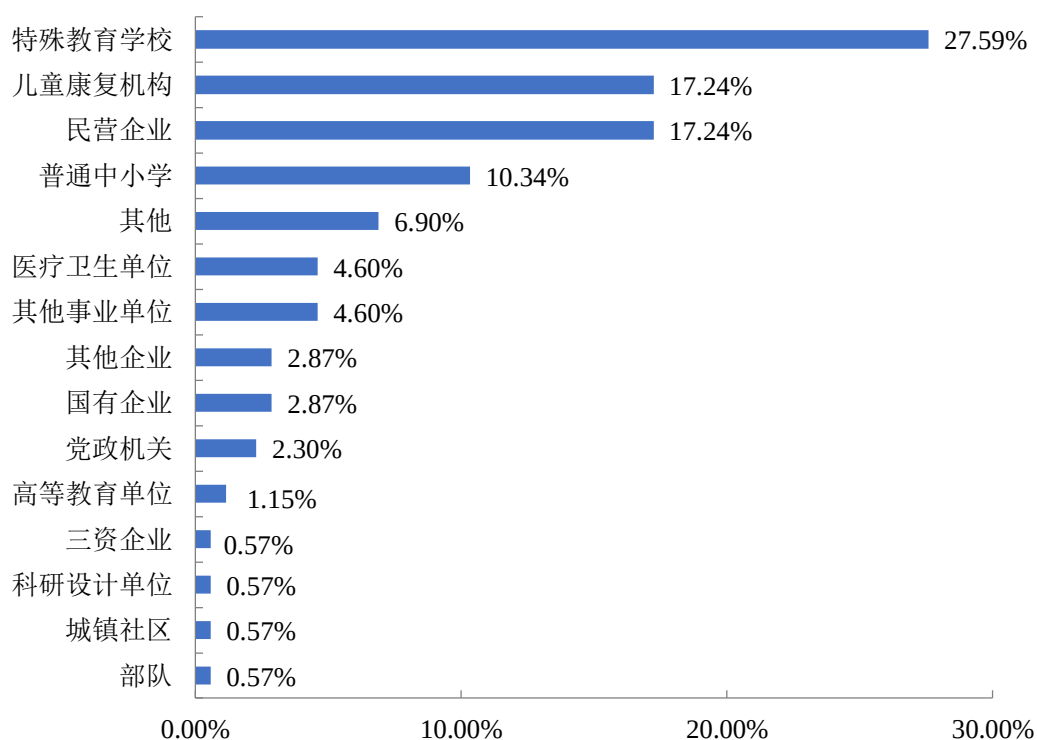


图 2-5 2016-2018 届特殊教育专业毕业生主要就业单位类型

3.就业单位性质

2016-2018 届特殊教育专业毕业生就业单位性质主要是“非边疆地区城市（县级以上）各类特殊教育学校或特殊教育相关机构”，占比为 44.83%；其次是“非边疆地区村、乡、镇各类特殊教育学校或特殊教育相关机构”，占比为 8.05%。

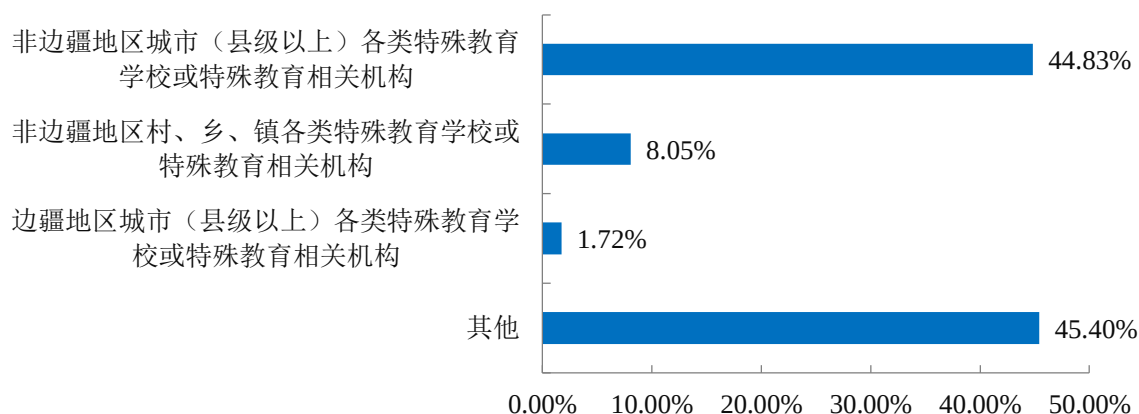


图 2-6 2016-2018 届特殊教育专业毕业生就业单位性质分布

二、就业质量

（一）调研就业率

2016-2018 届特殊教育专业毕业生的调研就业率为 96.32%。

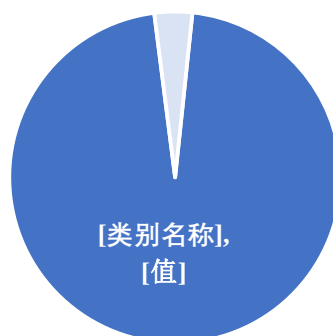


图 2-7 2016-2018 届特殊教育专业毕业生调研就业率

（二）年收入水平

2016-2018 届特殊教育专业毕业生中，45.66%的毕业生薪酬水平在 5-10（万元/年）区间内，占比最多，其次是薪酬位于 5 万元及以下的毕业生人数较多，占比 30.64%。平均年收入为 9.23 万元/年。

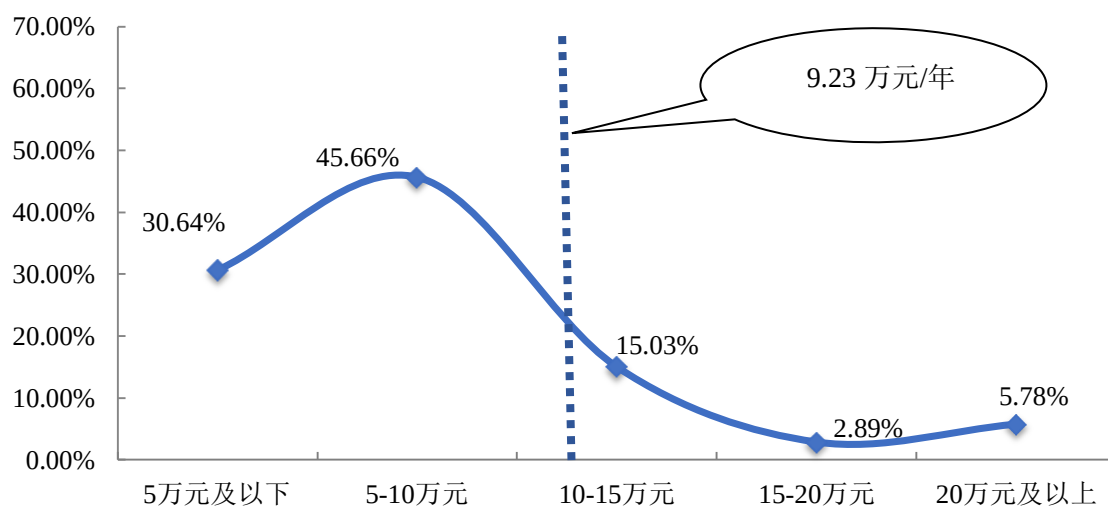


图 2- 8 2016-2018 届特殊教育专业毕业生平均年收入（单位：万元/年）

（三）就业形势

2016-2018 届特殊教育专业毕业生中,认为本专业就业形势“非常好”的毕业生占比 67.82%,认为“比较好”的毕业生占比为 24.14%。

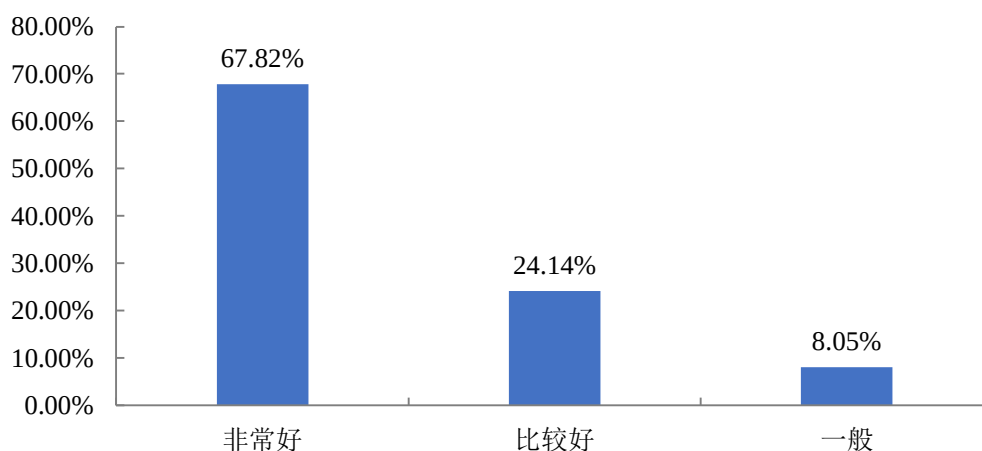


图 2-9 2016-2018 届特殊教育专业毕业生就业形势认可度

（四）专业相关度

2016-2018 届特殊教育专业毕业生认为工作的专业相关度为 81.61%。其中认为“很相关”的占比为 47.70%，“比较相关”的占比为 20.11%。

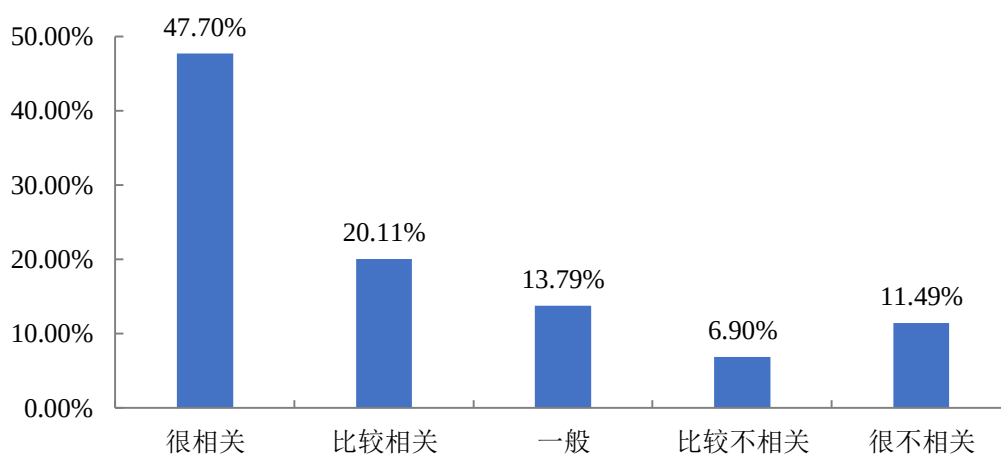


图 2-10 2016-2018 届特殊教育专业毕业生专业相关度

不相关原因：2016-2018 届特殊教育专业毕业生中，“不想找相关工作，因为个人兴趣”为从事专业不相关工作的主要原因，占比为 31.25%。

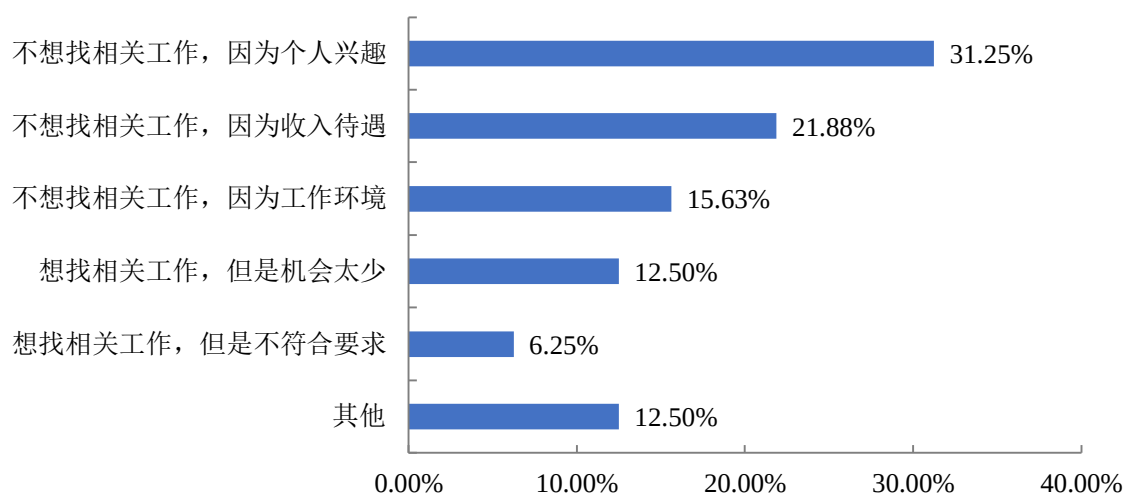


图 2-11 2016-2018 届特殊教育专业毕业生从事专业不相关工作的原因

三、加入行业协会/学会、担任过社会兼职

2016-2018 届特殊教育专业毕业生加入行业协会/学会、担任过社会兼职的人数占比为 6.84%，担任过的社会兼职主要是“地市级协会/学会会员”，占比为 46.15%，其次是“区县级行业协会/学会会员”，占比为 30.77%，例如，北京市孤独症康复协会、青岛残联、菏泽市预防医学会自闭症防治专业委员会委员等。

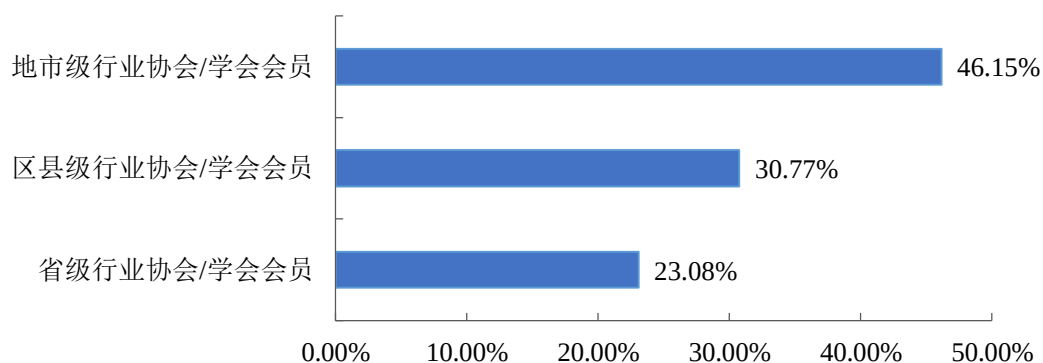


图 2-12 2016-2018 届特殊教育专业毕业生担任过社会兼职

四、论文发表

2016-2018 届特殊教育专业毕业生公开发表论文的人数占比为 3.16%，论文发表数量主要是“5 篇及以上”，占比为 50.00%。

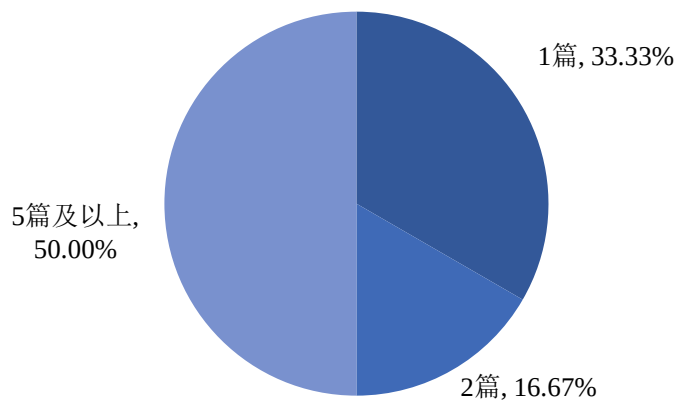


图 2-13 2016-2018 届特殊教育专业毕业生发表论文数量分布

公开发表论文的期刊最高水平：主要是“普通期刊”占比为 83.33%，其次是“中文 CSCI/CSCD 核心期刊”，占比为 16.67%。

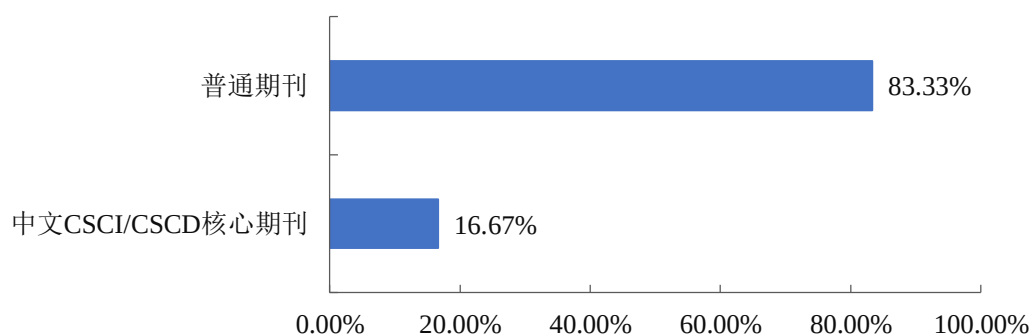


图 2-14 2016-2018 届特殊教育专业毕业生公开发表论文的期刊最高水平

五、教学获奖

2016-2018 届特殊教育专业毕业生教学获奖的人数占比为 18.42%，获奖次数主要是“2 次”，占比为 34.29%。

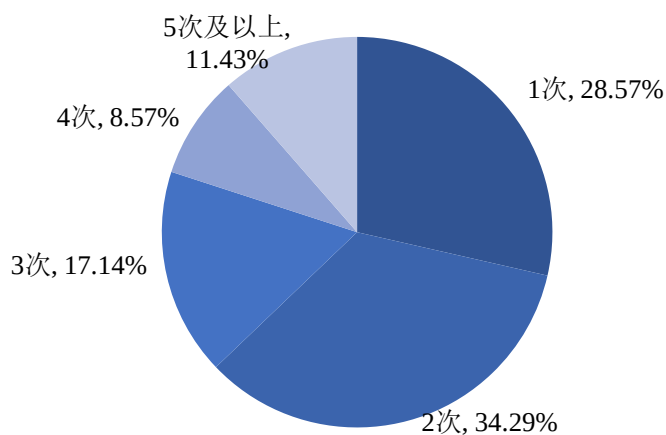


图 2-15 2016-2018 届特殊教育专业毕业生获奖次数分布

获奖级别：2016-2018 届特殊教育专业教学获奖的级别主要是“区县级”占比为 42.86%，其次是“校级”，占比为 22.86%。

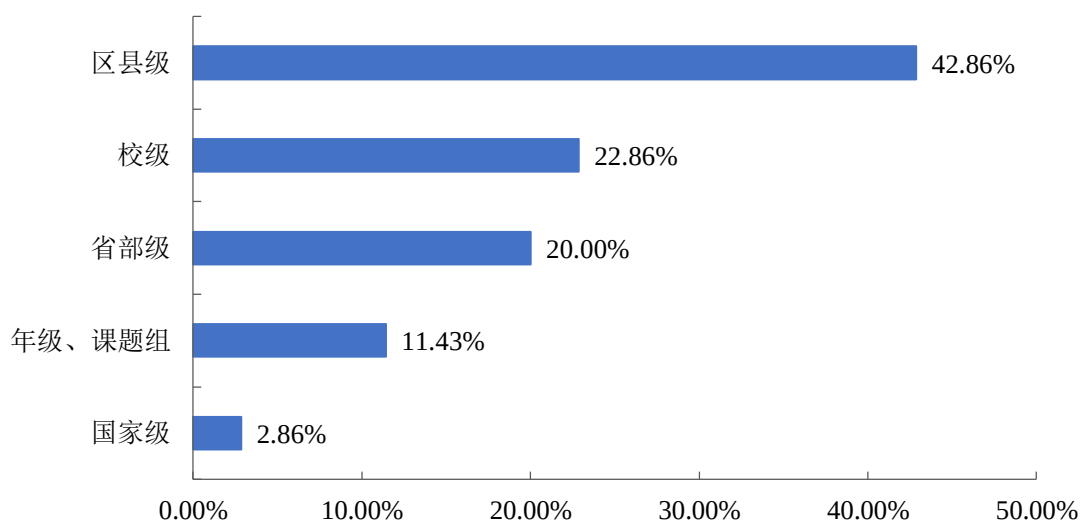


图 2-16 2016-2018 届特殊教育专业毕业生获奖级别

六、参加学术交流活动

2016-2018 届特殊教育专业毕业生中有 34.21% 的毕业生参加过特殊教育相关行业的学术交流活动。参加学术交流活动的次数主要是“5 次及以上”，占比为 29.23%。

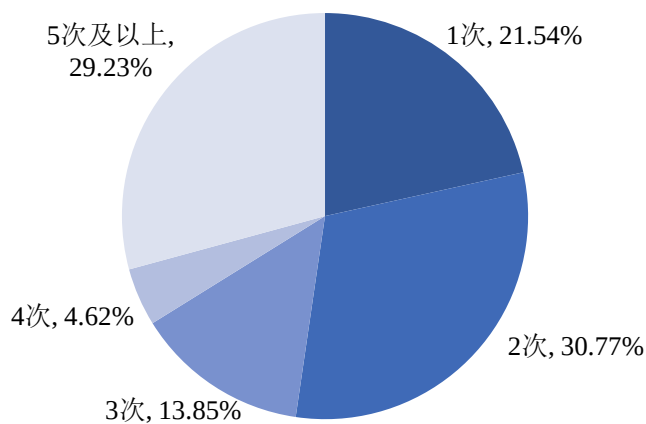


图 2-17 2016-2018 届特殊教育专业毕业生参加过学术交流会议次数分布

活动级别：主要是“省级及以下相关交流”，占比为 61.54%，其次是“国内/国际普通学术会议（专业内小型会议）”，占比为 23.08%。

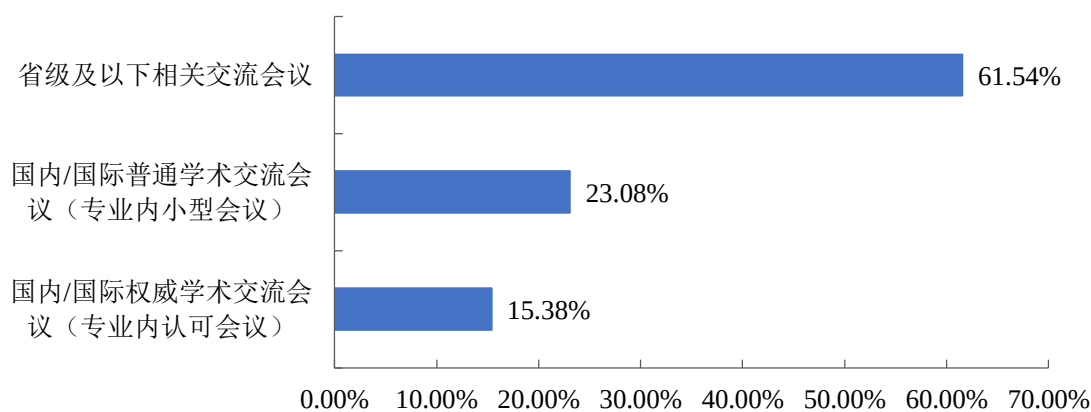


图 2-18 2016-2018 届特殊教育专业毕业生参加活动的级别分布

七、参加教研活动

2016-2018 届特殊教育专业毕业生中有 40.53%的毕业生参加过教研活动。参加教研活动主要是“课例/案例分析式教研活动”，占比为 70.13%，其次是“课题研究式教研活动”，占比为 58.44%。

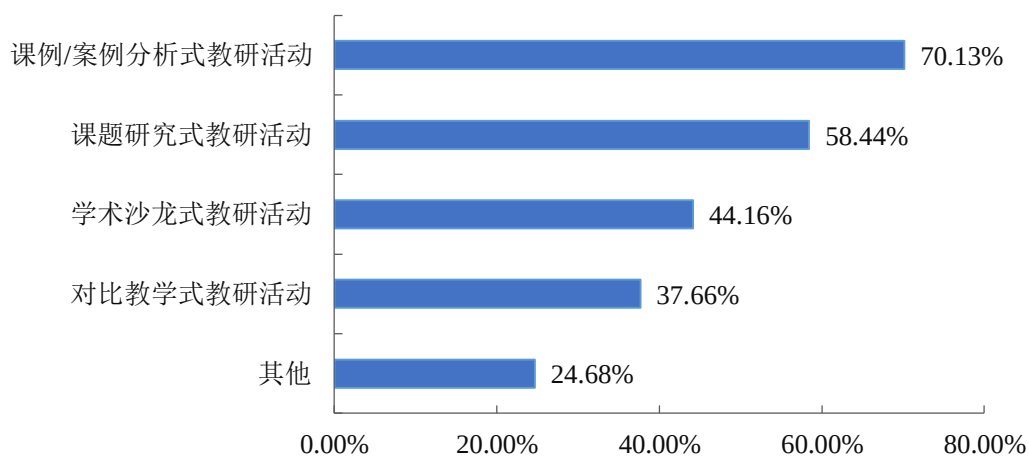


图 2-19 2016-2018 届特殊教育专业毕业生参加教研活动的种类

注：此选项为多选题，各项加总比例之和不一定等于 100.00%。

八、创业分析

2016-2018 届特殊教育专业毕业生创业行业与所学专业“相关”的占比为 60.00%。



图 2-20 2016-2018 届特殊教育专业创业行业与所学专业的相关性分布

九、未就业情况

是否就业：2016-2018 届特殊教育专业毕业生毕业到现在，一直未就业的毕业生“曾经就业过”占比为 71.43%。

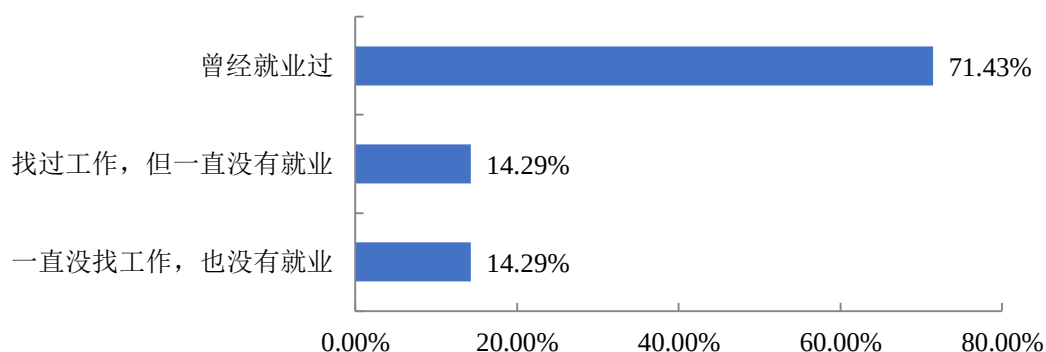


图 2-21 2016-2018 届特殊教育专业毕业生毕业到现在，是否就业情况

目前所属情况：在未就业毕业生中，目前主要处于“准备参加公务员、事业单位等公开招录考试”的情况下，占比为 42.86%。

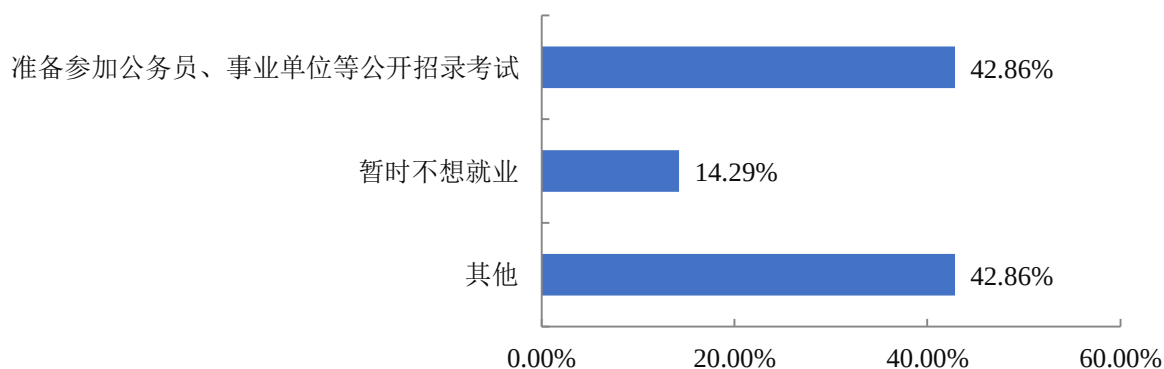


图 2-22 2016-2018 届特殊教育专业未就业毕业生目前所属情况

十、继续深造¹

2016-2018 届特殊教育专业毕业生升学率为 1.58%。在求学的毕业生中目前处于硕士学习阶段的占比为 66.67%，处于博士学习阶段的占比为 33.33%。

是否工作过：在 2016-2018 届特殊教育专业毕业生中，在升学前，有过工作的毕业生占比 66.67%，未曾工作过的毕业生占比 33.33%。

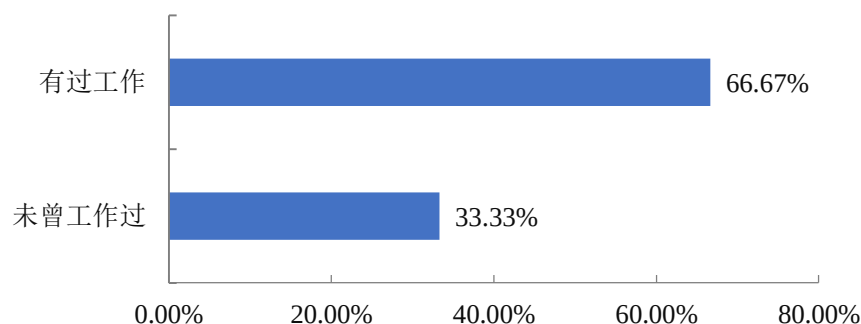


图 2-23 2016-2018 届特殊教育专业毕业生升学前工作情况

升学的主要原因：“增加择业资本、站在更高的求职点”是 2016-2018 届特殊教育专业毕业生升学的主要原因，占比为 66.67%。

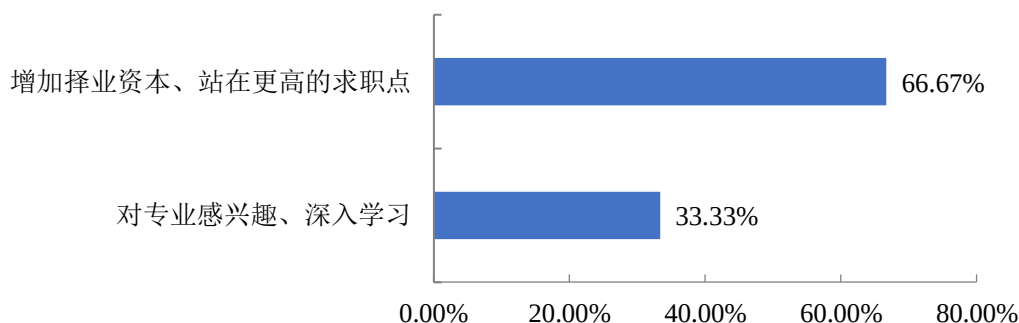


图 2-24 2016-2018 届特殊教育专业毕业生升学原因分布

升学专业一致性：升学一致专业的本科毕业生比例达到 100.00%，可见毕业生均在本专业或相关专业继续深造。

¹ 2016-2018 届毕业生调研回收数据中，选择毕业去向为“升学”的仅 3 人，样本量较小，分析结果仅作参考。

升学录取结果满意度：总体满意度达到 100.00%，其中“很满意”、“比较满意”、“基本满意”占比均为 33.33%。

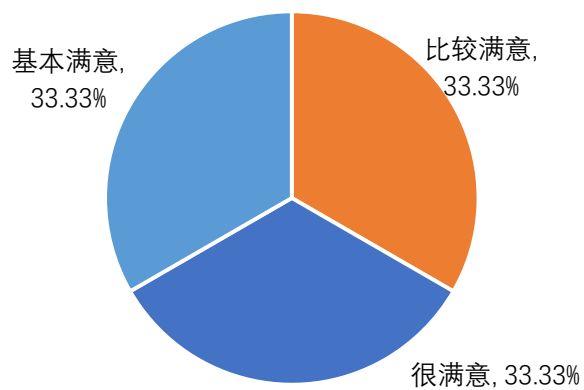


图 2- 25 2016-2018 届特殊教育专业毕业生升学录取结果满意度

第三章 职业发展历程

一、工作职责及职称

（一）职务分布

2016-2018 届特殊教育专业毕业生的工作职责分布主要是“普通员工或其他”，占比为 66.09%。

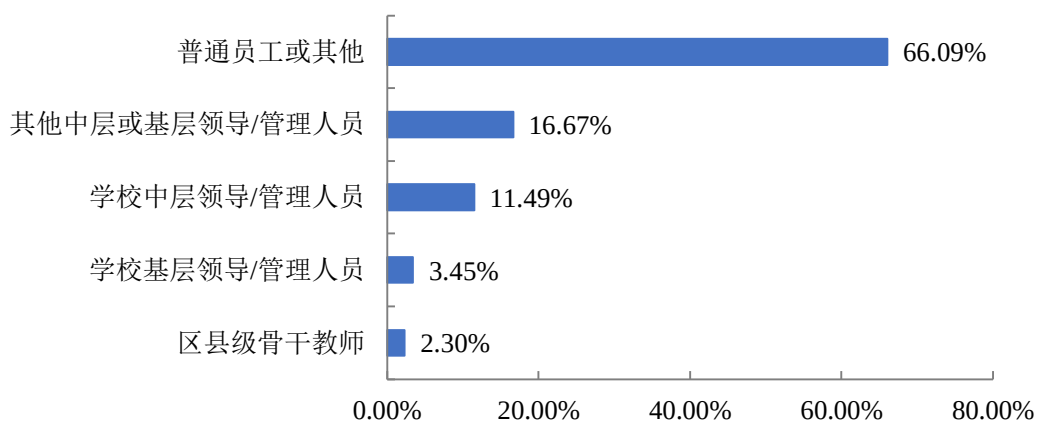


图 3-1 2016-2018 届特殊教育专业毕业生工作职责分布

（二）职称分布

2016-2018 届特殊教育专业毕业生中，获得职称的占比为 40.23%，其中“二级教师”占比为 32.76%，其次是“高级教师”，占比为 5.17%。

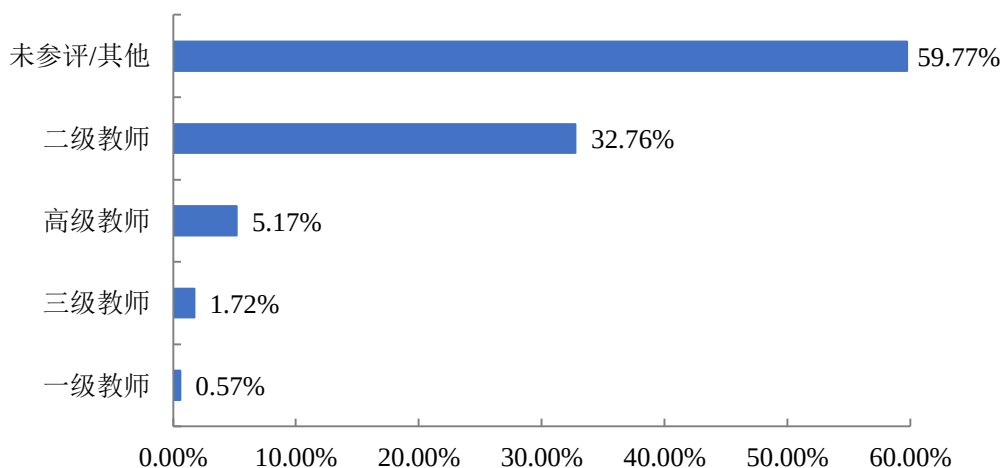


图 3-2 2016-2018 届特殊教育专业毕业生工作职称分布

二、职位晋升

（一）在岗培训与进修经历

2016-2018 届特殊教育专业毕业生中，有 78.74%的毕业生有在岗培训与进修的经历，21.26%的毕业生没有在岗培训与进修的经历。

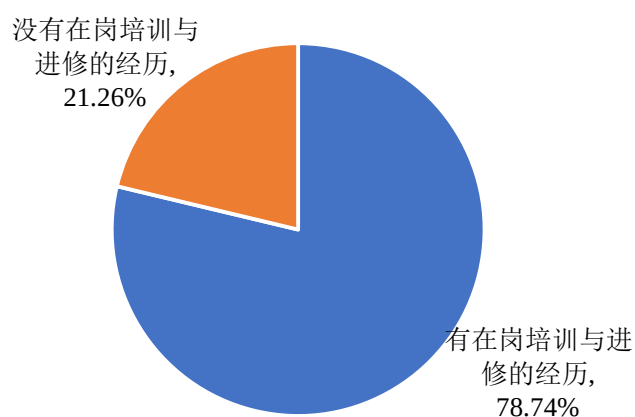


图 3-3 2016-2018 届特殊教育专业毕业生在岗培训与进修的经历分布

（二）晋升次数

2016-2018 届特殊教育专业毕业生中，获得职位晋升的占比为 58.62%，职位晋升次数为“1-2 次”（43.68%）、“3-5 次”（10.34%）和“5 次以上”（4.60%）。

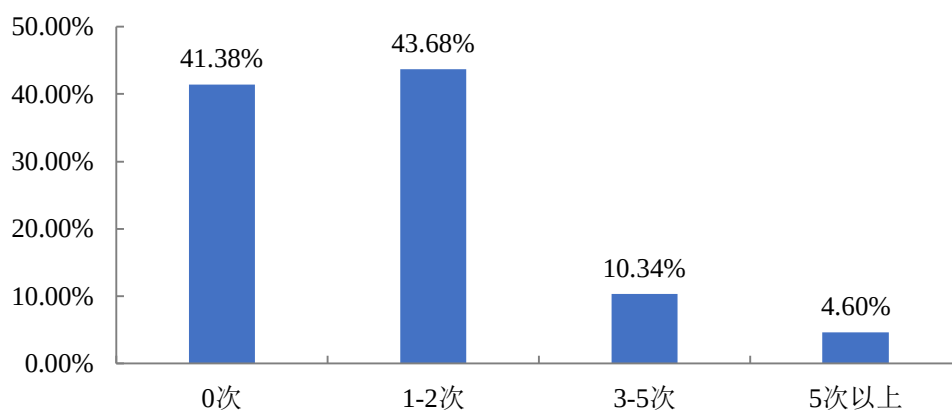


图 3-4 2016-2018 届特殊教育专业毕业生职位晋升次数

（三）职位对应的专业领域

2016-2018 届特殊教育专业毕业生中，主要是“在特殊教育领域从事教育、康复训练、体育教学”，占比为 53.45%。

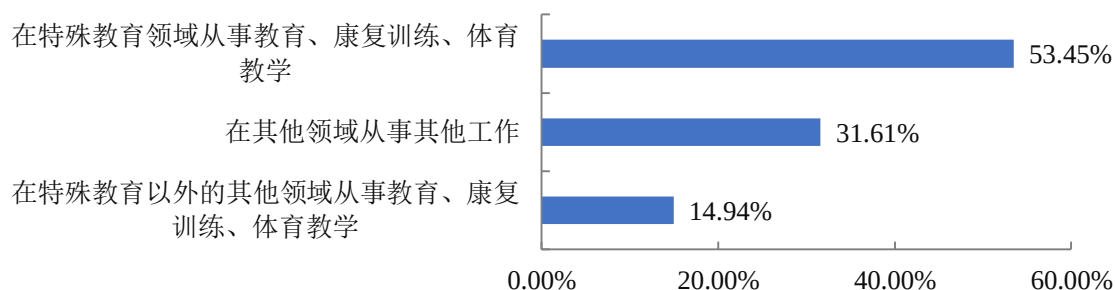


图 3-5 2016-2018 届特殊教育专业毕业生职位对应的专业领域

三、自我能力总体评价

（一）最需要的能力

2016-2018 届特殊教育专业毕业生认为最需要的能力为“教学管理能力”，占比为 36.32%。

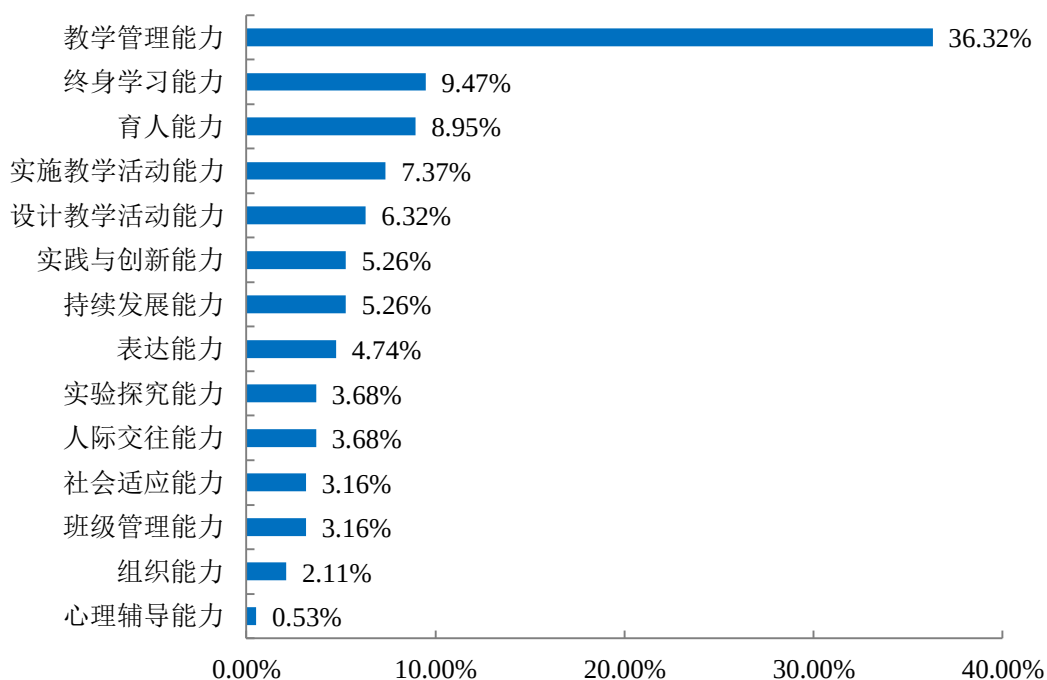


图 3-6 2016-2018 届特殊教育专业毕业生最需要的能力

（二）最需要的知识技能

2016-2018 届特殊教育专业毕业生最需要的知识技能为“优秀的师范技能”，占比为 32.63%。

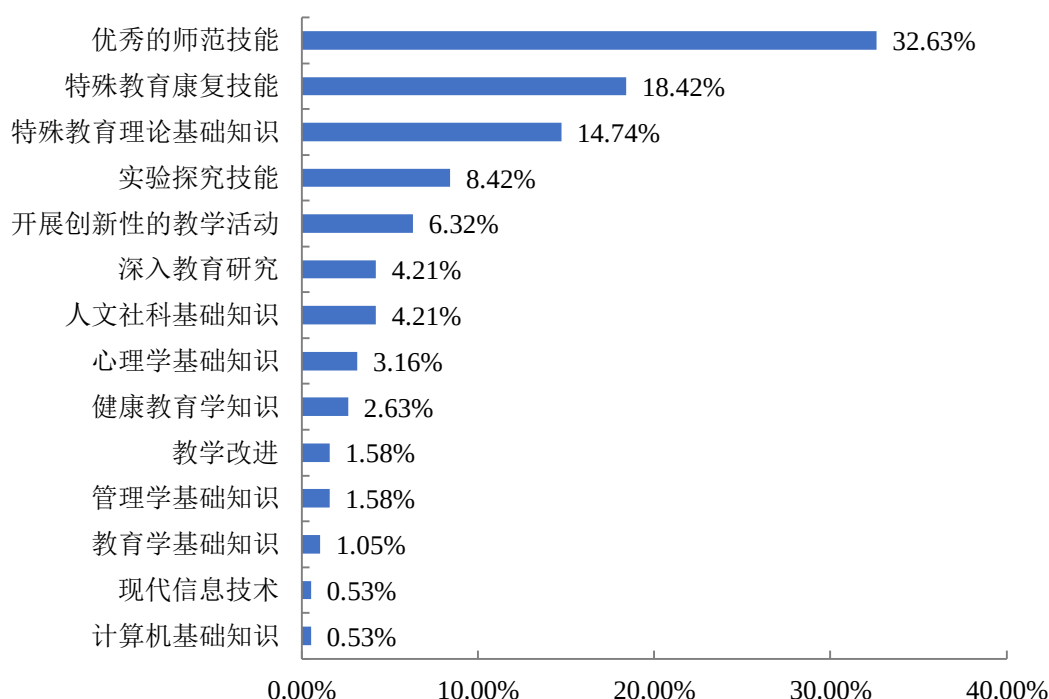


图 3-7 2016-2018 届特殊教育专业毕业生最需要的知识技能

（三）最需要素养

2016-2018 届特殊教育专业毕业生最需要的素养为“社会责任感”，占比为 29.47%。

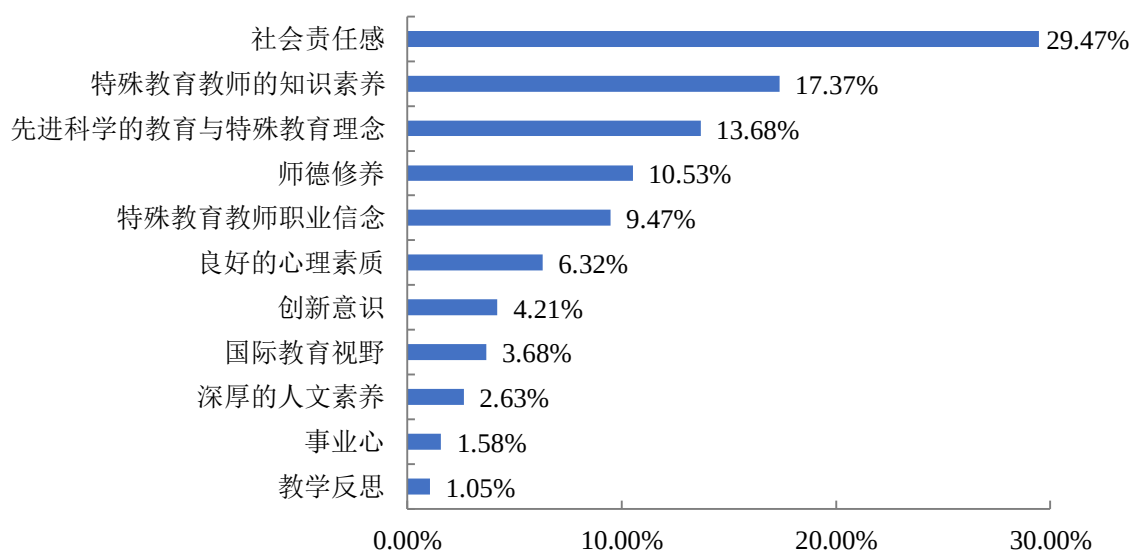


图 3-8 2016-2018 届特殊教育专业毕业生最需要的素养

（四）承担过的角色

其中，在单位曾经参与过的特殊教育相关的特殊教育教学、训练、科研及管理等方面的工作中主要承担过的角色是“一般参与人员”（50.91%）。

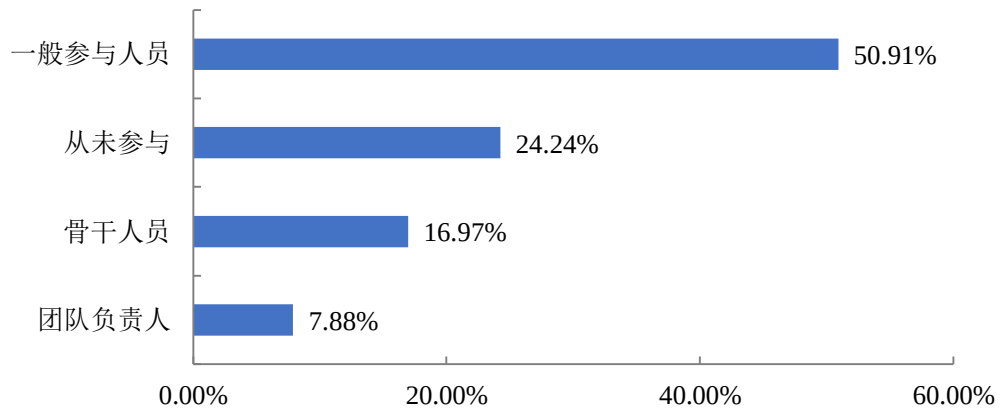


图 3-9 2016-2018 届特殊教育专业毕业生特殊教育相关领域承担过的角色

第四章 培养目标评价

一、培养目标的合理性

根据国家特殊教育和残疾人康复事业发展需求，面向山东省，辐射全国，培养具有高尚的道德品质，扎实的特殊教育、康复训练、体育教学等相关知识与技能，较强的实践能力和自主学习能力，能够在特殊教育学校、儿童康复机构和普校等部门从事特殊教育、康复训练、体育教学等工作的应用型人才。

毕业生 5 年左右培养目标发展预期如下：

1.具备良好的中华优秀传统文化教师风范和当代师德素养。具有坚定的政治立场，能贯彻执行党的教育方针政策，践行社会主义核心价值观；能弘扬中华优秀传统文化教师风范，能以立德树人为己任，形成以德立身、以德施教、以德育人、以德育德的素养与习惯；热爱本职工作，成为单位骨干教师，具备较高的岗位责任感、事业成就感与社会荣誉感。

2.具有较好的人文科学素养与扎实的学科专业知识结构。能深入了解中华优秀传统文化底蕴与特殊教育发展趋势，基本掌握 1 门外语并能较为熟练的使用外文资料；熟悉我国相关的教育政策与法规，能结合工作实际优化专业知识结构，具备特殊教育、康复训练、体育教学等相关知识，能熟练掌握主教学科与兼教学科的基本知识、基本原理和技能，能熟练运用特殊教育学生发展知识与教育教学知识。

3.具有较强的教学能力与育人能力。具有良好的信息素养，较为熟练的把现代信息技术应用于教育教学；具有娴熟的教学设计能力、教学组织与实施能力，能够开展特殊教育、康复训练和体育教学等相关工作，能结合所教学科实际问题组织学校教研，成长为学科教学带头人；能有效借鉴当前特殊教育教学先进经验；能熟练掌握学科教学与班级育人方法；能有效完成学校交付的各种教育教学与管理任务，取得学生、同事、领导、家长的认可，获得校级以上优秀班主任或教学管理先进工作者等荣誉称号。

4.具有良好的身心素质与较强的终身学习发展能力。掌握人的心理活动和体育运动的一般知识与基本方法，养成健康的生活方式，达到《国家学生体质健康标准》；具备强烈的终身学习与专业发展意识，能通过沟通、合作、在职培训、自主学习、自我反思等方式，紧跟国内外特殊教育改革发展动态，具有一定的创新意识，具有运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题的能力，有效实现专业自我持续发展，能成为特殊教育教学研究骨干。

通过调查发现，特殊教育专业的毕业生认为与“现有培养目标特色鲜明”的相符度达到 98.95%；与“现有培养目标中专业领域（特殊教育学校、儿童康复机构和普校等部门）明确合理”的相符度达到 100.00%；与“现有培养目标中职业特征（从事特殊教育、康复训练、体育教学等工作）清晰且合理”的相符度达到 98.95%；与“现有培养目标职业定位（应用型人才）合理且与学校定位符合”的相符度达到 98.95%；与“现有培养目标相对于毕业时的毕业要求，在职业能力、职业竞争力和成就方面通过 5 年的发展提升明显”的相符度达到 98.42%；与“现有培养目标符合国家与地区的发展与变化需求”的相符度达到 98.95%；与“现有培养目标与社会人才需求总体吻合度”的相符度达到 99.47%。

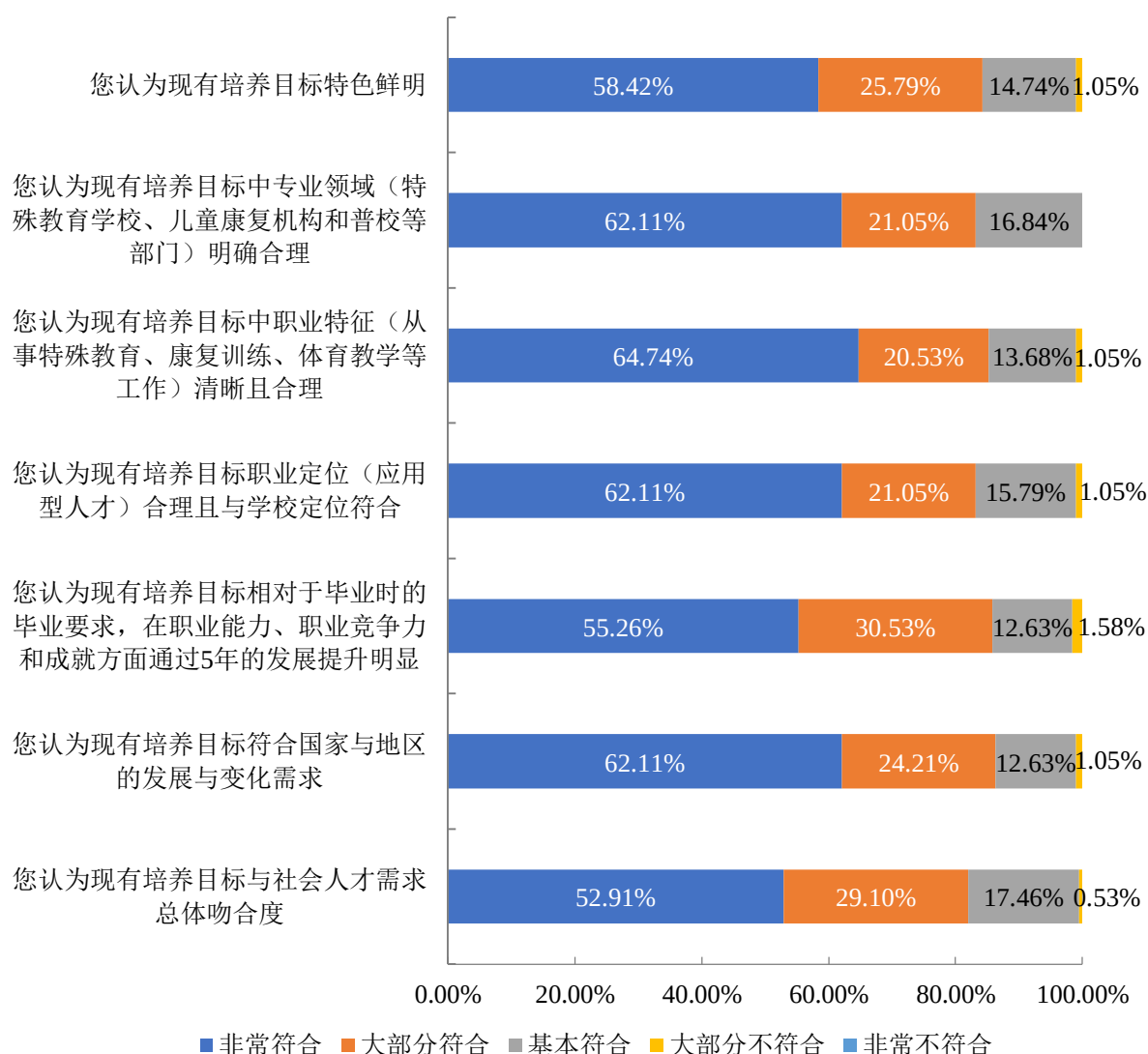


图 4-1 2016-2018 届特殊教育专业毕业生对培养目标符合度的评价

结合特殊教育专业毕业 3-5 年左右的实际情况和企业实际需求，认为培养目标 1 的合理性达到 99.47%，认为培养目标 2 的合理性达到 99.47%，认为培养目标 3 的合理性达到 99.47%，认为培养目标 4 的合理性达到 99.47%。

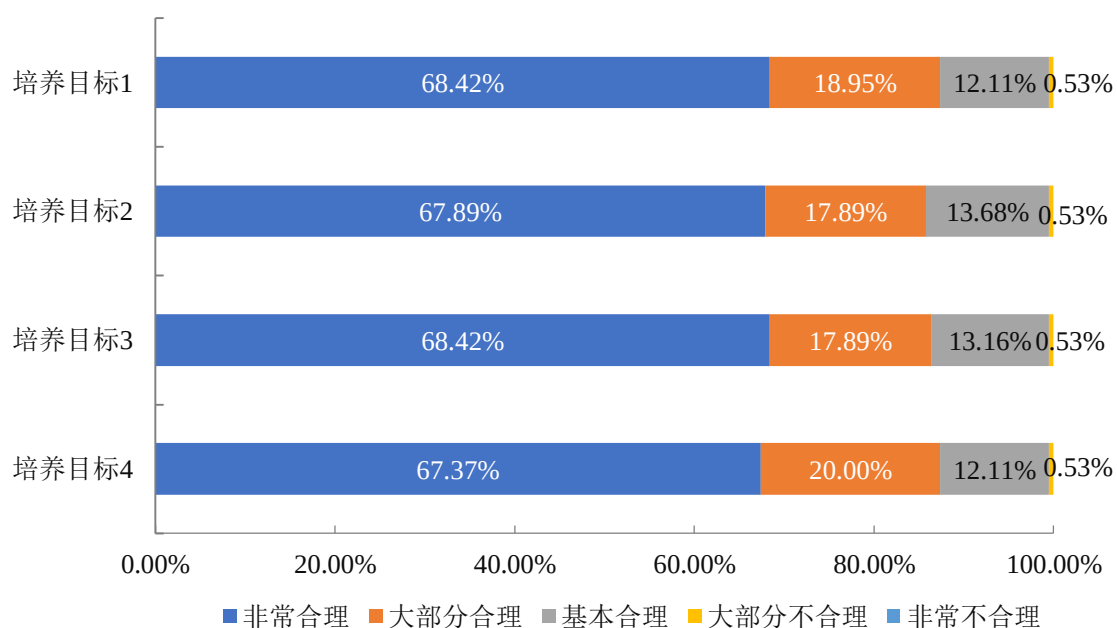


图 4-2 2016-2018 届特殊教育专业工作 3-5 年左右的毕业生对培养目标合理性的评价

二、培养目标主观达成评价²

职业能力 1: 2016-2018 届特殊教育专业毕业生结合自身情况,认为与“具有坚定的政治立场,能贯彻执行党的教育方针政策,践行社会主义核心价值观”的相符度达到 99.47%;与“能弘扬中华优秀传统文化师德风范,能以立德树人为己任,形成以德立身、以德施教、以德育人、以德育德的素养与习惯”的相符度达到 99.47%;与“热爱本职工作,成为单位骨干教师,具备较高的岗位责任感、事业成就感与社会荣誉感”的相符度达到 99.47%。

表 4-1 2016-2018 届特殊教育专业毕业生对职业能力 1 的主观达成评价

职业能力 1	非常符合	比较符合	基本符合	比较不符合	非常不符合	相符度
具有坚定的政治立场,能贯彻执行党的教育方针政策,践行社会主义核心价值观	80.53%	10.00%	8.95%	0.53%	0.00%	99.47%
能弘扬中华优秀传统文化师德风范,能以立德树人为己任,形成以德立身、以德施教、以德育人、以德育德的素养与习惯	78.42%	12.11%	8.95%	0.53%	0.00%	99.47%
热爱本职工作,成为单位骨干教师,具备较高的岗位责任感、事业成就感与社会荣誉感	74.21%	15.26%	10.00%	0.53%	0.00%	99.47%

职业能力 2: 2016-2018 届特殊教育专业毕业生结合自身情况,认为与“能深入了解中国优秀传统文化底蕴与特殊教育发展趋势,基本掌握 1 门外语并能较为熟练的使用外文资料”的相符度达到 99.47%;与“熟悉我国相关的教育政策与法规,能结合工作实际优化专业知识结构,具备特殊教育、康复训练、体育教学等相关知识”的相符度达到 99.47%;与“能熟练掌握主教学科与兼教学科的基本知识、基本原理和技能,能熟练运用特殊教育学生发展知识与教育教学知识”的相符度达到 99.47%。

表 4-2 2016-2018 届特殊教育专业毕业生对职业能力 2 的主观达成评价

职业能力 2	非常符合	比较符合	基本符合	比较不符合	非常不符合	相符度
能深入了解中国优秀传统文化底蕴与特殊教育发展趋势,基本掌握 1 门外语并能较为熟练的使用外文资料	63.16%	16.32%	20.00%	0.53%	0.00%	99.47%
熟悉我国相关的教育政策与法规,能结合工作实际优化专业知识结构,具备特殊教育、康复训练、体育教学等相关知识	67.37%	16.84%	15.26%	0.53%	0.00%	99.47%
能熟练掌握主教学科与兼教学科的基本知识、基本原理和技能,能熟练运用特殊教育学生发展知识与教育教学知识	71.05%	16.84%	11.58%	0.53%	0.00%	99.47%

² 相符度包括:非常符合、比较符合、基本符合、比较不符合、非常不符合,符合度=“非常符合”占比+“比较符合”占比+“基本符合”占比。

职业能力 2	非常符合	比较符合	基本符合	比较不符合	非常不符合	相符度
展知识与教育教学知识						

职业能力 3: 2016-2018 届特殊教育专业毕业生结合自身情况,认为与“具有良好的信息素养,较为熟练的把现代信息技术应用于教育教学”的相符度达到 99.47%;与“具有娴熟的教学设计能力、教学组织与实施能力,能够开展特殊教育、康复训练和体育教学等相关工作,能结合所教学科实际问题组织学校教研”的相符度达到 98.95%;与“能有效借鉴当前特殊教育教学先进经验;能熟练掌握学科教学与班级育人方法”的相符度达到 98.95%;与“能有效完成学校交付的各种教育教学与管理任务,取得学生、同事、领导、家长的认可,获得校级以上优秀班主任或教学管理先进工作者等荣誉称号”的相符度达到 98.95%。

表 4-3 2016-2018 届特殊教育专业毕业生对职业能力 3 的主观达成评价

职业能力 3	非常符合	比较符合	基本符合	比较不符合	非常不符合	相符度
具有良好的信息素养,较为熟练的把现代信息技术应用于教育教学:	66.84%	17.89%	14.74%	0.53%	0.00%	99.47%
具有娴熟的教学设计能力、教学组织与实施能力,能够开展特殊教育、康复训练和体育教学等相关工作,能结合所教学科实际问题组织学校教研,	67.89%	15.79%	15.26%	1.05%	0.00%	98.95%
能有效借鉴当前特殊教育教学先进经验; 能熟练掌握学科教学与班级育人方法:	67.89%	16.32%	14.74%	1.05%	0.00%	98.95%
能有效完成学校交付的各种教育教学与管理任务,取得学生、同事、领导、家长的认可,获得校级以上优秀班主任或教学管理先进工作者等荣誉称号:	67.37%	17.89%	13.68%	1.05%	0.00%	98.95%

职业能力 4: 2016-2018 届特殊教育专业毕业生结合自身情况,认为与“掌握人的心理活动和体育运动的一般知识与基本方法,养成健康的生活方式,达到《国家学生体质健康标准》”的相符度达到 99.47%;与“具备强烈的终身学习与专业发展意识,能通过沟通、合作、在职培训、自主学习、自我反思等方式,紧跟国内外特殊教育改革发展动态”的相符度达到 98.95%;与“具有一定的创新意识,具有运用批判性思维方法,学会分析和解决教育教学问题的能力,有效实现专业自我持续发展,能成为特殊教育教学研究骨干”的相符度达到 98.95%。

表 4-4 2016-2018 届特殊教育专业毕业生对职业能力 4 的主观达成评价

职业能力 4	非常符合	比较符合	基本符合	比较不符合	非常不符合	相符度
掌握人的心理活动和体育运动的一般知识与基	63.68%	23.16%	12.63%	0.53%	0.00%	99.47%

职业能力 4	非常符合	比较符合	基本符合	比较不符合	非常不符合	相符度
本方法，养成健康的生活方式，达到《国家学生体质健康标准》：						
具备强烈的终身学习与专业发展意识，能通过沟通、合作、在职培训、自主学习、自我反思等方式，紧跟国内外特殊教育改革发展动态：	66.32%	20.53%	12.11%	1.05%	0.00%	98.95%
具有一定的创新意识，具有运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题的能力，有效实现专业自我持续发展，能成为特殊教育教学研究骨干：	63.68%	21.05%	14.21%	1.05%	0.00%	98.95%

三、培养目标画像³

（一）培养目标 1

具备良好的中华优秀传统文化风范和当代师德素养。具有坚定的政治立场，能贯彻执行党的教育方针政策，践行社会主义核心价值观；能弘扬中华优秀传统文化风范，能以立德树人为己任，形成以德立身、以德施教、以德育人、以德育德的素养与习惯；热爱本职工作，成为单位骨干教师，具备较高的岗位责任感、事业成就感与社会荣誉感。

分解为“社会责任感”、“职业认同感”和“教师职业信念与师德修养”三个能力点考查。

社会责任感：2016-2018 届特殊教育专业毕业生与“您具备坚定的政治立场和健全的人格，热爱祖国，具有崇高的理想信念，能贯彻执行党的教育方针政策”的相符度达到 100.00%；与“在生活和工作中，您具有正确的道德观念，无论在什么情况下您都能坚持自己正确的想法并付诸实施”的相符度达到 99.45%。

表 4-5 2016-2018 届特殊教育专业毕业生社会责任感的相符度

指标	非常符合	比较符合	基本符合	比较不符合	非常不符合	相符度
指标 1.1 您具备坚定的政治立场和健全的人格，热爱祖国，具有崇高的理想信念，能贯彻执行党的教育方针政策	75.96%	14.75%	9.29%	0.00%	0.00%	100.00%
指标 1.2 在生活和工作中，您具有正确的道德观念，无论在什么情况下您都能坚持自己正确的想法并付诸实施	73.22%	16.94%	9.29%	0.55%	0.00%	99.45%

³ 相符度包括：非常符合、比较符合、基本符合、比较不符合、非常不符合，符合度=“非常符合”占比+“比较符合”占比+“基本符合”占比。

职业认同感：2016-2018 届特殊教育专业毕业生与“您热爱特殊教育教育事业，认为教师工作是一项神圣的工作，为自己是一名教师而自豪”的相符度达到 99.45%；与“当看到或听到颂扬特殊教育教师职业的话语时，您会有一种欣慰感”的相符度达到 100.00%；与“您会在教学中不断丰富自己、提高教学技能，不断向优秀、骨干教师的队伍迈进”的相符度达到 98.91%。

表 4-6 2016-2018 届特殊教育专业毕业生职业认同感的相符度

指标	非常符合	比较符合	基本符合	比较不符合	非常不符合	相符度
指标 2.1 您热爱特殊教育教育事业，认为教师工作是一项神圣的工作，为自己是一名教师而自豪	75.41%	12.57%	11.48%	0.00%	0.55%	99.45%
指标 2.2 当看到或听到颂扬特殊教育教师职业的话语时，您会有一种欣慰感	76.50%	13.66%	9.84%	0.00%	0.00%	100.00%
指标 2.3 您会在教学中不断丰富自己、提高教学技能，不断向优秀、骨干教师的队伍迈进	77.05%	13.11%	8.74%	0.55%	0.55%	98.91%

教师职业信念与师德修养：2016-2018 届特殊教育专业毕业生与“您能做到以文化人、以德育人”的相符度达到 98.91%；与“您在教学中能做到不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德”的相符度达到 98.36%；与“您有廉洁从教的自觉性，自觉抵制市场经济对教育带来的负面影响，抵制以教谋私、唯利是图的不良风气”的相符度达到 98.91%。

表 4-7 2016-2018 届特殊教育专业毕业生教师职业信念与师德修养的相符度

指标	非常符合	比较符合	基本符合	比较不符合	非常不符合	相符度
指标 3.1 您能做到以文化人、以德育人	76.50%	12.57%	9.84%	1.09%	0.00%	98.91%
指标 3.2 您在教学中能做到不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德	71.58%	17.49%	9.29%	1.09%	0.55%	98.36%
指标 3.3 您有廉洁从教的自觉性，自觉抵制市场经济对教育带来的负面影响，抵制以教谋私、唯利是图的不良风气	75.96%	14.75%	8.20%	1.09%	0.00%	98.91%

（二）培养目标 2

具有较好的人文科学素养与扎实的学科专业知识结构。能深入了解中国优秀传统文化底蕴与特殊教育发展趋势，基本掌握 1 门外语并能较为熟练的使用外文资料；熟悉我国相关的教育政策与法规，能结合工作实际优化专业知识结构，具备特殊教育、康复训练、体育教学等相关知识，能熟练掌握主教学科与兼教学科的基本知识、基本原理和技能，能熟练运用特殊教育学生发展知识与教育教学知识。

分解为“人文科学素养”、“学科知识”和“执教能力”三个能力点考查。

人文科学素养：2016-2018 届特殊教育专业毕业生与“您能深入了解中国优秀传统文化底蕴与特殊教育发展趋势，经常阅读人文与科学类相关书籍、报刊、杂志等，不断充实丰富自己”的相符度达到 97.27%；与“您基本掌握 1 门外语并能较为熟练的使用外文资料”的相符度达到 88.52%；与“您在教学中注重学生人文精神的培养，使学生感受人文素质的意义和价值”的相符度达到 96.72%。

表 4-8 2016-2018 届特殊教育专业毕业生人文科学素养的相符度

指标	非常符合	比较符合	基本符合	比较不符合	非常不符合	相符度
指标 4.1 您能深入了解中国优秀传统文化底蕴与特殊教育发展趋势，经常阅读人文与科学类相关书籍、报刊、杂志等，不断充实丰富自己	69.95%	18.03%	9.29%	2.73%	0.00%	97.27%
指标 4.2 您基本掌握 1 门外语并能较为熟练的使用外文资料	54.10%	13.66%	20.77%	9.84%	1.64%	88.52%
指标 4.3 您在教学中注重学生人文精神的培养，使学生感受人文素质的意义和价值	67.76%	19.67%	9.29%	3.28%	0.00%	96.72%

学科知识：2016-2018 届特殊教育专业毕业生与“您具有扎实的特殊教育学科知识，能准确掌握基本理论、基本知识和方法技能，并能用恰当例子来讲解知识要点”的相符度达到 98.36%；与“您熟悉我国相关的教育政策与法规，能结合工作实际优化专业知识结构”的

相符度达到 98.36%；与“您能熟练掌握主教学科与兼教学科的基本知识、基本原理和技能，能熟练运用特殊教育学生发展知识与教育教学知识”的相符度达到 97.81%；与“您能够综合评估特殊学生的身心发展水平和特殊教育需要，对学科知识体系、特殊教育教学和教育康复等有深入的理解，能够有针对性地选择适合学生的教学方式”的相符度达到 97.81%。

表 4-9 2016-2018 届特殊教育专业毕业生学科知识的相符度

指标	非常符合	比较符合	基本符合	比较不符合	非常不符合	相符度
指标 5.1 您具有扎实的特殊教育学科知识，能准确把握基本理论、基本知识和方法技能，并能用恰当例子来讲解知识要点	67.21%	18.03%	13.11%	1.64%	0.00%	98.36%
指标 5.2 您熟悉我国相关的教育政策与法规，能结合工作实际优化专业知识结构	60.11%	23.50%	14.75%	1.09%	0.55%	98.36%
指标 5.3 您能熟练掌握主教学科与兼教学科的基本知识、基本原理和技能，能熟练运用特殊教育学生发展知识与教育教学知识	65.03%	21.86%	10.93%	1.64%	0.55%	97.81%
指标 5.4 您能够综合评估特殊学生的身心发展水平和特殊教育需要，对学科知识体系、特殊教育教学和教育康复等有深入的理解，能够有针对性地选择适合学生的教学方式	66.12%	20.77%	10.93%	1.64%	0.55%	97.81%

执教能力：2016-2018 届特殊教育专业毕业生与“您能主动践行德育为先、以生为本的教育理念，能遵循特殊学生智育发展规律与课程标准，有效开展特殊教育学科的各种课型教学”的相符度达到 98.36%；与“您能够科学设计和有效组织实施特殊教育教学，并从专业角度分析、解决特殊教育教学实践中的问题”的相符度达到 98.36%；与“您主动适应国家和地方特殊教育改革发展要求，经常开展或参与特殊教育研究和评价”的相符度达到 96.72%。

表 4-10 2016-2018 届特殊教育专业毕业生执教能力的相符度

指标	非常符合	比较符合	基本符合	比较不符合	非常不符合	相符度
指标 6.1 您能主动践行德育为先、以生为本的教育理念，能遵循特殊学生智育发展规律与课程标准，有效开展特殊教育学科的各种课型教学	63.93%	23.50%	10.93%	1.09%	0.55%	98.36%
指标 6.2 您能够科学设计和有效组织实施特殊教育教学，并从专业角度分析、解决特殊教育教学实践中的问题	63.93%	19.13%	15.30%	1.09%	0.55%	98.36%
指标 6.3 您主动适应国家和地方特殊教育改革发展要求，经常开展或参与特殊教育研究和评价	57.92%	20.77%	18.03%	2.73%	0.55%	96.72%

（三）培养目标 3

具有较强的教学能力与育人能力。具有良好的信息素养，较为熟练的把现代信息技术应用于教育教学；具有娴熟的教学设计能力、教学组织与实施能力，能够开展特殊教育、康复训练和体育教学等相关工作，能结合所教学科实际问题组织学校教研，成长为学科教学带头人；能有效借鉴当前特殊教育教学先进经验；能熟练掌握学科教学与班级育人方法；能有效完成学校交付的各种教育教学与管理任务，取得学生、同事、领导、家长的认可，获得校级以上优秀班主任或教学管理先进工作者等荣誉称号。

分解为“教学研究能力”、“组织实施能力”、“班级管理”和“综合育人能力”四个能力点考查。

教学研究能力：2016-2018 届特殊教育专业毕业生与“您能够独立开展教学研究、编写校本教材”的相符度达到 84.70%；与“您能及时总结经验，反思教学过程自觉地运用、验证特殊教育理论，从大量现象中探索出规律性的东西，提升教学质量”的相符度达到 96.72%。

表 4-11 2016-2018 届特殊教育专业毕业生教学研究能力的相符度

指标	非常符合	比较符合	基本符合	比较不符合	非常不符合	相符度
指标 7.1 您能够独立开展教学研究、编写校本教材	53.01%	16.94%	14.75%	12.57%	2.73%	84.70%
指标 7.2 您能及时总结经验，反思教学过程自觉地运用、验证特殊教育理论，从大量现象中探索出规律性的东西，提升教学质量	60.11%	22.40%	14.21%	2.73%	0.55%	96.72%

组织实施能力：2016-2018 届特殊教育专业毕业生与“您能通过实践积累、不断丰富专业知识，提升组织与实施教学的能力”的相符度达到 98.36%；与“您能胜任特殊教育课程教学，课外活动、课余训练等学校特殊教育相关实践活动的组织和实施”的相符度达到

95.63%。

表 4-12 2016-2018 届特殊教育专业毕业生组织实施能力的相符度

指标	非常符合	比较符合	基本符合	比较不符合	非常不符合	相符度
指标 8.1 您能通过实践积累、不断丰富专业知识，提升组织与实施教学的能力	63.39%	21.31%	13.66%	1.09%	0.55%	98.36%
指标 8.2 您能胜任特殊教育课程教学，课外活动、课余训练等学校特殊教育相关实践活动的组织和实施	61.75%	21.86%	12.02%	4.37%	0.00%	95.63%

班级管理：2016-2018 届特殊教育专业毕业生与“您与学生建立良好的师生关系，在日常生活中为学生提供良好道德示范”的相符度达到 97.81%；与“您不区别对待学生，尊重学生个性，尊重每一位学生及家长”的相符度达到 98.91%；与“您能组织管理学生，引导学生学习，建立和谐的教学环境，帮助学生达到教学目标”的相符度达到 98.36%。

表 4-13 2016-2018 届特殊教育专业毕业生班级管理的相符度

指标	非常符合	比较符合	基本符合	比较不符合	非常不符合	相符度
指标 9.1 您与学生建立良好的师生关系，在日常生活中为学生提供良好道德示范	67.76%	20.22%	9.84%	2.19%	0.00%	97.81%
指标 9.2 您不区别对待学生，尊重学生个性，尊重每一位学生及家长	74.86%	15.85%	8.20%	1.09%	0.00%	98.91%
指标 9.3 您能组织管理学生，引导学生学习，建立和谐的教学环境，帮助学生达到教学目标	72.13%	17.49%	8.74%	1.09%	0.55%	98.36%

综合育人能力：2016-2018 届特殊教育专业毕业生与“您掌握综合育人路径与方法，有自己独特的方法和见解”的相符度达到 98.36%；与“您能将综合育人的路径与方法运用到实践中，并获得积极反馈”的相符度达到 98.36%；与“您注重每一位学生的身心发展及思维特点，因材施教。”的相符度达到 98.36%。

表 4-14 2016-2018 届特殊教育专业毕业生综合育人能力的相符度

指标	非常符合	比较符合	基本符合	比较不符合	非常不符合	相符度
指标 10.1 您掌握综合育人路径与方法，有自己独特的方法和见解	69.40%	16.94%	12.02%	1.09%	0.55%	98.36%
指标 10.2 您能将综合育人的路径与方法运用到实践中，并获得积极反馈	69.40%	17.49%	11.48%	1.64%	0.00%	98.36%
指标 10.3 您注重每一位学生的身心发展及思维特点，因材施教	68.85%	18.58%	10.93%	1.64%	0.00%	98.36%

（四）培养目标 4

具有良好的身心素质与较强的终身学习发展能力。掌握人的心理活动和体育运动的一般知识与基本方法，养成健康的生活方式，达到《国家学生体质健康标准》；具备强烈的终身学习与专业发展意识，能通过沟通、合作、在职培训、自主学习、自我反思等方式，紧跟国内外特殊教育改革发展动态，具有一定的创新意识，具有运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题的能力，有效实现专业自我持续发展，能成为特殊教育教学研究骨干。

分解为“终身学习与发展”、“创新意识”和“反思能力”三个能力点考查。

终身学习与发展：2016-2018 届特殊教育专业毕业生与“您较强的终身学习意识与专业发展规划能力，能够及时掌握国内外特殊教育发展的前沿动态和先进的经验做法”的相符度达到 97.27%；与“能开展以问题为导向以学生人格发展为目标的教育教学研究，能应对未来教育的变化”的相符度达到 97.81%。

表 4-15 2016-2018 届特殊教育专业毕业生终身学习与发展的相符度

指标	非常符合	比较符合	基本符合	比较不符合	非常不符合	相符度
指标 11.1 您较强的终身学习意识与专业发展规划能力，能够及时掌握国内外特殊教育发展的前沿动态和先进的经验做法	69.95%	18.03%	9.29%	2.19%	0.55%	97.27%
指标 11.2 能开展以问题为导向以学生人格发展为目标的教育教学研究，能应对未来教育的变化	66.67%	16.94%	14.21%	2.19%	0.00%	97.81%

创新意识：2016-2018 届特殊教育专业毕业生与“在工作中倡导追求真理，鼓励创新，崇尚理性质疑，恪守严谨缜密的方法”的相符度达到 98.91%；与“在工作中解决问题方法具有思想活跃、不因循守旧、富于创造性和批判性的特点”的相符度达到 98.36%。

表 4-16 2016-2018 届特殊教育专业毕业生创新意识的相符度

指标	非常符合	比较符合	基本符合	比较不符合	非常不符合	相符度
指标 12.1 在工作中倡导追求真理，鼓励创新，崇尚理性质疑，恪守严谨缜密的方法	65.57%	22.40%	10.93%	0.55%	0.55%	98.91%
指标 12.2 在工作中解决问题方法具有思想活跃、不因循守旧、富于创造性和批判性的特点	64.48%	22.95%	10.93%	1.09%	0.55%	98.36%

反思能力：2016-2018 届特殊教育专业毕业生与“您能不断改进教学手段，采用不同的教学方式，以期达到更加理想的教学效果”的相符度达到 98.36%；与“您能够主动探索教学与研究、教学与反思的结合，提升教学技能，成长为研究型教师的意识强烈”的相符度达到 98.91%。

表 4-17 2016-2018 届特殊教育专业毕业生反思能力的相符度

指标	非常符合	比较符合	基本符合	比较不符合	非常不符合	相符度
指标 13.1 您能不断改进教学手段,采用不同的教学方式，以期达到更加理想的教学效果	68.31%	19.67%	10.38 %	1.09%	0.55%	98.36%
指标 13.2 您能够主动探索教学与研究、教学与反思的结合，提升教学技能，成长为研究型教师的意识强烈	66.67%	19.67%	12.57 %	1.09%	0.00%	98.91%

第五章 就业对教学教育的反馈

一、学校设施支持情况

2016-2018 届毕业生认为学校“教室、实验室及设备在数量和功能上满足教学需要”的相符度为 98.95%，“实验室及设备有良好的管理、维护和更新机制，学生能够方便的使用”的相符度为 97.89%，“与企业合作共建实习和实训基地，在教学过程中为学生提供参与实践的平台”的相符度为 99.47%，“计算机、网络及图书资料资源能够满足日常学习、教学及科研需求”的相符度为 99.47%，“学校能够提供达成毕业要求所需的基础设施，包括为学生的实践活动、创新活动提供有效支持”的相符度为 99.47%，“学校的教学管理与服务规范，能有效地支持专业毕业要求达成”的相符度为 99.47%。

表 5-1 教室、实验室及设备在数量和功能上满足教学需要

指标	非常符合	比较符合	基本符合	比较不符合	非常不符合	相符度
教室、实验室及设备在数量和功能上满足教学需要	58.95%	25.26%	14.74%	1.05%	0.00%	98.95%
实验室及设备有良好的管理、维护和更新机制，学生能够方便的使用	60.53%	24.21%	13.16%	2.11%	0.00%	97.89%
与企业合作共建实习和实训基地，在教学过程中为学生提供参与实践的平台	61.58%	24.21%	13.68%	0.53%	0.00%	99.47%
计算机、网络及图书资料资源能够满足日常学习、教学及科研需求	62.63%	23.16%	13.68%	0.53%	0.00%	99.47%
学校能够提供达成毕业要求所需的基础设施，包括为学生的实践活动、创新活动提供有效支持	63.16%	24.74%	11.58%	0.53%	0.00%	99.47%
学校的教学管理与服务规范，能有效地支持专业毕业要求达成	65.79%	22.11%	11.58%	0.53%	0.00%	99.47%

二、母校人才培养

（一）母校教育教学满意度和推荐度

2016-2018 届特殊教育专业毕业生中 99.47%对母校教育教学感到满意，总体满意度较高。94.21%的毕业生愿意在同等分数同类院校中推荐母校特殊教育专业给亲朋好友去就读。

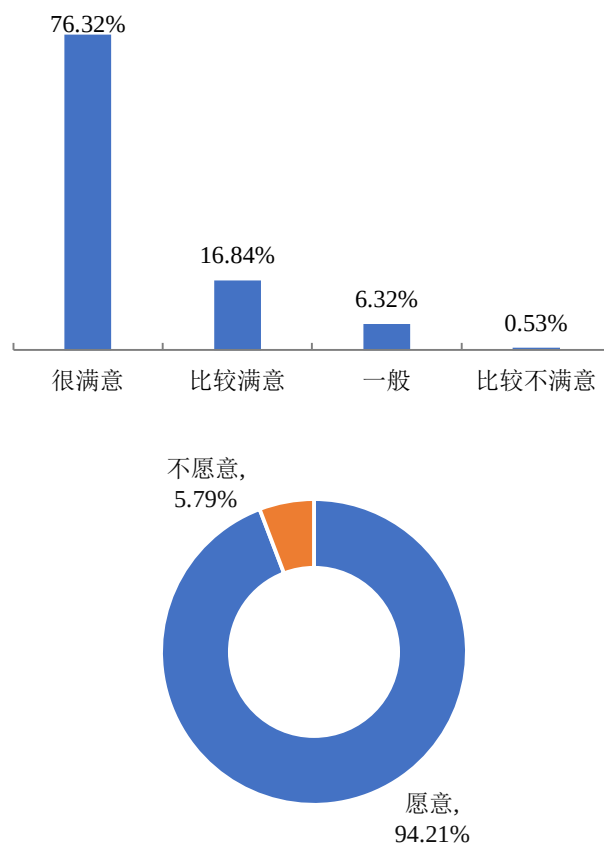


图 5-1 2016-2018 届特殊教育专业毕业生对母校教育教学的满意度和推荐度

（二）母校实践教学环节满意度

2016-2018 届特殊教育专业毕业生中，99.47%对母校实践教学环节感到满意，总体满意度较好。

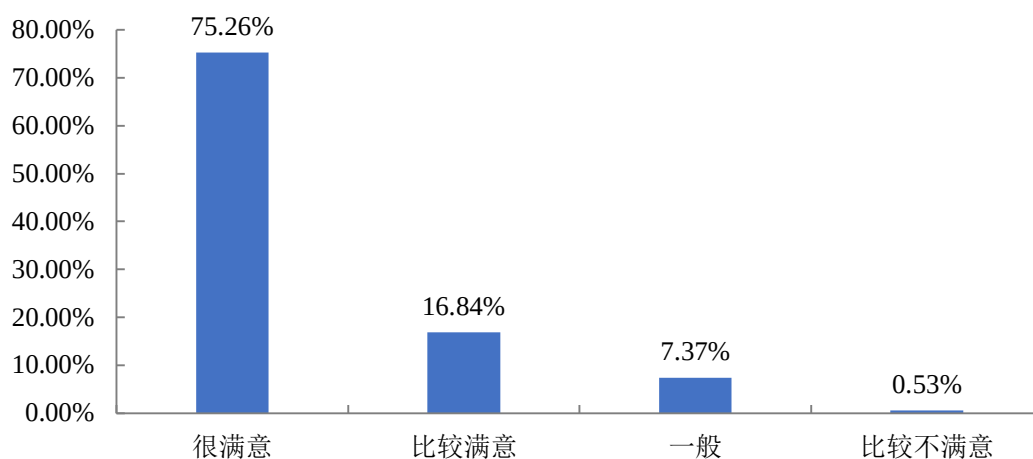


图 5-2 2016-2018 届特殊教育专业毕业生对母校实践教学的满意度

（三）母校需要加强的实践教学

2016-2018 届特殊教育专业毕业生认为母校最应加强的实践教学环节是“校内专业实践/实习实训/课程实验”和“短期(1-2 周)的校外实习/见习/社会调查等”，占比均为 26.84%。

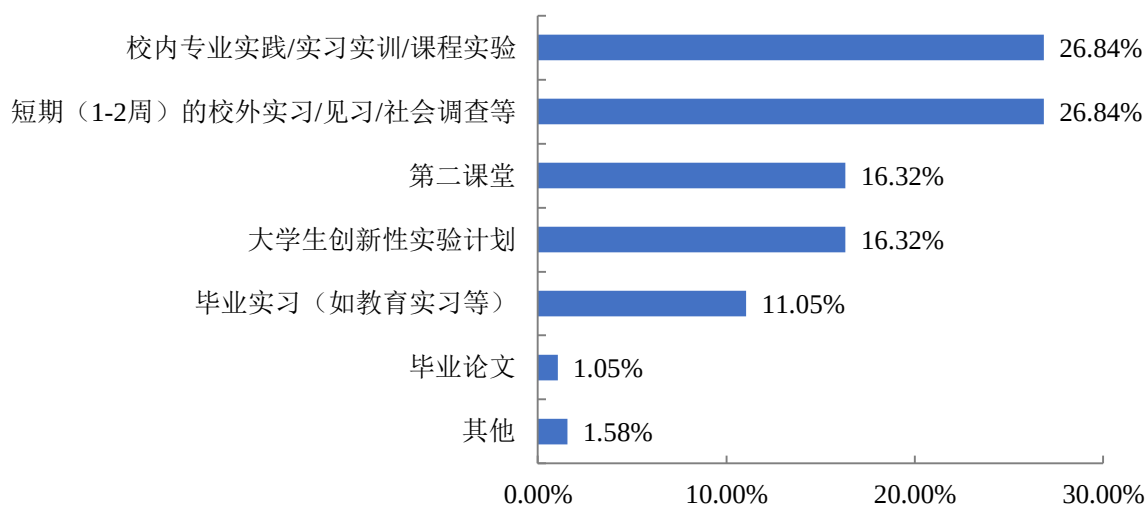


图 5-3 2016-2018 届特殊教育专业毕业生认为母校需要加强的实践教学环节

（四）母校的学风认可度

99.47%的毕业生认为母校的学风好，其中认为母校学风“很好”的占比为 66.84%，认为母校学风“比较好”的占比为 25.79%。

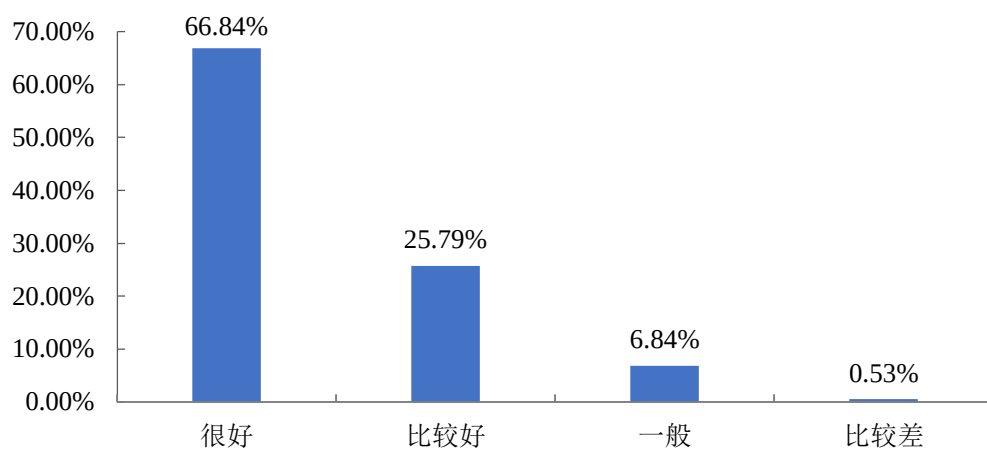


图 5-4 2016-2018 届特殊教育专业毕业生对母校的学风认可度

（五）母校教育需要改进的方面

2016-2018 届特殊教育专业毕业生认为母校教育需要改进的方面首先是“实践动手能力”，占比为 29.47%；其次是“专业基础课知识”，占比为 13.68%。

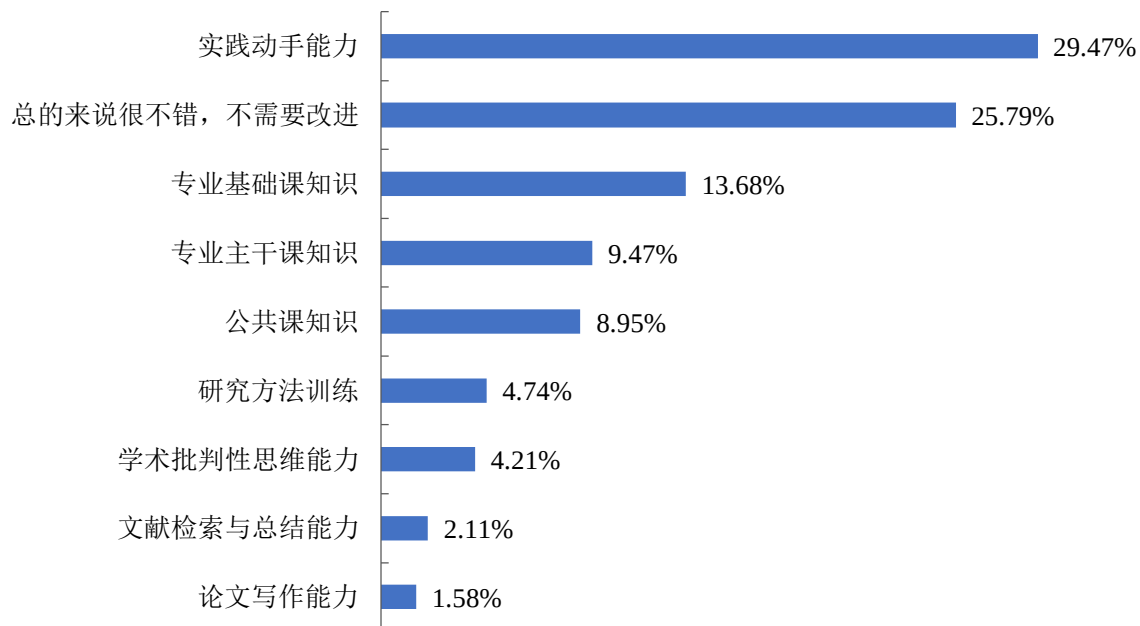


图 5-5 2016-2018 届特殊教育专业毕业生认为母校教育需要改进的方面

（六）母校专业教学需要改进的方面

2016-2018 届特殊教育专业毕业生认为母校教育专业教学需要改进的方面主要是“所开设课程对工作/学习帮助较少”，占比为 40.53%；其次是“课程考核方式不合理”，占比为 17.89%。

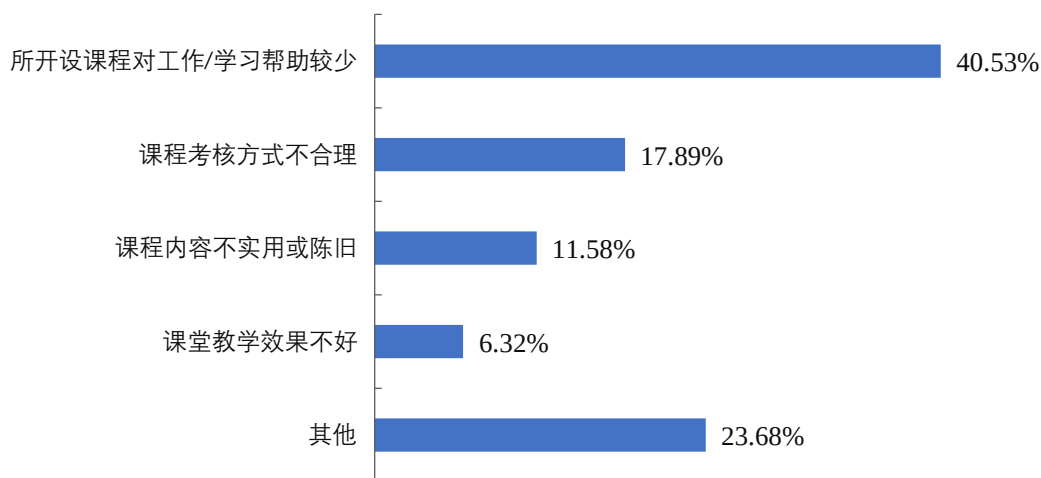


图 5-6 2016-2018 届特殊教育专业毕业生认为母校专业教学需要改进的方面

三、母校专业培养

(一) 母校培养方案的收集

2016-2018 届特殊教育专业毕业生中有 77.37%的毕业生认为母校有通过座谈等形式听取学生对培养方案、课程设置的意见、建议。

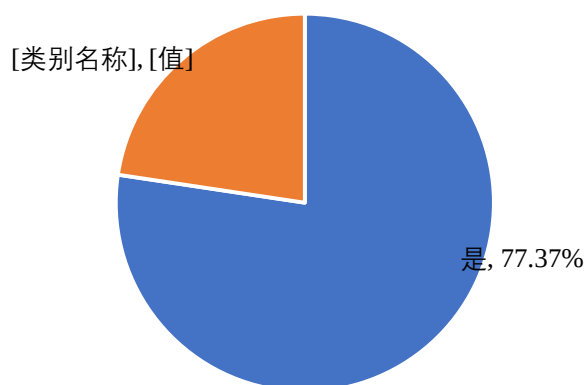


图 5-7 2016-2018 届特殊教育专业毕业生对母校对培养方案的收集

(二) 母校专业设置和课程设置的合理程度

2016-2018 届特殊教育专业毕业生认为学校的办学指导思想明确的占比为 98.95%；认为学校专业设置和课程设置的占比为 100.00%；认为通过学校的培养，自己对所学专业的基本理论和基本技能掌握得好的占比为 100.00%；认为通过学校的培养，自己所学到的知识、掌握的专业技能以及形成的综合素质能够适应和满足工作需要的相符度为 99.47%。

表 5-2 学校专业设置和课程设置的合理程度分布

指标	指标分布	达成度
认为学校的办学指导思想明确	非常明确（74.21%）、比较明确（18.95%）、基本明确（5.79%）、比较不明确（1.05%）	98.95%
认为学校的专业设置和课程设置的合理	非常合理（71.05%）、大部分合理（23.68%）、基本合理（5.26%）	100.00%
认为通过学校的培养，自己对所学专业的基本理论和基本技能掌握	很好（66.84%）、比较好（21.05%）、一般（12.11%）	100.00%
认为通过学校的培养，自己所学到的知识、掌握的专业技能以及形成的综合素质能够适应和满足工作的需要	非常符合（68.42%）、大部分符合（21.58%）、基本符合（9.47%）、大部分不符合（0.53%）	99.47%

四、课程体系反馈

(一) 教师教育课程评价

表 5-3 教师教育课程评价

课程类型	合适	应该强化或增加课时	应该弱化或减少课时	其他
教育学原理	83.16%	14.21%	1.58%	1.05%
心理学基础	77.89%	17.89%	3.16%	1.05%
课程与教学论	79.47%	13.16%	6.84%	0.53%
儿童发展心理学	75.79%	21.05%	2.11%	1.05%
教育心理学	78.95%	18.42%	1.58%	1.05%
教师职业技能	72.11%	22.63%	4.21%	1.05%
师德修养与教育法规	81.05%	12.11%	6.32%	0.53%
教育史	80.00%	9.47%	10.00%	0.53%
普通话	78.95%	15.26%	5.26%	0.53%
班级管理 with 建设	80.53%	13.16%	5.79%	0.53%
现代教育技术	78.42%	16.84%	3.68%	1.05%
教育研究方法	76.84%	17.89%	4.74%	0.53%

(二) 专业基础课程评价

表 5-4 专业基础课程评价

课程类型	合适	应该强化或增加课时	应该弱化或减少课时	其他
特殊教育导论	75.26%	21.58%	2.63%	0.53%
运动解剖学	70.53%	16.84%	11.05%	1.58%
运动生理学	73.68%	15.26%	10.00%	1.05%
运动训练学	74.21%	13.68%	10.53%	1.58%
适应体育	74.74%	15.79%	6.84%	2.63%
特殊儿童的生理与病理	69.47%	26.32%	3.16%	1.05%

(三) 专业核心课程评价

表 5-5 专业核心课程评价

课程类型	合适	应该强化或增加课时	应该弱化或减少课时	其他
特殊儿童鉴别与评估	69.47%	27.89%	2.11%	0.53%
特殊儿童体育游戏	68.95%	28.42%	1.58%	1.05%
特殊儿童康复游戏	70.00%	27.89%	1.58%	0.53%
感觉统合训练	64.74%	32.11%	2.63%	0.53%
特殊儿童早期干预	69.47%	28.42%	1.58%	0.53%
融合教育	68.42%	29.47%	1.05%	1.05%
国家通用手语	70.53%	17.37%	10.53%	1.58%
国家通用盲文	72.11%	15.26%	11.05%	1.58%
特殊儿童心理与教育	72.63%	24.74%	2.11%	0.53%
言语康复训练	66.84%	31.05%	1.58%	0.53%
行为矫正技术	68.42%	29.47%	1.05%	1.05%
培智学校数学课程与教学	71.05%	23.16%	4.21%	1.58%
培智学校语文课程与教学	72.11%	23.68%	2.63%	1.58%
自闭症儿童教育康复	63.16%	33.68%	2.11%	1.05%
脑瘫儿童教育康复	67.89%	29.47%	2.11%	0.53%

附录 技术报告

一、调研目的

“人才培养质量”是反映高等教育质量与水平的核心命题。为了全面、客观、公正地评价本校人才培养质量，加强学校人才培养与社会需求的紧密衔接，提升毕业生的就业竞争力和就业质量，为高校进行教学改革、优化人才培养方案等决策提供重要参考。山东体育学院委托四川钧力成科技有限公司（以下简称“钧力成公司”）对 2016-2018 届特殊教育专业毕业生进行第三方调查和评估。

此次调查的目的主要是通过了解特殊教育专业毕业生培养目标达成情况、职业发展历程、对母校教育教学的评价，为特殊教育专业认证提供第三方调研举证数据，从第三方的角度为学校人才培养和就业工作情况提供相对客观的数据反馈，为学校优化人才培养提供科学依据。

二、调研方案

（一）调研对象

山东体育学院 2016-2018 届特殊教育专业毕业生。

（二）调研方法

采用问卷调查的方式进行调研。在问卷设计基础上，钧力成公司研究人员开发了在线调研系统。通过在线调研系统向山东体育学院 2016-2018 届特殊教育专业毕业生发送答题邀请邮件，邀请毕业生填答问卷，通过邮件来回收问卷。同时，高校还可通过答题监测系统及时、有效地跟踪调查进度，调研实施过程清晰、直观、客观。

（三）调研内容

附表 1-1 调研内容

一级指标	二级指标	三级指标
培养目标达成情况	毕业去向及分布	毕业去向
		行业特色
		就业地区分布
		职业特色
	就业质量	调研就业率
		工作与专业相关度
		年收入
		就业形势
职业发展历程	工作职务及职称	工作职务分布
		工作职称分布
	职位晋升	在岗培训与进修经历
		职位晋升次数
		职位对应的专业领域
	自我能力总体评价	最需要的能力
		最需要的知识技能
		最需要素养
		承担过的角色
培养目标评价	培养目标的合理性	现有培养目标特色鲜明
		现有培养目标中专业领域明确合理
		现有培养目标中职业特征清晰且合理
		现有培养目标职业定位合理且与学校定位符合
		现有培养目标相对于毕业时的毕业要求，在职业能力、职业竞争力和成就方面通过 5 年左右的发展提升明显
		现有培养目标符合国家与地区的发展与变化需求
		现有培养目标与社会人才需求总体吻合度
	培养目标主观达成评价	职业能力 1
		职业能力 2
		职业能力 3

一级指标	二级指标	三级指标
	培养目标画像	职业能力 4
		培养目标 1
		培养目标 2
		培养目标 3
		培养目标 4
对教学教育的反馈	学校设施支持情况	教室、实验室和实训基地
		计算机、网络和图书资料资源
		毕业达成所需的基础设施
		教学管理和规范
	母校人才培养	教育教学满意度
		实践教学环节满意度
		需要加强的实践教学
		母校学风认可度
		教育需要改进的方面
		教育需要进一步加强的方面
		课程教学改进
	课程体系反馈	学科基础课程评价
		专业必修课程评价

三、调查样本

山东体育学院 2016-2018 届特殊教育专业本科毕业生。本次调查从 2021 年 9 月 3 日开始，持续到 2021 年 9 月 7 日结束，共回收有效问卷 190 份，回收率（有效回收数/总人数）达 77.24%。样本具体分布详见下表。

附表 1-2 2016-2018 届运动与健康学院特殊教育专业毕业生调查样本

院系	专业	调查总人数	有效回收数	有效回收率（有效回收数/调查总人数）
运动与健康学院	特殊教育专业	246	190	77.24%

2021

山东体育学院
特殊教育专业

毕业要求达成主观评价报告

目 录

前言	I
1. 调研背景.....	I
2. 研究方法.....	I
3. 调查样本.....	II
一、 基于问卷调查法的毕业生自我定性评价情况及结果.....	3
二、 基于问卷调查法的教师定性评价情况及结果.....	25
三、 基于问卷调查法的用人单位定性评价情况及结果	35
四、 毕业要求间接评价结果分析.....	46

前言

1. 调研背景

“人才培养质量”是反映高等教育质量与水平的核心命题。为了全面、客观、公正地评价本校人才培养质量，加强学校人才培养与社会需求的紧密衔接，提升毕业生的就业竞争力和就业质量，为高校进行教学改革、优化人才培养方案等决策提供重要参考。此外，为贯彻落实党的十九大精神，培养高素质教师队伍，按照国家教育事业发展规划“十三五”规划工作要求，推进教师教育质量保障体系建设，提高师范类专业人才培养质量，教育部决定开展普通高等学校师范类专业认证工作（2017年10月教育部关于印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》的通知）。为此，山东体育学院对2019-2021届特殊教育专业毕业生、教师和用人单位进行调查和评估。

此次调查的目的主要是通过了解2019-2021届毕业生毕业要求主观达成情况、教师对2019-2021届毕业生毕业要求达成情况评价和用人单位对2019-2021届毕业生毕业要求达成情况评价，为师范类专业认证提供调研举证数据，为学校人才培养和就业工作情况提供相对客观的数据反馈，为学校优化人才培养提供科学依据。

2. 研究方法

评价依据：2019-2021届特殊教育专业毕业生、教师和用人单位问卷结果。

评价方法：采用定量评价和定性评价相结合的方法，从教师考查学生、学生自我认可和用人单位认可三个视角进行评价，问卷调查实际是被访问者的主观自评，但相对教育教学单位来说是一个客观认定。即：

- ① 毕业生自我评价法。
- ② 教师评价法。
- ③ 毕业生用人单位评价法。

毕业要求的每个二级指标形成一个问题，每个问题有五个选项，分别为“非常符合、大部分符合、基本符合、大部分不符合、完全不符合”，分别量化为分值5、4、3、2、1。根据每个学生、教师和用人单位的答题结果，采用加权平均计算得到这二级指标的自评分，公式如下所示。

某毕业要求二级指标 m 达成情况评价价值

$$= \frac{\text{非常符合人数} \times 5 + \text{大部分符合人数} \times 4 + \text{基本符合人数} \times 3 + \text{大部分不符合人数} \times 2 + \text{完全不符合人数} \times 1}{\text{本指标点被调数}}$$

本指标点被调数指有效填写问卷的毕业生、教师和用人单位人数。

本专业认为某项毕业要求一级指标分解的二级指标具有同等重要性，因此采用取其二级指标的最小值作为毕业要求一级指标的达成情况评价价值。某项毕业要求一级指标 x 的达成自评值计算方法如下公式所示，其中 p 是毕业要求 x 分解的二级指标的总条数。

毕业要求一级指标 x 达成情况自评值 = $\min\{m_1, m_2, m_3 \dots m_p\}$

各毕业要求一级指标点综合得分由学生自我评价、教师对毕业生能力达成评价及用人单位对毕业生能力达成评价组成（ $R(i)$ ）为第 i 个毕业要求一级指标综合得分）：

$R(i) = (\text{毕业生自我评价值} * 0.4 + \text{教师对毕业生能力达成评价值} * 0.3 + \text{用人单位对毕业生能力达成评价值} * 0.3)$ 。

3.调查样本

本次调查从 2021 年 09 月 26 日开始，持续到 2021 年 10 月 08 日结束。三种调研同时进行，通过对回收的问卷进行数据清洗后得到如下样本：

调研学生：山东体育学院运动与健康学院 2019-2021 届特殊教育专业本科毕业生，共回收有效问卷 265 份。

调研教师：山东体育学院运动与健康学院特殊教育专业教师，共回收问卷 26 份。

调研用人单位：录用山东体育学院运动与健康学院特殊教育专业 2019-2021 届毕业生的用人单位，共回收问卷 70 份。

以上样本真实有效，足以进行本次分析研究。

一、基于问卷调查法的毕业生自我定性评价情况及结果

毕业达成要求分为 8 个指标，包含“师德规范”、“教育情怀”、“专业知识”、“教学能力”、“综合育人”、“班级指导”、“学会反思”和“沟通合作”。得出评价价值⁴，具体如下：

师德规范：分为 3 个二级指标，其中与“认同中国特色社会主义，自觉在教育教学工作与学习中践行社会主义核心价值观”的相符度达到 100.00%；与“认真贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守师德规范，立志成为‘四有’好老师”的相符度达到 99.62%；与“熟知《新时代中小学教师职业行为准则》与特殊教育政策法规，依法依规从教”的相符度达到 99.24%。

调查结果显示，2019-2021 届特殊教育专业毕业生“师德规范”的符合度的达成情况评价值，均在 4.70 以上，整体达成值为 4.72，达成情况很好，毕业要求目标达成。

表 1-1 毕业要求“师德规范”达成的 2019-2021 届毕业生自我评价

毕业要求指标点	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	达成评价值	整体达成
指标 1.1 认同中国特色社会主义，自觉在教育教学工作与学习中践行社会主义核心价值观	85.66%	7.55%	6.79%	0.00%	0.00%	4.79	4.72
指标 1.2 认真贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守师德规范，立志成为“四有”好老师	83.02%	10.19%	6.42%	0.38%	0.00%	4.76	
指标 1.3 熟知《新时代中小学教师职业行为准则》与特殊教育政策法规，依法依规从教	80.38%	12.08%	6.79%	0.38%	0.38%	4.72	

教育情怀：分为 3 个二级指标，其中与“具有从教意愿，认同特殊教育教师、体育教师、康复训练师工作的意义和专业性、独特性、复杂性，具有人道主义精神，积极的情感、正确的价值观和残疾人观、特殊儿童发展观和教育观”的相符度达到 100.00%；与“具有人文底蕴和科学精神，关爱学生，尊重学生人格，富有爱心、责任心、耐心、细心和恒心。具备学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等核心素养。尊重学生人格，具有亲和力，善于自我调节情绪，保持平和心态，勤于学习，不断进取”的相符度达到 100.00%；与“为每一位学生提供合适的教育，最大限度地开发学生的潜能、补偿缺陷，促进学生身心健康、智能发展、品格养成与能力提升”的相符度达到 100.00%。

⁴ 评价价值：本调查共涉及五个选项“非常符合”、“大部分符合”、“基本符合”、“大部分不符合”、“非常不符合”，对这五个选项分别赋予 5 分、4 分、3 分、2 分、1 分的权值，并计算其加权平均数。即为评价价值。

调查结果显示,2019-2021 届特殊教育专业毕业生“教育情怀”的符合度的达成情况评价值,均在 4.60 以上,整体达成值为 4.68,达成情况很好,毕业要求目标达成。

表 1-2 毕业要求“教育情怀”达成的 2019-2021 届毕业生自我评价

毕业要求指标点	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	达成评价值	整体达成
指标 2.1 具有从教意愿,认同特殊教育教师、体育教师、康复训练师工作的意义和专业性、独特性、复杂性,具有人道主义精神,积极的情感、正确的价值观和残疾人观、特殊儿童发展观和教育观	78.11%	15.09%	6.79%	0.00%	0.00%	4.71	4.68
指标 2.2 具有人文底蕴和科学精神,关爱学生,尊重学生人格,富有爱心、责任心、耐心、细心和恒心。具备学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等核心素养。尊重学生人格,具有亲和力,善于自我调节情绪,保持平和心态,勤于学习,不断进取	77.74%	13.96%	8.30%	0.00%	0.00%	4.69	
指标 2.3 为每一位学生提供合适的教育,最大限度地开发学生的潜能、补偿缺陷,促进学生身心健康、智能发展、品格养成与能力提升	76.23%	15.09%	8.68%	0.00%	0.00%	4.68	

专业知识: 分为 3 个二级指标,其中与“掌握特殊教育、体育教学的基本知识、基本原理和基本技能;掌握所教学科知识体系的基本内容、基本思想和方法”的相符度达到 99.62%;与“整合特殊教育、体育教学、所教学科以及康复训练的基本知识与方法,并能够实践运用”的相符度达到 98.87%;与“了解人文社会科学的一般知识,具有一定跨文化、跨学科素养”的相符度达到 98.87%。

调查结果显示,2019-2021 届特殊教育专业毕业生“专业知识”的符合度的达成情况评价值,均在 4.50 以上,整体达成值为 4.55,达成情况很好,毕业要求目标达成。

表 1-3 毕业要求“专业知识”达成的 2019-2021 届毕业生自我评价

毕业要求指标点	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	达成评价值	整体达成
指标 3.1 掌握特殊教育、体育教学的基本知识、基本原理和基本技能;掌握所教学科知识体系的基本内容、基本思想和方法	72.83%	16.60%	10.19%	0.38%	0.00%	4.62	4.55
指标 3.2 整合特殊教育、体育教学、所教学科以及康复训练的基本知识与方法,并能够实践运用	70.94%	18.87%	9.06%	1.13%	0.00%	4.60	
指标 3.3 了解人文社会科学的	69.43%	17.74%	11.70%	0.75%	0.38%	4.55	

一般知识,具有一定跨文化、跨学科素养							
--------------------	--	--	--	--	--	--	--

教学能力: 分为 3 个二级指标,其中与“掌握教育学、心理学、特殊教育、特殊儿童心理、特殊儿童身体发展的基本理论,了解特殊学生的身心理发展特点和学习规律”的相符度达到 99.62%;与“在教育教学与康复训练实践中,运用正确的评估工具与方法,综合评估学生的特殊教育需要;依据所教学科的课程标准,针对特殊学生身心发展特点和个体差异,制定个别化教育与康复计划和教学活动方案,运用学科教学知识和信息技术,进行教学设计、实施和评价,获得教学体验。具备特殊教育、体育教学、康复训练的基本技能,具有初步的教学能力;能够结合课程内容对学生进行相关的康复训练”的相符度达到 99.62%;与“具有一定的特殊教育、体育教学与康复训练研究能力。积极参加特殊儿童相关科研活动,培养分析问题、解决问题的能力,从而促进教育教学与康复训练研究的有效开展”的相符度达到 98.87%。

调查结果显示,2019-2021 届特殊教育专业毕业生“教学能力”的符合度的达成情况评价价值,均在 4.50 以上,整体达成值为 4.56,达成情况很好,毕业要求目标达成。

表 1-4 毕业要求“教学能力”达成的 2019-2021 届毕业生自我评价

毕业要求指标点	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	达成评价价值	整体达成
指标 4.1 掌握教育学、心理学、特殊教育、特殊儿童心理、特殊儿童身体发展的基本理论,了解特殊学生的身心理发展特点和学习规律	69.81%	19.25%	10.57%	0.38%	0.00%	4.58	4.56
指标 4.2 在教育教学与康复训练实践中,运用正确的评估工具与方法,综合评估学生的特殊教育需要;依据所教学科的课程标准,针对特殊学生身心发展特点和个体差异,制定个别化教育与康复计划和教学活动方案,运用学科教学知识和信息技术,进行教学设计、实施和评价,获得教学体验。具备特殊教育、体育教学、康复训练的基本技能,具有初步的教学能力;能够结合课程内容对学生进行相关的康复训练	70.57%	18.11%	10.94%	0.38%	0.00%	4.59	
指标 4.3 具有一定的特殊教育、体育教学与康复训练研究能力。积极参加特殊儿童相关科研活动,培养分析问题、解决问题的能力,从而促进教育教学与康复训练研究的有效开展	67.55%	21.89%	9.43%	1.13%	0.00%	4.56	

综合育人:分为 3 个二级指标,其中与“了解所教特殊学生身心发展和养成教育规律。理解学科的育人价值,能够有机结合教学及康复训练进行育人活动”的相符度达到 98.49%;与“理解学校文化和教育活动的育人内涵和方法,参与组织主题教育、专业实践周活动和班团队、兴趣小组活动,对学生进行教育和引导”的相符度达到 99.24%;与“掌握特殊学生身心发展特点与教育、康复训练规律,能够在专业实践中将知识学习、能力发展、功能康复与品德养成相结合,提升综合育人能力”的相符度达到 99.25%。

调查结果显示,2019-2021 届特殊教育专业毕业生“综合育人”的符合度的达成情况评价值,均在 4.60 以上,整体达成值为 4.60,达成情况很好,毕业要求目标达成。

表 1-5 毕业要求“综合育人”达成的 2019-2021 届毕业生自我评价

毕业要求指标点	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	达成评价价值	整体达成
指标 5.1 了解所教特殊学生身心发展和养成教育规律。理解学科的育人价值,能够有机结合教学及康复训练进行育人活动	73.21%	16.98%	8.30%	1.51%	0.00%	4.62	4.60
指标 5.2 理解学校文化和教育活动的育人内涵和方法,参与组织主题教育、专业实践周活动和班团队、兴趣小组活动,对学生进行教育和引导	71.70%	19.25%	8.30%	0.38%	0.38%	4.62	
指标 5.3 掌握特殊学生身心发展特点与教育、康复训练规律,能够在专业实践中将知识学习、能力发展、功能康复与品德养成相结合,提升综合育人能力	70.94%	18.87%	9.43%	0.75%	0.00%	4.60	

班级指导: 分为 3 个二级指标,其中与“树立德育为先理念,了解德育原理与方法。掌握班集体建设、班级活动组织、学生成长发展指导以及家长社区合作等基本工作的要点与方法”的相符度达到 99.62%;与“了解特殊学生群体活动的状况以及班级管理、班队活动的内容和要求,能够在班主任工作实践中,参与德育、心理健康教育、安全教育等活动的组织与指导”的相符度达到 98.87%;与“运用积极行为支持策略预防、处理特殊学生常见的行为问题,从而获得积极体验”的相符度达到 99.25%。

调查结果显示,2019-2021 届特殊教育专业毕业生“班级指导”的符合度的达成情况评价价值,均在 4.60 以上,整体达成值为 4.60,达成情况很好,毕业要求目标达成。

表 1-6 毕业要求“班级指导”达成的 2019-2021 届毕业生自我评价

毕业要求指标点	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	达成评价价值	整体达成
指标 6.1 树立德育为先理念,了解德育原理与方法。掌握班集体建设、班级活动组织、学生成长发展指导以及家长社区合作等基本工作的要点与方法	71.70%	18.11%	9.81%	0.38%	0.00%	4.61	4.60
指标 6.2 了解特殊学生群体活动的状况以及班级管理、班队活动的内容和要求,能够在班主任工作实践中,参与德育、心理健康教育、安全教育等活动的组织与指导	71.32%	18.87%	8.68%	1.13%	0.00%	4.60	
指标 6.3 运用积极行为支持策略预防、处理特殊学生常见的行为问题,从而获得积极体验	70.57%	19.62%	9.06%	0.75%	0.00%	4.60	

学会反思：分为 3 个二级指标，其中与“具有专业发展意识，了解国内外特殊教育改革发展的前沿动态，能够将国际先进特殊教育理念、经验与方法运用到教育教学、康复训练中”的相符度达到 98.87%；与“树立正确的专业职业生生涯观，构建个人职业生生涯规划，养成良好的学习习惯，不断提升自身专业素养”的相符度达到 98.87%；与“具有一定的特殊教育教学、实践研究能力，具有一定的创新意识，能够运用批判性思维，从学生发展、特殊教育、体育教学、康复训练等多维度收集分析相关信息反思、分析、解决相应的问题”的相符度达到 99.25%。

调查结果显示，2019-2021 届特殊教育专业毕业生“学会反思”的符合度的达成情况评价值，均在 4.60 以上，整体达成值为 4.60，达成情况很好，毕业要求目标达成。

表 1-7 毕业要求“学会反思”达成的 2019-2021 届毕业生自我评价

毕业要求指标点	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	达成评价值	整体达成
指标 7.1 具有专业发展意识，了解国内外特殊教育改革发展的前沿动态，能够将国际先进特殊教育理念、经验与方法运用到教育教学、康复训练中	70.57%	20.00%	8.30%	1.13%	0.00%	4.60	4.60
指标 7.2 树立正确的专业职业生生涯观，构建个人职业生生涯规划，养成良好的学习习惯，不断提升自身专业素养	71.32%	18.49%	9.06%	1.13%	0.00%	4.60	
指标 7.3 具有一定的特殊教育教学、实践研究能力，具有一定的创新意识，能够运用批判性思维，从学生发展、特殊教育、体育教学、康复训练等多维度收集分析相关信息反思、分析、解决相应的问题	72.08%	18.49%	8.68%	0.75%	0.00%	4.62	

沟通合作：分为 3 个二级指标，其中与“具有团队协作精神，充分理解学习共同体的在教育教学工作中的重要作用”的相符度达到 100.00%；与“掌握小组学习、合作学习、分组实践、专题研讨等合作交流技能，提升团队协作能力”的相符度达到 99.62%；与“具有较强的社会服务意识，能够积极参加学校、社区、康复中心等社会服务活动，与同学、教师、家长、社区人员、康复人员等进行有效的沟通交流，共同发展”的相符度达到 99.62%。

调查结果显示，2019-2021 届特殊教育专业毕业生“沟通合作”的符合度的达成情况评价值，均在 4.60 以上，整体达成值为 4.63，达成情况很好，毕业要求目标达成。

表 1-8 毕业要求“沟通合作”达成的 2019-2021 届毕业生自我评价

毕业要求指标点	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	达成评价值	整体达成
指标 8.1 具有团队协作精神，充	75.85%	16.98%	7.17%	0.00%	0.00%	4.69	4.63

分理解学习共同体的在教育教学工作中的重要作用							
指标 8.2 掌握小组学习、合作学习、分组实践、专题研讨等合作交流技能，提升团队协作能力	72.83%	18.49%	8.30%	0.38%	0.00%	4.64	
指标 8.3 具有较强的社会服务意识，能够积极参加学校、社区、康复中心等社会服务活动，与同学、教师、家长、社区人员、康复人员等进行有效的沟通交流，共同发展	72.08%	18.87%	8.68%	0.38%	0.00%	4.63	

从毕业生对 8 条毕业要求的达成情况来看，达成评价价值最高的为师德规范，指标达成值为 4.72，对于师德规范，其细分指标中，“认同中国特色社会主义，自觉在教育教学工作与学习中践行社会主义核心价值观”评价最高，为 4.79 分。达成评价价值次之的为教育情怀，指标达成值为 4.68，对于教育情怀，其细分指标中，“具有从教意愿，认同特殊教育教师、体育教师、康复训练师工作的意义和专业性、独特性、复杂性，具有人道主义精神，积极的情感、正确的价值观和残疾人观、特殊儿童发展观和教育观”评价最高，为 4.71 分。

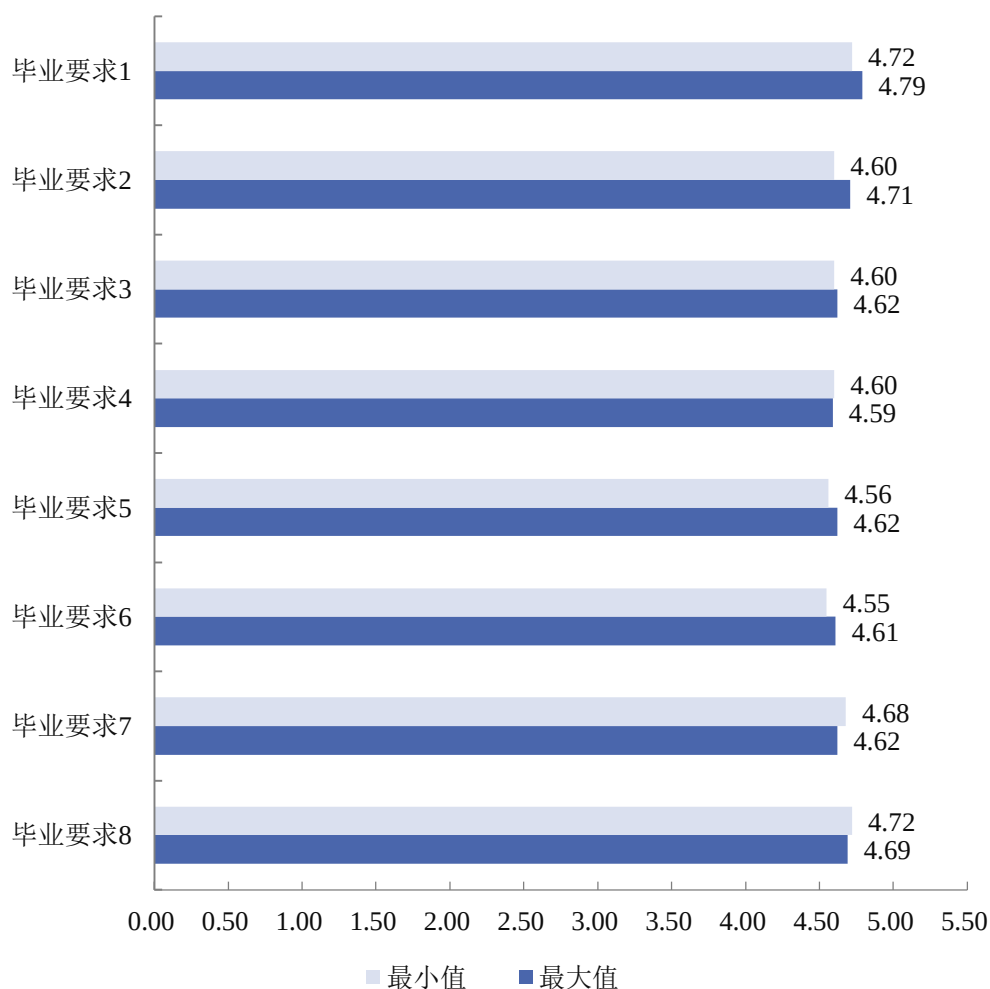


图 6-1 2019-2021 届毕业生毕业要求自我评价评价价值分布情况

表 1-9 2019-2021 届毕业生毕业要求自我价值分布情况

毕业要求	最大值	最大值对应的指标点	最小值	最小值对应的指标点
1-师德规范	4.79	指标 1.1 认同中国特色社会主义，自觉在教育教学工作与学习中践行社会主义核心价值观	4.72	指标 1.3 熟知《新时代中小学教师职业行为准则》与特殊教育相关法律法规，依法依规从教
2-教育情怀	4.71	指标 2.1 具有从教意愿，认同特殊教育教师、体育教师、康复训练师工作的意义和专业性、独特性、复杂性，具有人道主义精神，积极的情感、正确的价值观和残疾人观、特殊儿童发展观和教育观	4.68	指标 2.3 为每一位学生提供合适的教育，最大限度地开发学生的潜能、补偿缺陷，促进学生身心健康、智能发展、品格养成与能力提升
3-专业知识	4.62	指标 3.1 掌握特殊教育、体育教学的基本知识、基本原理和基本技能；掌握所教学科知识体系的基本内容、基本思想和方法	4.55	指标 3.3 了解人文社会科学的一般知识，具有一定跨文化、跨学科素养
4-教学能力	4.59	指标 4.2 在教育教学与康复训练实践中，运用正确的评估工具与方法，综合评估学生的特殊教育需要；依据所教学科的课程标准，针对特殊学生身心发展特点和个体差异，制定个别化教育与康复计划和教学活动方案，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具备特殊教育、体育教学、康复训练的基本技能，具有初步的教学能力；能够结合课程内容对学生进行相关的康复训练	4.56	指标 4.3 具有一定的特殊教育、体育教学与康复训练研究能力。积极参加特殊儿童相关科研活动，培养分析问题、解决问题的能力，从而促进教育教学与康复训练研究的有效开展
5-综合育人	4.62	指标 5.1 了解所教特殊学生身心发展和养成教育规律。理解学科的育人价值，能够有机结合教学及康复训练进行育人活动	4.60	指标 5.3 掌握特殊学生身心发展特点与教育、康复训练规律，能够在专业实践中将知识学习、能力发展、功能康复与品德养成相结合，提升综合育人能力
6-班级指导	4.61	指标 6.1 树立德育为先理念，了解德育原理与方法。掌握班集体建设、班级活动组织、学生成长发展指导以及家长社区合作等基本工	4.60	指标 6.3 运用积极行为支持策略预防、处理特殊学生常见的行为问题，从而获得积极体验

毕业要求	最大值	最大值对应的指标点	最小值	最小值对应的指标点
		作的要点与方法		
7-学会反思	4.62	指标 7.3 具有一定的特殊教育教学、实践研究能力,具有一定的创新意识,能够运用批判性思维,从学生发展、特殊教育、体育教学、康复训练等多维度收集分析相关信息反思、分析、解决相应的问题	4.60	指标 7.1 具有专业发展意识,了解国内外特殊教育改革发展的前沿动态,能够将国际先进特殊教育理念、经验与方法运用到教育教学、康复训练中 指标 7.2 树立正确的专业职业生生涯观,构建个人职业生生涯规划,养成良好的学习习惯,不断提升自身专业素养
8-沟通合作	4.69	指标 8.1 具有团队协作精神,充分理解学习共同体的在教育教学工作中的重要作用	4.63	指标 8.3 具有较强的社会服务意识,能够积极参加学校、社区、康复中心等社会服务活动,与同学、教师、家长、社区人员、康复人员等进行有效的沟通交流,共同发展

2019-2021 各届毕业生毕业要求达成情况详见下表：

2019 届毕业生毕业要求达成情况：2019 届毕业生毕业要求达成自我评价中，毕业要求指标点 2 “教育情怀”达成评价价值最高，为 4.85，毕业要求指标点 4 “教学能力”达成评价价值最低，为 4.70。

表 1-10 2019 届毕业生毕业要求自我评价值分布情况

毕业要求指标点	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	符合度	达成评价价值	整体达成
指标 1.1 认同中国特色社会主义，自觉在教育教学工作中与学习中践行社会主义核心价值观	90.91%	6.82%	2.27%	0.00%	0.00%	100.00%	4.89	4.80
指标 1.2 认真贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守师德规范，立志成为“四有”好老师	87.50%	6.82%	4.55%	1.14%	0.00%	98.86%	4.81	
指标 1.3 熟知《新时代中小学教师职业行为准则》与特殊教育相关政策法规，依法依规从教	86.36%	7.95%	4.55%	1.14%	0.00%	98.86%	4.80	
指标 2.1 具有从教意愿，认同特殊教育教师、体育教师、康复训练师工作的意义和专业性、独特性、复杂性，具有人道主义精神，积极的情感、正确的价值观和残疾人观、特殊儿童发展观和教育观	88.64%	7.95%	3.41%	0.00%	0.00%	100.00%	4.85	4.85
指标 2.2 具有人文底蕴和科学精神，关爱学生，尊重学生人格，富有爱心、责任心、耐心、细心和恒心。具备学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等核心素养。尊重学生人格，具有亲和力，善于自我调节情绪，保持平和心态，勤于学习，不断进取	89.77%	6.82%	3.41%	0.00%	0.00%	100.00%	4.86	
指标 2.3 为每一位学生提供合适的教育，最大限度地开发学生的潜能、补偿缺陷，促进学生身心健康、智能发	89.77%	6.82%	3.41%	0.00%	0.00%	100.00%	4.86	

毕业要求指标点	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	符合度	达成评价价值	整体达成
展、品格养成与能力提升								
指标 3.1 掌握特殊教育、体育教学的基本知识、基本原理和基本技能；掌握所教学科知识体系的基本内容、基本思想和方法	85.23%	10.23%	3.41%	1.14%	0.00%	98.86%	4.80	4.75
指标 3.2 整合特殊教育、体育教学、所教学科以及康复训练的基本知识与方法，并能够实践运用	84.09%	11.36%	3.41%	1.14%	0.00%	98.86%	4.78	
指标 3.3 了解人文社会科学的一般知识，具有一定跨文化、跨学科素养	82.95%	10.23%	5.68%	1.14%	0.00%	98.86%	4.75	
指标 4.1 掌握教育学、心理学、特殊教育、特殊儿童心理、特殊儿童身体发展的基本理论，了解特殊学生的身心发展特点和学习规律	82.95%	11.36%	4.55%	1.14%	0.00%	98.86%	4.76	4.70
指标 4.2 在教育教学与康复训练实践中，运用正确的评估工具与方法，综合评估学生的特殊教育需要；依据所教学科的课程标准，针对特殊学生身心发展特点和个体差异，制定个别化教育与康复计划和教学活动方案，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具备特殊教育、体育教学、康复训练的基本技能，具有初步的教学能力；能够结合课程内容对学生进行相关的康复训练	78.41%	14.77%	5.68%	1.14%	0.00%	98.86%	4.70	
指标 4.3 具有一定的特殊教育、体育教学与康复训练研究能力。积极参加特殊儿童相关科研活动，培养分析问题、解决问题的能力，从而促进教育教学与康复训练	78.41%	17.05%	4.55%	0.00%	0.00%	100.00%	4.74	

毕业要求指标点	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	符合度	达成评价价值	整体达成
研究的有效开展								
指标 5.1 了解所教特殊学生身心发展和养成教育规律。理解学科的育人价值,能够有机结合教学及康复训练进行育人活动	85.23%	11.36%	2.27%	1.14%	0.00%	98.86%	4.81	4.81
指标 5.2 理解学校文化和教育活动的育人内涵和方法,参与组织主题教育、专业实践周活动和班团队、兴趣小组活动,对学生进行教育和引导	85.23%	11.36%	3.41%	0.00%	0.00%	100.00%	4.82	
指标 5.3 掌握特殊学生身心发展特点与教育、康复训练规律,能够在专业实践中将知识学习、能力发展、功能康复与品德养成相结合,提升综合育人能力	85.23%	10.23%	4.55%	0.00%	0.00%	100.00%	4.81	
指标 6.1 树立德育为先理念,了解德育原理与方法。掌握班集体建设、班级活动组织、学生成长发展指导以及家长社区合作等基本工作的要点与方法	80.68%	14.77%	4.55%	0.00%	0.00%	100.00%	4.76	4.74
指标 6.2 了解特殊学生群体活动的状况以及班级管理、班队活动的内容和要求,能够在班主任工作实践中,参与德育、心理健康教育、安全教育等活动的组织与指导	81.82%	14.77%	3.41%	0.00%	0.00%	100.00%	4.78	
指标 6.3 运用积极行为支持策略预防、处理特殊学生常见的行为问题,从而获得积极体验	78.41%	18.18%	2.27%	1.14%	0.00%	98.86%	4.74	
指标 7.1 具有专业发展意识,了解国内外特殊教育改革发展的前沿动态,能够将国际先进特殊教育理念、经验与方法运用到教育教学、	80.68%	14.77%	3.41%	1.14%	0.00%	98.86%	4.75	4.73

毕业要求指标点	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	符合度	达成评价价值	整体达成
康复训练中								
指标 7.2 树立正确的专业职业生 涯观,构建个人职业生 涯规划,养成良好的学习习 惯,不断提升自身专业素养	80.68%	12.50%	5.68%	1.14%	0.00%	98.86%	4.73	
指标 7.3 具有一定的特殊教 育教学、实践研究能力,具 有一定的创新意识,能够运 用批判性思维,从学生发 展、特殊教育、体育教学、 康复训练等多维度收集分 析相关信息反思、分析、解 决相应的问题	79.55%	15.91%	3.41%	1.14%	0.00%	98.86%	4.74	
指标 8.1 具有团队协作精 神,充分理解学习共同体 的教育教学工作中的重要 作用	82.95%	13.64%	3.41%	0.00%	0.00%	100.00%	4.80	4.75
指标 8.2 掌握小组学习、合 作学习、分组实践、专题研 讨等合作交流技能,提升团 队协作能力	80.68%	13.64%	5.68%	0.00%	0.00%	100.00%	4.75	
指标 8.3 具有较强的社会服 务意识,能够积极参加学 校、社区、康复中心等社会 服务活动,与同学、教师、 家长、社区人员、康复人员 等进行有效的沟通交流,共 同发展	81.82%	12.50%	4.55%	1.14%	0.00%	98.86%	4.75	

2020 届毕业生毕业要求达成情况：2020 届毕业生毕业要求达成自我评价中，毕业要求指标点 1 “师德规范”达成评价价值最高，为 4.66，毕业要求指标点 3 “专业知识”达成评价价值最低，为 4.43。

表 1-11 2020 届毕业生毕业要求自我评价值分布情况

毕业要求指标点	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	符合度	达成评价价值	整体达成
指标 1.1 认同中国特色社会主义，自觉在教育教学工作与学习中践行社会主义核心价值观	79.78%	10.11%	10.11%	0.00%	0.00%	100.00%	4.70	4.66
指标 1.2 认真贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守师德规范，立志成为“四有”好老师	76.40%	16.85%	6.74%	0.00%	0.00%	100.00%	4.70	
指标 1.3 熟知《新时代中小学教师职业行为准则》与特殊教育相关政策法规，依法依规从教	74.16%	17.98%	7.87%	0.00%	0.00%	100.00%	4.66	
指标 2.1 具有从教意愿，认同特殊教育教师、体育教师、康复训练师工作的意义和专业性、独特性、复杂性，具有人道主义精神，积极的情感、正确的价值观和残疾人观、特殊儿童发展观和教育观	68.54%	22.47%	8.99%	0.00%	0.00%	100.00%	4.60	4.51
指标 2.2 具有人文底蕴和科学精神，关爱学生，尊重学生人格，富有爱心、责任心、耐心、细心和恒心。具备学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等核心素养。尊重学生人格，具有亲和力，善于自我调节情绪，保持平和心态，勤于学习，不断进取	67.42%	22.47%	10.11%	0.00%	0.00%	100.00%	4.57	
指标 2.3 为每一位学生提供合适的教育，最大限度地开发学生的潜能、补偿缺陷，促进学生身心健	64.04%	22.47%	13.48%	0.00%	0.00%	100.00%	4.51	

毕业要求指标点	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	符合度	达成评价价值	整体达成
康、智能发展、品格养成与能力提升								
指标 3.1 掌握特殊教育、体育教学的基本知识、基本原理和基本技能；掌握所教学科知识体系的基本内容、基本思想和方法	64.04%	23.60%	12.36%	0.00%	0.00%	100.00%	4.52	4.43
指标 3.2 整合特殊教育、体育教学、所教学科以及康复训练的基本知识与方法，并能够实践运用	61.80%	24.72%	12.36%	1.12%	0.00%	98.88%	4.47	
指标 3.3 了解人文社会科学的一般知识，具有一定跨文化、跨学科素养	59.55%	23.60%	16.85%	0.00%	0.00%	100.00%	4.43	
指标 4.1 掌握教育学、心理学、特殊教育、特殊儿童心理、特殊儿童身体发展的基本理论，了解特殊学生的身心发展特点和学习规律	60.67%	25.84%	13.48%	0.00%	0.00%	100.00%	4.47	4.46
指标 4.2 在教育教学与康复训练实践中，运用正确的评估工具与方法，综合评估学生的特殊教育需要；依据所教学科的课程标准，针对特殊学生身心发展特点和个体差异，制定个别化教育与康复计划和教学活动方案，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具备特殊教育、体育教学、康复训练的基本技能，具有初步的教学能力；能够结合课程内容对学生进行相关的康复训练	62.92%	22.47%	14.61%	0.00%	0.00%	100.00%	4.48	
指标 4.3 具有一定的特殊教育、体育教学与康复训	59.55%	28.09%	11.24%	1.12%	0.00%	98.88%	4.46	

毕业要求指标点	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	符合度	达成评价价值	整体达成
练研究能力。积极参加特殊儿童相关科研活动，培养分析问题、解决问题的能力，从而促进教育教学与康复训练研究的有效开展								
指标 5.1 了解所教特殊学生身心发展和养成教育规律。理解学科的育人价值，能够有机结合教学及康复训练进行育人活动	65.17%	19.10%	12.36%	3.37%	0.00%	96.63%	4.46	4.44
指标 5.2 理解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、专业实践周活动和班团队、兴趣小组活动，对学生进行教育和引导	64.04%	21.35%	12.36%	1.12%	1.12%	97.75%	4.46	
指标 5.3 掌握特殊学生身心发展特点与教育、康复训练规律，能够在专业实践中将知识学习、能力发展、功能康复与品德养成相结合,提升综合育人能力	60.67%	24.72%	12.36%	2.25%	0.00%	97.75%	4.44	
指标 6.1 树立德育为先理念，了解德育原理与方法。掌握班集体建设、班级活动组织、学生成长发展指导以及家长社区合作等基本工作的要点与方法	64.04%	20.22%	15.73%	0.00%	0.00%	100.00%	4.48	4.44
指标 6.2 了解特殊学生群体活动的状况以及班级管理、班队活动的内容和要求，能够在班主任工作中，参与德育、心理健康教育、安全教育等活动的组织与指导	61.80%	22.47%	13.48%	2.25%	0.00%	97.75%	4.44	
指标 6.3 运用积极行为支持策略预防、处理特殊学	62.92%	23.60%	13.48%	0.00%	0.00%	100.00%	4.49	

毕业要求指标点	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	符合度	达成评价价值	整体达成
生常见的行为问题，从而获得积极体验								
指标 7.1 具有专业发展意识，了解国内外特殊教育改革发展的前沿动态，能够将国际先进特殊教育理念、经验与方法运用到教育教学、康复训练中	64.04%	24.72%	10.11%	1.12%	0.00%	98.88%	4.52	4.45
指标 7.2 树立正确的专业职业生涯观，构建个人职业生涯规划，养成良好的学习习惯，不断提升自身专业素养	60.67%	25.84%	11.24%	2.25%	0.00%	97.75%	4.45	
指标 7.3 具有一定的特殊教育教学、实践研究能力，具有一定的创新意识，能够运用批判性思维，从学生发展、特殊教育、体育教学、康复训练等多维度收集分析相关信息反思、分析、解决相应的问题	62.92%	22.47%	13.48%	1.12%	0.00%	98.88%	4.47	
指标 8.1 具有团队协作精神，充分理解学习共同体的在教育教学工作中的重要作用	68.54%	22.47%	8.99%	0.00%	0.00%	100.00%	4.60	4.51
指标 8.2 掌握小组学习、合作学习、分组实践、专题研讨等合作交流技能，提升团队协作能力	64.04%	23.60%	11.24%	1.12%	0.00%	98.88%	4.51	
指标 8.3 具有较强的社会服务意识，能够积极参加学校、社区、康复中心等社会服务活动，与同学、教师、家长、社区人员、康复人员等进行有效的沟通交流，共同发展	64.04%	23.60%	12.36%	0.00%	0.00%	100.00%	4.52	

2021 届毕业生毕业要求达成情况：2021 届毕业生毕业要求达成自我评价中，毕业要求指标点 1 “师德规范” 达成评价价值最高，为 4.69，毕业要求指标点 3 “专业知识”、毕业要求

指标点 4 “教学能力” 达成评价最低，均为 4.48。

表 1-12 2021 届毕业生毕业要求自我评价分布情况

毕业要求指标点	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	符合度	达成评价	整体达成
指标 1.1 认同中国特色社会主义，自觉在教育教学工作中与学习中践行社会主义核心价值观	86.36%	5.68%	7.95%	0.00%	0.00%	100.00%	4.78	4.69
指标 1.2 认真贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守师德规范，立志成为“四有”好老师	85.23%	6.82%	7.95%	0.00%	0.00%	100.00%	4.77	
指标 1.3 熟知《新时代中小学教师职业行为准则》与特殊教育相关政策法规，依法依规从教	80.68%	10.23%	7.95%	0.00%	1.14%	98.86%	4.69	
指标 2.1 具有从教意愿，认同特殊教育教师、体育教师、康复训练师工作的意义和专业性、独特性、复杂性，具有人道主义精神，积极的情感、正确的价值观和残疾人观、特殊儿童发展观和教育观	77.27%	14.77%	7.95%	0.00%	0.00%	100.00%	4.69	4.65
指标 2.2 具有人文底蕴和科学精神，关爱学生，尊重学生人格，富有爱心、责任心、耐心、细心和恒心。具备学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等核心素养。尊重学生人格，具有亲和力，善于自我调节情绪，保持平和心态，勤于学习，不断进取	76.14%	12.50%	11.36%	0.00%	0.00%	100.00%	4.65	
指标 2.3 为每一位学生提供合适的教育，最大限度地开发学生的潜能、补偿缺陷，促进学生身心健康、智能发展、品格养成与能力提升	75.00%	15.91%	9.09%	0.00%	0.00%	100.00%	4.66	
指标 3.1 掌握特殊教育、体育教学的基本知识、基本原	69.32%	15.91%	14.77%	0.00%	0.00%	100.00%	4.55	4.48

毕业要求指标点	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	符合度	达成评价价值	整体达成
理和基本技能；掌握所教学科知识体系的基本内容、基本思想和方法								
指标 3.2 整合特殊教育、体育教学、所教学科以及康复训练的基本知识与方法，并能够实践运用	67.05%	20.45%	11.36%	1.14%	0.00%	98.86%	4.53	
指标 3.3 了解人文社会科学的一般知识，具有一定跨文化、跨学科素养	65.91%	19.32%	12.50%	1.14%	1.14%	97.73%	4.48	
指标 4.1 掌握教育学、心理学、特殊教育、特殊儿童心理、特殊儿童身体发展的基本理论，了解特殊学生的身心心理发展特点和学习规律	65.91%	20.45%	13.64%	0.00%	0.00%	100.00%	4.52	4.48
指标 4.2 在教育教学与康复训练实践中，运用正确的评估工具与方法，综合评估学生的特殊教育需要；依据所教学科的课程标准，针对特殊学生身心发展特点和个体差异，制定个别化教育与康复计划和教学活动方案，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具备特殊教育、体育教学、康复训练的基本技能，具有初步的教学能力；能够结合课程内容对学生进行相关的康复训练	70.45%	17.05%	12.50%	0.00%	0.00%	100.00%	4.58	
指标 4.3 具有一定的特殊教育、体育教学与康复训练研究能力。积极参加特殊儿童相关科研活动，培养分析问题、解决问题的能力，从而促进教育教学与康复训练研究的有效开展	64.77%	20.45%	12.50%	2.27%	0.00%	97.73%	4.48	
指标 5.1 了解所教特殊学生身心发展和养成教育规律。	69.32%	20.45%	10.23%	0.00%	0.00%	100.00%	4.59	
								4.56

毕业要求指标点	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	符合度	达成评价价值	整体达成
理解学科的育人价值,能够有机结合教学及康复训练进行育人活动								
指标 5.2 理解学校文化和教育活动的育人内涵和方法,参与组织主题教育、专业实践周活动和班团队、兴趣小组活动,对学生进行教育和引导	65.91%	25.00%	9.09%	0.00%	0.00%	100.00%	4.57	
指标 5.3 掌握特殊学生身心发展特点与教育、康复训练规律,能够在专业实践中将知识学习、能力发展、功能康复与品德养成相结合,提升综合育人能力	67.05%	21.59%	11.36%	0.00%	0.00%	100.00%	4.56	
指标 6.1 树立德育为先理念,了解德育原理与方法。掌握班集体建设、班级活动组织、学生成长发展指导以及家长社区合作等基本工作的要点与方法	70.45%	19.32%	9.09%	1.14%	0.00%	98.86%	4.59	4.57
指标 6.2 了解特殊学生群体活动的状况以及班级管理、班队活动的内容和要求,能够在班主任工作中实践中,参与德育、心理健康教育、安全教育等活动的组织与指导	70.45%	19.32%	9.09%	1.14%	0.00%	98.86%	4.59	
指标 6.3 运用积极行为支持策略预防、处理特殊学生常见的行为问题,从而获得积极体验	70.45%	17.05%	11.36%	1.14%	0.00%	98.86%	4.57	
指标 7.1 具有专业发展意识,了解国内外特殊教育改革发展的前沿动态,能够将国际先进特殊教育理念、经验与方法运用到教育教学、康复训练中	67.05%	20.45%	11.36%	1.14%	0.00%	98.86%	4.53	4.53
指标 7.2 树立正确的专业职业生生涯观,构建个人职业生	72.73%	17.05%	10.23%	0.00%	0.00%	100.00%	4.63	

毕业要求指标点	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	符合度	达成评价价值	整体达成
涯规划,养成良好的学习习惯,不断提升自身专业素养								
指标 7.3 具有一定的特殊教育教学、实践研究能力,具有一定的创新意识,能够运用批判性思维,从学生发展、特殊教育、体育教学、康复训练等多维度收集分析相关信息反思、分析、解决相应的问题	73.86%	17.05%	9.09%	0.00%	0.00%	100.00%	4.65	
指标 8.1 具有团队协作精神,充分理解学习共同体的在教育教学工作中的重要作用	76.14%	14.77%	9.09%	0.00%	0.00%	100.00%	4.67	4.61
指标 8.2 掌握小组学习、合作学习、分组实践、专题研讨等合作交流技能,提升团队协作能力	73.86%	18.18%	7.95%	0.00%	0.00%	100.00%	4.66	
指标 8.3 具有较强的社会服务意识,能够积极参加学校、社区、康复中心等社会服务活动,与同学、教师、家长、社区人员、康复人员等进行有效的沟通交流,共同发展	70.45%	20.45%	9.09%	0.00%	0.00%	100.00%	4.61	

二、基于问卷调查法的教师定性评价情况及结果

毕业达成要求分为 8 个指标, 包含“师德规范”、“教育情怀”、“专业知识”、“教学能力”、“综合育人”、“班级指导”、“学会反思”和“沟通合作”。

根据教师对毕业生毕业要求达成情况的调研数据, 得出评价⁵, 具体如下:

师德规范: 分为 3 个二级指标, 其中与“认同中国特色社会主义, 自觉在教育教学工作中与学习中践行社会主义核心价值观”的相符度达到 100.00%; 与“认真贯彻党的教育方针, 以德树人为己任, 遵守师德规范, 立志成为‘四有’好老师”的相符度达到 100.00%; 与“熟知《新时代中小学教师职业行为准则》与特殊教育政策法规, 依法依规从教”的相符度达到 100.00%。

调查结果显示, 教师对 2019-2021 届特殊教育专业毕业生“师德规范”的符合度的达成情况评价, 均在 4.80 以上, 整体达成值为 4.85, 达成情况很好, 毕业要求目标达成。

表 2-1 教师对 2019-2021 届毕业生毕业要求“师德规范”达成的评价

毕业要求指标点	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	达成评价	整体达成
指标 1.1 认同中国特色社会主义, 自觉在教育教学工作中与学习中践行社会主义核心价值观	84.62%	15.38%	0.00%	0.00%	0.00%	4.85	4.85
指标 1.2 认真贯彻党的教育方针, 以德树人为己任, 遵守师德规范, 立志成为“四有”好老师	88.46%	11.54%	0.00%	0.00%	0.00%	4.88	
指标 1.3 熟知《新时代中小学教师职业行为准则》与特殊教育政策法规, 依法依规从教	88.46%	11.54%	0.00%	0.00%	0.00%	4.88	

教育情怀: 分为 3 个二级指标, 其中与“具有从教意愿, 认同特殊教育教师、体育教师、康复训练师工作的意义和专业性、独特性、复杂性, 具有人道主义精神, 积极的情感、正确的价值观和残疾人观、特殊儿童发展观和教育观”的相符度达到 100.00%; 与“具有人文底蕴和科学精神, 关爱学生, 尊重学生人格, 富有爱心、责任心、耐心、细心和恒心。具备学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等核心素养。尊重学生人格, 具有亲和力, 善于自我调节情绪, 保持平和心态, 勤于学习, 不断进取”的相符度达到 100.00%; 与“为每一位学生提供合适的教育, 最大限度地开发学生的潜能、补偿缺陷, 促进学生身心健康、智能发展、品格养成与能力提升”的相符度达到 100.00%。

调查结果显示, 教师对 2019-2021 届特殊教育专业毕业生“教育情怀”的符合度的达

⁵ 评价: 本调查共涉及五个选项“非常符合”、“大部分符合”、“基本符合”、“大部分不符合”、“非常不符合”, 对这五个选项分别赋予 5 分、4 分、3 分、2 分、1 分的权值, 并计算其加权平均数。即为评价。

成情况评价值，均在 4.60 以上，整体达成值为 4.69，达成情况很好，毕业要求目标达成。

表 2-2 教师对 2019-2021 届毕业生毕业要求“教育情怀”达成的评价

毕业要求指标点	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	达成评价值	整体达成
指标 2.1 具有从教意愿，认同特殊教育教师、体育教师、康复训练师工作的意义和专业性、独特性、复杂性，具有人道主义精神，积极的情感、正确的价值观和残疾人观、特殊儿童发展观和教育观	73.08%	26.92%	0.00%	0.00%	0.00%	4.73	4.69
指标 2.2 具有人文底蕴和科学精神，关爱学生，尊重学生人格，富有爱心、责任心、耐心、细心和恒心。具备学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等核心素养。尊重学生人格，具有亲和力，善于自我调节情绪，保持平和心态，勤于学习，不断进取	73.08%	26.92%	0.00%	0.00%	0.00%	4.73	
指标 2.3 为每一位学生提供合适的教育，最大限度地开发学生的潜能、补偿缺陷，促进学生身心健康、智能发展、品格养成与能力提升	69.23%	30.77%	0.00%	0.00%	0.00%	4.69	

专业知识：分为 3 个二级指标，其中与“掌握特殊教育、体育教学的基本知识、基本原理和基本技能；掌握所教学科知识体系的基本内容、基本思想和方法”的相符度达到 100.00%；与“整合特殊教育、体育教学、所教学科以及康复训练的基本知识与方法，并能够实践运用”的相符度达到 100.00%；与“了解人文社会科学的一般知识，具有一定跨文化、跨学科素养”的相符度达到 100.00%。

调查结果显示，教师对 2019-2021 届特殊教育专业毕业生“专业知识”的符合度的达成情况评价值，均在 4.60 以上，整体达成值为 4.65，达成情况很好，毕业要求目标达成。

表 2-3 教师对 2019-2021 届毕业生毕业要求“专业知识”达成的评价

毕业要求指标点	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	达成评价值	整体达成
指标 3.1 掌握特殊教育、体育教学的基本知识、基本原理和基本技能；掌握所教学科知识体系的基本内容、基本思想和方法	76.92%	23.08%	0.00%	0.00%	0.00%	4.77	4.65
指标 3.2 整合特殊教育、体育教学、所教学科以及康复训练的基本知识与方法，并能够实践运用	69.23%	26.92%	3.85%	0.00%	0.00%	4.65	
指标 3.3 了解人文社会科学的一般知识，具有一定跨文化、跨学	69.23%	26.92%	3.85%	0.00%	0.00%	4.65	

科素养							
-----	--	--	--	--	--	--	--

教学能力：分为 3 个二级指标，其中与“掌握教育学、心理学、特殊教育、特殊儿童心理、特殊儿童身体发展的基本理论，了解特殊学生的身心理发展特点和学习规律”的相符度达到 100.00%；与“在教育教学与康复训练实践中，运用正确的评估工具与方法，综合评估学生的特殊教育需要；依据所教学科的课程标准，针对特殊学生身心发展特点和个体差异，制定个别化教育与康复计划和教学活动方案，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具备特殊教育、体育教学、康复训练的基本技能，具有初步的教学能力；能够结合课程内容对学生进行相关的康复训练”的相符度达到 100.00%；与“具有一定的特殊教育、体育教学与康复训练研究能力。积极参加特殊儿童相关科研活动，培养分析问题、解决问题的能力，从而促进教育教学与康复训练研究的有效开展”的相符度达到 100.00%。

调查结果显示，教师对 2019-2021 届特殊教育专业毕业生“教学能力”的符合度的达成情况评价，均在 4.60 以上，整体达成值为 4.65，达成情况很好，毕业要求目标达成。

表 2-4 教师对 2019-2021 届毕业生毕业要求“教学能力”达成的评价

毕业要求指标点	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	达成评价	整体达成
指标 4.1 掌握教育学、心理学、特殊教育、特殊儿童心理、特殊儿童身体发展的基本理论，了解特殊学生的身心理发展特点和学习规律	80.77%	15.38%	3.85%	0.00%	0.00%	4.77	4.65
指标 4.2 在教育教学与康复训练实践中，运用正确的评估工具与方法，综合评估学生的特殊教育需要；依据所教学科的课程标准，针对特殊学生身心发展特点和个体差异，制定个别化教育与康复计划和教学活动方案，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具备特殊教育、体育教学、康复训练的基本技能，具有初步的教学能力；能够结合课程内容对学生进行相关的康复训练	69.23%	26.92%	3.85%	0.00%	0.00%	4.65	
指标 4.3 具有一定的特殊教育、体育教学与康复训练研究能力。积极参加特殊儿童相关科研活动，培养分析问题、解决问题的能力，从而促进教育教学与康复训练研究的有效开展	69.23%	26.92%	3.85%	0.00%	0.00%	4.65	

综合育人：分为 3 个二级指标，其中与“了解所教特殊学生身心发展和养成教育规律。理解学科的育人价值，能够有机结合教学及康复训练进行育人活动”的相符度达到 100.00%；与“理解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、专业实践周活动和班团队、兴趣小组活动，对学生进行教育和引导”的相符度达到 100.00%；与“掌握特殊学生身心发展特点与教育、康复训练规律，能够在专业实践中将知识学习、能力发展、功能康复与品德养成相结合，提升综合育人能力”的相符度达到 100.00%。

调查结果显示，教师对 2019-2021 届特殊教育专业毕业生“综合育人”的符合度的达成情况评价值，均在 4.50 以上，整体达成值为 4.54，达成情况很好，毕业要求目标达成。

表 2-5 教师对 2019-2021 届毕业生毕业要求“综合育人”达成的评价

毕业要求指标点	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	达成评价值	整体达成
指标 5.1 了解所教特殊学生身心发展和养成教育规律。理解学科的育人价值，能够有机结合教学及康复训练进行育人活动	69.23%	26.92%	3.85%	0.00%	0.00%	4.65	4.54
指标 5.2 理解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、专业实践周活动和班团队、兴趣小组活动，对学生进行教育和引导	57.69%	38.46%	3.85%	0.00%	0.00%	4.54	
指标 5.3 掌握特殊学生身心发展特点与教育、康复训练规律，能够在专业实践中将知识学习、能力发展、功能康复与品德养成相结合，提升综合育人能力	69.23%	26.92%	3.85%	0.00%	0.00%	4.65	

班级指导：分为 3 个二级指标，其中与“树立德育为先理念，了解德育原理与方法。掌握班集体建设、班级活动组织、学生成长发展指导以及家长社区合作等基本工作的要点与方法”的相符度达到 100.00%；与“了解特殊学生群体活动的状况以及班级管理、班队活动的内容和要求，能够在班主任工作实践中，参与德育、心理健康教育、安全教育等活动的组织与指导”的相符度达到 100.00%；与“运用积极行为支持策略预防、处理特殊学生常见的行为问题，从而获得积极体验”的相符度达到 100.00%。

调查结果显示，教师对 2019-2021 届特殊教育专业毕业生“班级指导”的符合度的达成情况评价值，均在 4.50 以上，整体达成值为 4.54，达成情况很好，毕业要求目标达成。

表 2-6 教师对 2019-2021 届毕业生毕业要求“班级指导”达成的评价

毕业要求指标点	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	达成评价值	整体达成
指标 6.1 树立德育为先理念，了解德育原理与方法。掌握班集体建设、	80.77%	11.54%	7.69%	0.00%	0.00%	4.73	4.54

毕业要求指标点	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	达成评价	整体达成
班级活动组织、学生成长发展指导以及家长社区合作等基本工作的要点与方法							
指标 6.2 了解特殊学生群体活动的状况以及班级管理、班队活动的内容和要求,能够在班主任工作实践中,参与德育、心理健康教育、安全教育等活动的组织与指导	65.38%	23.08%	11.54%	0.00%	0.00%	4.54	
指标 6.3 运用积极行为支持策略预防、处理特殊学生常见的行为问题,从而获得积极体验	69.23%	19.23%	11.54%	0.00%	0.00%	4.58	

学会反思: 分为 3 个二级指标,其中与“具有专业发展意识,了解国内外特殊教育改革发展的前沿动态,能够将国际先进特殊教育理念、经验与方法运用到教育教学、康复训练中”的相符度达到 100.00%;与“树立正确的专业职业生生涯观,构建个人职业生生涯规划,养成良好的学习习惯,不断提升自身专业素养”的相符度达到 100.00%;与“具有一定的特殊教育教学、实践研究能力,具有一定的创新意识,能够运用批判性思维,从学生发展、特殊教育、体育教学、康复训练等多维度收集分析相关信息反思、分析、解决相应的问题”的相符度达到 100.00%。

调查结果显示,教师对 2019-2021 届特殊教育专业毕业生“学会反思”的符合度的达成情况评价值,均在 4.70 以上,整体达成值为 4.73,达成情况很好,毕业要求目标达成。

表 2-7 教师对 2019-2021 届毕业生毕业要求“学会反思”达成的评价

毕业要求指标点	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	达成评价	整体达成
指标 7.1 具有专业发展意识,了解国内外特殊教育改革发展的前沿动态,能够将国际先进特殊教育理念、经验与方法运用到教育教学、康复训练中	76.92%	19.23%	3.85%	0.00%	0.00%	4.73	4.73
指标 7.2 树立正确的专业职业生生涯观,构建个人职业生生涯规划,养成良好的学习习惯,不断提升自身专业素养	80.77%	11.54%	7.69%	0.00%	0.00%	4.73	
指标 7.3 具有一定的特殊教育教学、实践研究能力,具有一定的创新意识,能够运用批判性思维,从学生发展、特殊教育、体育教学、康复训练等多维度收集分析相关信息反思、分析、解决相应的问题	80.77%	11.54%	7.69%	0.00%	0.00%	4.73	

沟通合作：分为 3 个二级指标，其中与“具有团队协作精神，充分理解学习共同体的在教育教学工作中的重要作用”的相符度达到 100.00%；与“掌握小组学习、合作学习、分组实践、专题研讨等合作交流技能，提升团队协作能力”的相符度达到 100.00%；与“具有较强的社会服务意识，能够积极参加学校、社区、康复中心等社会服务活动，与同学、教师、家长、社区人员、康复人员等进行有效的沟通交流，共同发展”的相符度达到 100.00%。

调查结果显示，教师对 2019-2021 届特殊教育专业毕业生“沟通合作”的符合度的达成情况评价值，均在 4.60 以上，整体达成值为 4.62，达成情况很好，毕业要求目标达成。

表 2-8 教师对 2019-2021 届毕业生毕业要求“沟通合作”达成的评价

毕业要求指标点	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	达成评价值	整体达成
指标 8.1 具有团队协作精神，充分理解学习共同体的在教育教学工作中的重要作用	76.92%	15.38%	7.69%	0.00%	0.00%	4.69	4.62
指标 8.2 掌握小组学习、合作学习、分组实践、专题研讨等合作交流技能，提升团队协作能力	69.23%	23.08%	7.69%	0.00%	0.00%	4.62	
指标 8.3 具有较强的社会服务意识，能够积极参加学校、社区、康复中心等社会服务活动，与同学、教师、家长、社区人员、康复人员等进行有效的沟通交流，共同发展	73.08%	19.23%	7.69%	0.00%	0.00%	4.65	

从教师对毕业生 8 条毕业要求的达成情况来看,达成评价价值最高的为师德规范,指标达成值为 4.85,对于师德规范,其细分指标中,“认真贯彻党的教育方针,以立德树人为己任,遵守师德规范,立志成为‘四有’好老师”、“熟知《新时代中小学教师职业行为准则》与特殊教育相关政策法规,依法依规从教”评价最高,为 4.88 分。达成评价价值次之为学会反思,指标达成值为 4.73,对于学会反思,其细分指标中,“具有专业发展意识,了解国内外特殊教育改革发展的前沿动态,能够将国际先进特殊教育理念、经验与方法运用到教育教学、康复训练中”、“树立正确的专业职业生涯观,构建个人职业生涯规划,养成良好的学习习惯,不断提升自身专业素养”、“具有一定的特殊教育教学、实践研究能力,具有一定的创新意识,能够运用批判性思维,从学生发展、特殊教育、体育教学、康复训练等多维度收集分析相关信息反思、分析、解决相应的问题”评价最高,均为 4.73 分。

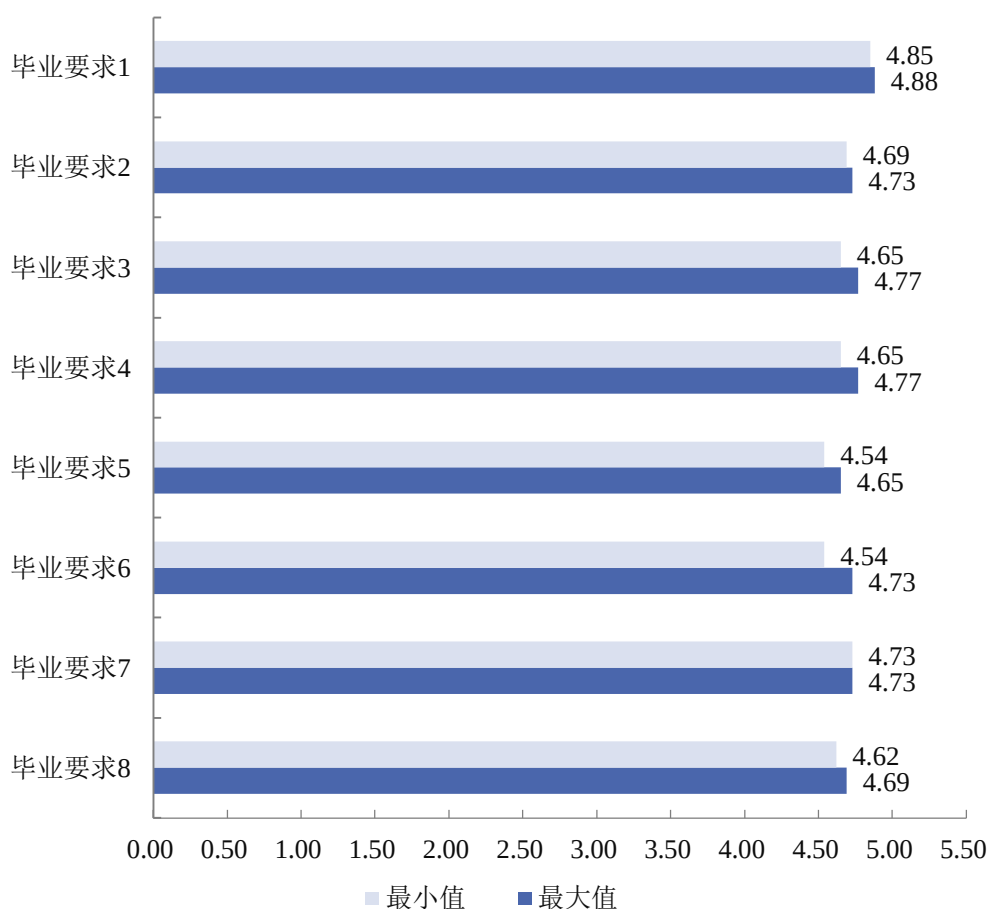


图 2- 26 教师对 2019-2021 届毕业生毕业要求评价评价价值分布情况

表 2- 9 教师对 2019-2021 届毕业生毕业要求评价价值分布情况

毕业要求	最大值	最大值对应的指标点	最小值	最小值对应的指标点
1-师德规范	4.88	指标 1.2 认真贯彻党的教育方针,以立德树人为己任,遵守师德规范,立志成为“四有”好老	4.85	指标 1.1 认同中国特色社会主义,自觉在教育教学工作与学习中践行社会主义核心价值观

毕业要求	最大值	最大值对应的指标点	最小值	最小值对应的指标点
		师 指标 1.3 熟知《新时代中小学教师职业行为准则》与特殊教育相关政策法规，依法依规从教		
2-教育情怀	4.73	指标 2.1 具有从教意愿，认同特殊教育教师、体育教师、康复训练师工作的意义和专业性、独特性、复杂性，具有人道主义精神，积极的情感、正确的价值观和残疾人观、特殊儿童发展观和教育观 指标 2.2 具有人文底蕴和科学精神，关爱学生，尊重学生人格，富有爱心、责任心、耐心、细心和恒心。具备学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等核心素养。尊重学生人格，具有亲和力，善于自我调节情绪，保持平和心态，勤于学习，不断进步	4.69	指标 2.3 为每一位学生提供合适的教育，最大限度地开发学生的潜能、补偿缺陷，促进学生身心健康、智能发展、品格养成与能力提升
3-专业知识	4.77	指标 3.1 掌握特殊教育、体育教学的基本知识、基本原理和基本技能；掌握所教学科知识体系的基本内容、基本思想和方法	4.65	指标 3.2 整合特殊教育、体育教学、所教学科以及康复训练的基本知识与方法，并能够实践运用 指标 3.3 了解人文社会科学的一般知识，具有一定跨文化、跨学科素养
4-教学能力	4.77	指标 4.1 掌握教育学、心理学、特殊教育、特殊儿童心理、特殊儿童身体发展的基本理论，了解特殊学生的身心发展特点和学习规律	4.65	指标 4.2 在教育教学与康复训练实践中，运用正确的评估工具与方法，综合评估学生的特殊教育需要；依据所教学科的课程标准，针对特殊学生身心发展特点和个体差异，制定个别化教育与康复计划和教学活动方案，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具备特殊教育、体育教学、康复训练的基本技能，具有初步的教学能力；能够结合课程内容

毕业要求	最大值	最大值对应的指标点	最小值	最小值对应的指标点
				对学生进行相关的康复训练 指标 4.3 具有一定的特殊教育、体育教学与康复训练研究能力。积极参加特殊儿童相关科研活动，培养分析问题、解决问题的能力，从而促进教育教学与康复训练研究的有效开展
5-综合育人	4.65	指标 5.1 了解所教特殊学生身心发展和养成教育规律。理解学科的育人价值，能够有机结合教学及康复训练进行育人活动 指标 5.3 掌握特殊学生身心发展特点与教育、康复训练规律，能够在专业实践中将知识学习、能力发展、功能康复与品德养成相结合,提升综合育人能力	4.54	指标 5.2 理解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、专业实践周活动和班团队、兴趣小组活动，对学生进行教育和引导
6-班级指导	4.73	指标 6.1 树立德育为先理念，了解德育原理与方法。掌握班集体建设、班级活动组织、学生成长发展指导以及家长社区合作等基本工作的要点与方法	4.54	指标 6.2 了解特殊学生群体活动的状况以及班级管理、班队活动的内容和要求，能够在班主任工作中，参与德育、心理健康教育、安全教育等活动的组织与指导
7-学会反思	4.73	指标 7.1 具有专业发展意识，了解国内外特殊教育改革发展的前沿动态，能够将国际先进特殊教育理念、经验与方法运用到教育教学、康复训练中 指标 7.2 树立正确的专业职业生生涯观，构建个人职业生生涯规划，养成良好的学习习惯，不断提升自身专业素养 指标 7.3 具有一定的特殊教育教学、实践研究能力，具有一定的创新意识，能够运用批判性思维，从学生发展、特殊教育、体育教学、康复训练等多维度收集分析相关信息反思、分析、解决	4.73	指标 7.1 具有专业发展意识，了解国内外特殊教育改革发展的前沿动态，能够将国际先进特殊教育理念、经验与方法运用到教育教学、康复训练中 指标 7.2 树立正确的专业职业生生涯观，构建个人职业生生涯规划，养成良好的学习习惯，不断提升自身专业素养 指标 7.3 具有一定的特殊教育教学、实践研究能力，具有一定的创新意识，能够运用批判性思维，从学生发展、特殊教育、体育教学、康复训练等多维度收集分析相关信息反思、分析、解决相应

毕业要求	最大值	最大值对应的指标点	最小值	最小值对应的指标点
		相应的问题		的问题
8-沟通合作	4.69	指标 8.1 具有团队协作精神，充分理解学习共同体的在教育教学工作中的重要作用	4.62	指标 8.2 掌握小组学习、合作学习、分组实践、专题研讨等合作交流技能，提升团队协作能力

三、基于问卷调查法的用人单位定性评价情况及结果

毕业达成要求分为 8 个指标，包含“师德规范”、“教育情怀”、“专业知识”、“教学能力”、“综合育人”、“班级指导”、“学会反思”和“沟通合作”。

根据用人单位对毕业生毕业要求达成情况的调研数据，得出评价价值⁶，具体如下：

师德规范：分为 3 个二级指标，其中与“认同中国特色社会主义，自觉在教育教学中践行社会主义核心价值观”的相符度达到 100.00%；与“认真贯彻党的教育方针，以德树人为己任，遵守师德规范，立志成为‘四有’好老师”的相符度达到 100.00%；与“熟知《新时代中小学教师职业行为准则》与特殊教育政策法规，依法依规从教”的相符度达到 100.00%。

调查结果显示，用人单位对 2019-2021 届特殊教育专业毕业生“师德规范”的符合度的达成情况评价价值，均在 4.80 以上，整体达成值为 4.87，达成情况很好，毕业要求目标达成。

表 3-1 用人单位对 2019-2021 届毕业生毕业要求“师德规范”达成的评价

毕业要求指标点	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	达成评价价值	整体达成
指标 1.1 认同中国特色社会主义，自觉在教育教学中践行社会主义核心价值观	91.43%	7.14%	1.43%	0.00%	0.00%	4.90	4.87
指标 1.2 认真贯彻党的教育方针，以德树人为己任，遵守师德规范，立志成为“四有”好老师	90.00%	8.57%	1.43%	0.00%	0.00%	4.89	
指标 1.3 熟知《新时代中小学教师职业行为准则》与特殊教育政策法规，依法依规从教	90.00%	7.14%	2.86%	0.00%	0.00%	4.87	

教育情怀：分为 3 个二级指标，其中与“具有从教意愿，认同特殊教育教师、体育教师、康复训练师工作的意义和专业性、独特性、复杂性，具有人道主义精神，积极的情感、正确的价值观和残疾人观、特殊儿童发展观和教育观”的相符度达到 100.00%；与“具有人文底蕴和科学精神，关爱学生，尊重学生人格，富有爱心、责任心、耐心、细心和恒心。具备学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等核心素养。尊重学生人格，具有亲和力，善于自我调节情绪，保持平和心态，勤于学习，不断进取。”的相符度达到 100.00%；与“为每一位学生提供合适的教育，最大限度地开发学生的潜能、补偿缺陷，促进学生身心健康、智能发展、品格养成与能力提升”的相符度达到 100.00%。

⁶ 评价价值：本调查共涉及五个选项“非常符合”、“大部分符合”、“基本符合”、“大部分不符合”、“非常不符合”，对这五个选项分别赋予 5 分、4 分、3 分、2 分、1 分的权值，并计算其加权平均数。即为评价价值。

调查结果显示,用人单位对 2019-2021 届特殊教育专业毕业生“教育情怀”的符合度的达成情况评价值,均在 4.80 以上,整体达成值为 4.83,达成情况很好,毕业要求目标达成。

表 3-2 用人单位对 2019-2021 届毕业生毕业要求“教育情怀”达成的评价

毕业要求指标点	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	达成评价值	整体达成
指标 2.1 具有从教意愿,认同特殊教育教师、体育教师、康复训练师工作的意义和专业性、独特性、复杂性,具有人道主义精神,积极的情感、正确的价值观和残疾人观、特殊儿童发展观和教育观	90.00%	7.14%	2.86%	0.00%	0.00%	4.87	4.83
指标 2.2 具有人文底蕴和科学精神,关爱学生,尊重学生人格,富有爱心、责任心、耐心、细心和恒心。具备学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等核心素养。尊重学生人格,具有亲和力,善于自我调节情绪,保持平和心态,勤于学习,不断进取	88.57%	5.71%	5.71%	0.00%	0.00%	4.83	
指标 2.3 为每一位学生提供合适的教育,最大限度地开发学生的潜能、补偿缺陷,促进学生身心健康、智能发展、品格养成与能力提升	90.00%	8.57%	1.43%	0.00%	0.00%	4.89	

专业知识: 分为 3 个二级指标,其中与“掌握特殊教育、体育教学的基本知识、基本原理和基本技能;掌握所教学科知识体系的基本内容、基本思想和方法”的相符度达到 100.00%;与“整合特殊教育、体育教学、所教学科以及康复训练的基本知识与方法,并能够实践运用”的相符度达到 98.57%;与“了解人文社会科学的一般知识,具有一定跨文化、跨学科素养”的相符度达到 100.00%。

调查结果显示,用人单位对 2019-2021 届特殊教育专业毕业生“专业知识”的符合度的达成情况评价值,均在 4.80 以上,整体达成值为 4.80,达成情况很好,毕业要求目标达成。

表 3-3 用人单位对 2019-2021 届毕业生毕业要求“专业知识”达成的评价

毕业要求指标点	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	达成评价值	整体达成
指标 3.1 掌握特殊教育、体育教学的基本知识、基本原理和基本技能;掌握所教学科知识体系的基本内容、基本思想和方法	90.00%	8.57%	1.43%	0.00%	0.00%	4.89	4.80
指标 3.2 整合特殊教育、体育教学、所教学科以及康复训练的基	88.57%	7.14%	2.86%	1.43%	0.00%	4.83	

毕业要求指标点	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	达成评价	整体达成
本知识与方法,并能够实践运用							
指标 3.3 了解人文社会科学的一般知识,具有一定跨文化、跨学科素养	84.29%	11.43%	4.29%	0.00%	0.00%	4.80	

教学能力: 分为 3 个二级指标,其中与“掌握教育学、心理学、特殊教育、特殊儿童心理、特殊儿童身体发展的基本理论,了解特殊学生的身心发展特点和学习规律”的相符度达到 100.00%;与“在教育教学与康复训练实践中,运用正确的评估工具与方法,综合评估学生的特殊教育需要;依据所教学科的课程标准,针对特殊学生身心发展特点和个体差异,制定个别化教育与康复计划和教学活动方案,运用学科教学知识和信息技术,进行教学设计、实施和评价,获得教学体验。具备特殊教育、体育教学、康复训练的基本技能,具有初步的教学能力;能够结合课程内容对学生进行相关的康复训练”的相符度达到 100.00%;与“具有一定的特殊教育、体育教学与康复训练研究能力。积极参加特殊儿童相关科研活动,培养分析问题、解决问题的能力,从而促进教育教学与康复训练研究的有效开展”的相符度达到 100.00%。

调查结果显示,用人单位对 2019-2021 届特殊教育专业毕业生“教学能力”的符合度的达成情况评价,均在 4.80 以上,整体达成值为 4.83,达成情况很好,毕业要求目标达成。

表 3-4 用人单位对 2019-2021 届毕业生毕业要求“教学能力”达成的评价

毕业要求指标点	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	达成评价	整体达成
指标 4.1 掌握教育学、心理学、特殊教育、特殊儿童心理、特殊儿童身体发展的基本理论,了解特殊学生的身心发展特点和学习规律	85.71%	11.43%	2.86%	0.00%	0.00%	4.83	4.83
指标 4.2 在教育教学与康复训练实践中,运用正确的评估工具与方法,综合评估学生的特殊教育需要;依据所教学科的课程标准,针对特殊学生身心发展特点和个体差异,制定个别化教育与康复计划和教学活动方案,运用学科教学知识和信息技术,进行教学设计、实施和评价,获得教学体验。具备特殊教育、体育教学、康复训练的基本技能,具有初步的教学能力;能够结合课程内容对学生进行相关的康复训练	88.57%	10.00%	1.43%	0.00%	0.00%	4.87	
指标 4.3 具有一定的特殊教育、体育教学与康复训练研究能力。积极参加特殊儿童相关科研活动,培养分析问	87.14%	10.00%	2.86%	0.00%	0.00%	4.84	

毕业要求指标点	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	达成评价值	整体达成
题、解决问题的能力，从而促进教育教学与康复训练研究的有效开展							

综合育人：分为 3 个二级指标，其中与“了解所教特殊学生身心发展和养成教育规律。理解学科的育人价值，能够有机结合教学及康复训练进行育人活动”的相符度达到 100.00%；与“理解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、专业实践周活动和班团队、兴趣小组活动，对学生进行教育和引导”的相符度达到 98.57%；与“掌握特殊学生身心发展特点与教育、康复训练规律，能够在专业实践中将知识学习、能力发展、功能康复与品德养成相结合,提升综合育人能力”的相符度达到 98.57%。

调查结果显示，用人单位对 2019-2021 届特殊教育专业毕业生“综合育人”的符合度的达成情况评价值，均在 4.70 以上，整体达成值为 4.79，达成情况很好，毕业要求目标达成。

表 3-5 用人单位对 2019-2021 届毕业生毕业要求“综合育人”达成的评价

毕业要求指标点	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	达成评价	整体达成
指标 5.1 了解所教特殊学生身心发展和养成教育规律。理解学科的育人价值,能够有机结合教学及康复训练进行育人活动	90.00%	8.57%	1.43%	0.00%	0.00%	4.89	4.79
指标 5.2 理解学校文化和教育活动的育人内涵和方法,参与组织主题教育、专业实践周活动和班团队、兴趣小组活动,对学生进行教育和引导	85.71%	10.00%	2.86%	1.43%	0.00%	4.80	
指标 5.3 掌握特殊学生身心发展特点与教育、康复训练规律,能够在专业实践中将知识学习、能力发展、功能康复与品德养成相结合,提升综合育人能力	84.29%	11.43%	2.86%	1.43%	0.00%	4.79	

班级指导: 分为 3 个二级指标,其中与“树立德育为先理念,了解德育原理与方法。掌握班集体建设、班级活动组织、学生成长发展指导以及家长社区合作等基本工作的要点与方法”的相符度达到 100.00%;与“了解特殊学生群体活动的状况以及班级管理、班队活动的内容和要求,能够在班主任工作实践中,参与德育、心理健康教育、安全教育等活动的组织与指导”的相符度达到 98.57%;与“运用积极行为支持策略预防、处理特殊学生常见的行为问题,从而获得积极体验”的相符度达到 98.57%。

调查结果显示,用人单位对 2019-2021 届特殊教育专业毕业生“班级指导”的符合度的达成情况评价值,均在 4.70 以上,整体达成值为 4.77,达成情况很好,毕业要求目标达成。

表 3-6 用人单位对 2019-2021 届毕业生毕业要求“班级指导”达成的评价

毕业要求指标点	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	达成评价值	整体达成
指标 6.1 树立德育为先理念，了解德育原理与方法。掌握班集体建设、班级活动组织、学生成长发展指导以及家长社区合作等基本工作的要点与方法	87.14%	10.00%	2.86%	0.00%	0.00%	4.84	4.77
指标 6.2 了解特殊学生群体活动的状况以及班级管理、班队活动的内容和要求，能够在班主任工作中，参与德育、心理健康教育、安全教育等活动的组织与指导	84.29%	10.00%	4.29%	1.43%	0.00%	4.77	
指标 6.3 运用积极行为支持策略预防、处理特殊学生常见的行为问题，从而获得积极体验	87.14%	10.00%	1.43%	1.43%	0.00%	4.83	

学会反思：分为 3 个二级指标，其中与“具有专业发展意识，了解国内外特殊教育改革发展的前沿动态，能够将国际先进特殊教育理念、经验与方法运用到教育教学、康复训练中”的相符度达到 100.00%；与“树立正确的专业职业生涯观，构建个人职业生涯规划，养成良好的学习习惯，不断提升自身专业素养”的相符度达到 100.00%；与“具有一定的特殊教育教学、实践研究能力，具有一定的创新意识，能够运用批判性思维，从学生发展、特殊教育、体育教学、康复训练等多维度收集分析相关信息反思、分析、解决相应的问题”的相符度达到 100.00%。

调查结果显示，用人单位对 2019-2021 届特殊教育专业毕业生“学会反思”的符合度的达成情况评价值，均在 4.80 以上，整体达成值为 4.80，达成情况很好，毕业要求目标达成。

表 3-7 用人单位对 2019-2021 届毕业生毕业要求“学会反思”达成的评价

毕业要求指标点	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	达成评价值	整体达成
指标 7.1 具有专业发展意识,了解国内外特殊教育改革发展的前沿动态,能够将国际先进特殊教育理念、经验与方法运用到教育教学、康复训练中	87.14%	8.57%	4.29%	0.00%	0.00%	4.83	4.80
指标 7.2 树立正确的专业职业生涯观,构建个人职业生涯规划,养成良好的学习习惯,不断提升自身专业素养	85.71%	10.00%	4.29%	0.00%	0.00%	4.81	
指标 7.3 具有一定的特殊教育教学、实践研究能力,具有一定的创新意识,能够运用批判性思维,从学生发展、特殊教育、体育教学、康复训练等多维度收集分析相关信息反思、分析、解决相应的问题	82.86%	14.29%	2.86%	0.00%	0.00%	4.80	

沟通合作: 分为 3 个二级指标,其中与“具有团队协作精神,充分理解学习共同体的在教育教学工作中的重要作用”的相符度达到 100.00%;与“掌握小组学习、合作学习、分组实践、专题研讨等合作交流技能,提升团队协作能力”的相符度达到 100.00%;与“具有较强的社会服务意识,能够积极参加学校、社区、康复中心等社会服务活动,与同学、教师、家长、社区人员、康复人员进行有效的沟通交流,共同发展”的相符度达到 100.00%。

调查结果显示,用人单位对 2019-2021 届特殊教育专业毕业生“沟通合作”的符合度的达成情况评价值,均在 4.80 以上,整体达成值为 4.83,达成情况很好,毕业要求目标达成。

表 3- 8 用人单位对 2019-2021 届毕业生毕业要求“沟通合作”达成的评价

毕业要求指标点	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	达成评价	整体达成
指标 8.1 具有团队协作精神，充分理解学习共同体的在教育教学工作中的重要作用	85.71%	11.43%	2.86%	0.00%	0.00%	4.83	4.83
指标 8.2 掌握小组学习、合作学习、分组实践、专题研讨等合作交流技能，提升团队协作能力	87.14%	11.43%	1.43%	0.00%	0.00%	4.86	
指标 8.3 具有较强的社会服务意识，能够积极参加学校、社区、康复中心等社会服务活动，与同学、教师、家长、社区人员、康复人员等进行有效的沟通交流，共同发展	88.57%	10.00%	1.43%	0.00%	0.00%	4.87	

从用人单位对毕业生 8 条毕业要求的达成情况来看,达成评价价值最高的为师德规范,指标达成值为 4.87,对于师德规范,其细分指标中,“认同中国特色社会主义,自觉在教育教学工作与学习中践行社会主义核心价值观”评价最高,为 4.90 分。达成评价价值次之的为教育情怀,教学能力,沟通合作,指标达成值为 4.83,对于教育情怀,其细分指标中,“为每一位学生提供合适的教育,最大限度地开发学生的潜能、补偿缺陷,促进学生身心健康、智能发展、品格养成与能力提升”评价最高,为 4.89 分。对于教学能力,其细分指标中,“在教育教学与康复训练实践中,运用正确的评估工具与方法,综合评估学生的特殊教育需要;依据所教学科的课程标准,针对特殊学生身心发展特点和个体差异,制定个别化教育与康复计划和教学活动方案,运用学科教学知识和信息技术,进行教学设计、实施和评价,获得教学体验”评价最高,为 4.87 分。对于沟通合作,其细分指标中,“具有较强的社会服务意识,能够积极参加学校、社区、康复中心等社会服务活动,与同学、教师、家长、社区人员、康复人员等进行有效的沟通交流,共同发展”评价最高,为 4.87 分。

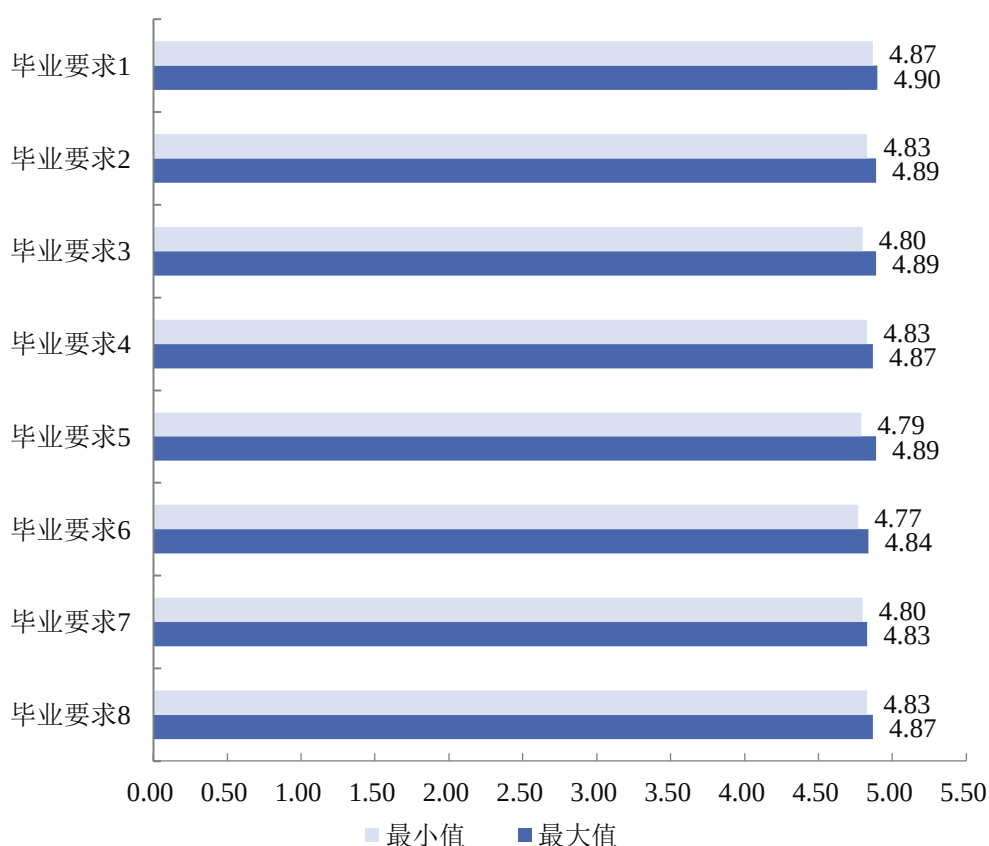


图 3-10 用人单位对 2019-2021 届毕业生毕业要求评价评价价值分布情况

表 3-9 用人单位对 2019-2021 届毕业生毕业要求评价价值分布情况

毕业要求	最大值	最大值对应的指标点	最小值	最小值对应的指标点
1-师德规范	4.90	指标 1.1 认同中国特色社会主义,自觉在教育教学工作与学习中践行社会主义核心价值观	4.87	指标 1.3 熟知《新时代中小学教师职业行为准则》与特殊教育相关政策法规,依法依规从教

毕业要求	最大值	最大值对应的指标点	最小值	最小值对应的指标点
2-教育情怀	4.89	指标 2.3 为每一位学生提供合适的教育,最大限度地开发学生的潜能、补偿缺陷,促进学生身心健康、智能发展、品格养成与能力提升	4.83	指标 2.2 具有人文底蕴和科学精神,关爱学生,尊重学生人格,富有爱心、责任心、耐心、细心和恒心
3-专业知识	4.89	指标 3.1 掌握特殊教育、体育教学的基本知识、基本原理和基本技能;掌握所教学科知识体系的基本内容、基本思想和方法	4.80	指标 3.3 了解人文社会科学的一般知识,具有一定跨文化、跨学科素养
4-教学能力	4.87	指标 4.2 在教育教学与康复训练实践中,运用正确的评估工具与方法,综合评估学生的特殊教育需要;依据所教学科的课程标准,针对特殊学生身心发展特点和个体差异,制定个别化教育与康复计划和教学活动方案,运用学科教学知识和信息技术,进行教学设计、实施和评价,获得教学体验	4.83	指标 4.1 掌握教育学、心理学、特殊教育、特殊儿童心理、特殊儿童身体发展的基本理论,了解特殊学生的身心理发展特点和学习规律
5-综合育人	4.89	指标 5.1 了解所教特殊学生身心发展和养成教育规律	4.79	指标 5.3 掌握特殊学生身心发展特点与教育、康复训练规律,能够在专业实践中将知识学习、能力发展、功能康复与品德养成相结合,提升综合育人能力
6-班级指导	4.84	指标 6.1 树立德育为先理念,了解德育原理与方法	4.77	指标 6.2 了解特殊学生群体活动的状况以及班级管理、班队活动的内容和要求,能够在班主任工作中,参与德育、心理健康教育、安全教育等活动的组织与指导
7-学会反思	4.83	指标 7.1 具有专业发展意识,了解国内外特殊教育改革发展的前沿动态,能够将国际先进特殊教育理念、经验与方法运用到教育教学、康复训练中	4.80	指标 7.3 具有一定的特殊教育教学、实践研究能力,具有一定的创新意识,能够运用批判性思维,从学生发展、特殊教育、体育教学、康复训练等多维度收集分析相关信息反思、分析、解决相应

毕业要求	最大值	最大值对应的指标点	最小值	最小值对应的指标点
				的问题
8-沟通合作	4.87	指标 8.3 具有较强的社会服务意识，能够积极参加学校、社区、康复中心等社会服务活动，与同学、教师、家长、社区人员、康复人员等进行有效的沟通交流，共同发展	4.83	指标 8.1 具有团队协作精神，充分理解学习共同体的在教育教学工作中的重要作用

四、毕业要求间接评价结果分析

表 4- 18 综合学生、教师和用人单位对毕业要求达成情况的评价值分布

毕业要求指标点	学生	教师	用人单位	综合得分
1-师德规范	4.72	4.85	4.87	4.80
2-教育情怀	4.68	4.69	4.83	4.73
3-专业知识	4.55	4.65	4.80	4.65
4-教学能力	4.56	4.65	4.83	4.67
5-综合育人	4.60	4.54	4.79	4.64
6-班级指导	4.60	4.54	4.77	4.63
7-学会反思	4.60	4.73	4.80	4.70
8-沟通合作	4.63	4.62	4.83	4.69

达成情况：如上表所示，结合学生对自身的评价，教师对毕业生的评价和用人单位对毕业生的评价三个维度的评价，可以看出毕业生班级指导达成情况最低，得分为 4.63。毕业生师德规范达成情况最高，得分为 4.80。

专业设定达成分值 4.00，12 条毕业要求均达成。

存在问题及改进建议：

在 2019-2021 届各届毕业生毕业要求达成情况评价、三届毕业生对自身毕业要求达成情况总体评价中，毕业要求指标点 3 “专业知识”和毕业要求指标点 4 “教学能力”达成值均处于相对较低水平。

对于“专业知识”的培养：首先，完善课程体系建设，加强对第二课堂的重视和投入程度，充分发挥第二课堂对学生综合能力的培养作用，提高第二课堂的质量，促进学生知识、素质、能力协调发展；其次，重视教学活动开展效果，对教学活动的执行过程和管理制度进一步完善，对学生的课堂参与度、教学内容完成情况等，给予更多的关注和考核，使用灵活多变的教学方法，活跃课堂气氛，调动学生积极性和主动性，更好地完成教学目标。

对于“教学能力”的培养：首先，完善相关设施，建立完备的教学条件，教学能力作为一种理论与实践的结合，在实践能力的培养方面需要有更多的投入，专业可同时采用多种教学方式和手段，把信息技术和专业知识内容加以融合，针对具体内容采用相应的教学设计方法和技术手段，提高学生的教学技术能力；其次，专业在培养学生各种专业知识、技能的同时，也可多开展主题活动和社团活动，让学生在实践中领会综合育人的内涵。

在教师对毕业生毕业要求达成情况评价、用人单位对毕业生毕业要求达成情况评价中，毕业要求指标点 5 “综合育人”和毕业要求指标点 6 “班级指导”达成值均处于相对较低水平。

对于“综合育人”能力的培养：首先，完善评价体制，教师如何用自己的行为影响教育学生并不断完善自己，外在评教评学活动不容忽视，突出育人的师范性，形成互相监督、互相促进的局面，使学生明确教师的职责与义务，加深对教师职业的理解。其次，“综合育人”能力是师德规范、专业知识、教学能力、合作沟通等各方面能力的综合体现，要提高师范生的育人能力，专业需要更加全面地完善人才培养体系，加大学生对各方面知识和能力的

掌握程度，增加实践课程和活动的开展，让学生在真实的教学环境中将学到的知识相融合。

对于“班级指导”能力的培养：首先，专业可多角度多方位地创造学生尝试“班主任”工作的机会，让学生作为“班主任”的角色，完成各部门任务配置，安排班内日常工作，开展班内活动，以此让师范生亲身体会和尝试怎样做一个合格的班主任，锻炼独立承担班级管理的能力。其次，专业在日常教学中，可以有目的、有选择地指导学生如何开展主题讲座、主题班会，如何构建班级考评机制、积极向上的班风等，开拓师范生从事班级管理、研究学生心理的思路，为以后的教育工作打下基础。

2021

山东体育学院
特殊教育专业

2019-2021 届毕业生就业质量调查报告

钧力成科技有限公司 编

目 录

前 言 5

一、调研目的.....5

二、调研方案.....5

(一) 调研对象 5

(二) 调研方法 5

(三) 毕业生调查样本分布 5

第一部分：调研结论 7

第二部分：就业率及毕业去向 11

一、就业率及毕业去向.....11

二、未就业情况分析12

(一) 未就业去向分布 12

(二) 未就业原因分析 12

第三部分：就业质量 14

一、薪酬与福利待遇14

二、专业相关度15

(一) 总体专业相关度 15

(二) 从事低专业相关工作的原因 15

三、就业形势16

第四部分：就业特色 17

一、就业行业特色17

(一) 就业行业分布 17

(二) 不同行业就业质量差异分析 18

二、就业职业特色19

(一) 就业职业分布 19

(二) 不同职业就业质量差异分析 19

三、就业单位特色20

(一) 就业单位分布 20

(二) 不同单位就业质量差异分析 20

(三) 就业单位性质 21

四、就业岗位特色21

(一) 工作职务	21
(二) 职称	22
(三) 专业领域	22
(四) 晋升次数	23
五、就业地区	23
第五部分：继续深造	24
一、国内求学分析	24
二、毕业后参与项目	26
三、工作深造	27
(一) 岗位培训	27
(二) 角色承担	27
第六部分：教学反馈	28
一、毕业要求达成情况	28
二、学校设施与管理对专业培养满足度	36
三、母校人才培养	38
(一) 母校教育教学满意度与推荐度	38
(二) 对母校学风评价	38
(三) 母校实践教学环节满意度	40
(四) 母校需要加强的实践教学	40
(五) 母校专业教学需要改进的方面	41
(六) 母校教育需要改进的方面	41
四、母校专业培养	42
五、专业发展需求	42
(一) 工作素养	42
(二) 工作能力	43
(三) 工作知识	44
六、课程体系反馈	45

图表目录

表 1 2019-2021 届特殊教育专业毕业生及有效样本的分布情况	6
图 2-1 2019-2021 届特殊教育专业毕业生的调查就业率	11

图 2- 2	2019-2021 届特殊教育专业毕业生毕业去向分析	11
图 2- 3	2019-2021 届特殊教育专业毕业生去向分布	12
图 2- 4	2019-2021 届特殊教育专业毕业生未就业原因分析	12
图 3- 1	2019-2021 届特殊教育专业毕业生薪酬区间分布	14
图 3- 2	2019-2021 届特殊教育专业毕业生专业相关度分布	15
图 3- 3	2019-2021 届特殊教育专业毕业生从事低专业相关工作的原因	16
图 3- 4	2019-2021 届特殊教育专业毕业生对就业形势认知分布	16
图 4- 1	2019-2021 届特殊教育专业毕业生就业行业分布	17
图 4- 2	2019-2021 届特殊教育专业毕业生就业行业年均收入分布（万元/年）	18
图 4- 3	2019-2021 届特殊教育专业毕业生就业职业分布	19
图 4- 4	2019-2021 届特殊教育专业毕业生就业职业薪酬情况（单位：万元/年）	19
图 4- 5	2019-2021 届特殊教育专业毕业生就业单位分布	20
图 4- 6	2019-2021 届特殊教育专业毕业生就业单位薪酬情况（单位：万元/年）	21
图 4- 7	2019-2021 届特殊教育专业毕业生就业单位性质分布	21
图 4- 8	2019-2021 届特殊教育专业毕业生工作职务分布	22
图 4- 9	2019-2021 届特殊教育专业毕业生工作职称分布	22
图 4- 10	2019-2021 届特殊教育专业毕业生工作专业领域分布	22
图 4- 11	2019-2021 届特殊教育专业毕业生晋升次数	23
图 4- 12	2019-2021 届特殊教育专业毕业生就业地区分布	24
图 5- 1	2019-2021 届特殊教育专业毕业生升学原因分布	24
图 5- 2	2019-2021 届特殊教育专业毕业生升学专业与原专业一致性分布	25
图 5- 3	2019-2021 届特殊教育专业毕业生升学录取结果满意度	25
图 5- 4	2019-2021 届特殊教育专业毕业生在岗培训与进修的经历分布	27
图 5- 5	2019-2021 届特殊教育专业毕业生承担过与专业相关的角色分布	27
表 5- 1	2019-2021 届特殊教育专业毕业生毕业后参与各项项目情况	26

图 6-1	2019-2021 届毕业生毕业要求自我评价评价价值分布情况.....	34
图 6-2	2019-2021 届特殊教育专业毕业生对母校教育教学满意度（左）和推荐度（右）	38
图 6-3	2019-2021 届特殊教育专业毕业生对母校学风评价	39
图 6-4	2019-2021 届特殊教育专业毕业生对母校实践教学满意度	40
图 6-5	2019-2021 届特殊教育专业毕业生认为母校需要加强的实践教学环节	40
图 6-6	2019-2021 届特殊教育专业毕业生认为母校专业教学中最应该改进的方面	41
图 6-7	2019-2021 届特殊教育专业毕业生认为母校教育需要改进的方面	41
图 6-8	2019-2021 届特殊教育专业毕业生认为工作实践中需要的素养分布	43
图 6-9	2019-2021 届特殊教育专业毕业生认为工作实践中需要的能力分布	43
图 6-10	2019-2021 届特殊教育专业毕业生认为工作实践中需要的知识分布	44
表 6-1	毕业要求“师德规范”达成的 2019-2021 届毕业生自我评价	28
表 6-2	毕业要求“教育情怀”达成的 2019-2021 届毕业生自我评价	29
表 6-3	毕业要求“专业知识”达成的 2019-2021 届毕业生自我评价	29
表 6-4	毕业要求“教学能力”达成的 2019-2021 届毕业生自我评价	30
表 6-5	毕业要求“综合育人”达成的 2019-2021 届毕业生自我评价	31
表 6-6	毕业要求“班级指导”达成的 2019-2021 届毕业生自我评价	31
表 6-7	毕业要求“学会反思”达成的 2019-2021 届毕业生自我评价	32
表 6-8	毕业要求“沟通合作”达成的 2019-2021 届毕业生自我评价	34
表 6-9	2019-2021 届毕业生毕业要求自我评价价值分布情况	35
表 6-10	学校设施与管理对专业培养的满足度分布	36
表 6-11	学校专业设置和课程设置的合理程度分布	42

前言

一、调研目的

“人才培养质量”是反映高等教育质量与水平的核心命题，为了全面、客观、公正地评价学院人才培养质量，加强学院人才培养与社会需求的紧密衔接，提升毕业生的就业竞争力和就业质量；山东体育学院运动与健康学院委托四川钧力成科技有限公司（以下简称“钧力成公司”）对 2019-2021 届特殊教育专业毕业生进行第三方调查和评估。

通过了解分析本科毕业生就业状况和就业质量，为学校人才培养和就业工作情况提供反馈，进而为学院调整专业结构、优化人才培养、推进学院就业指导服务工作，更好地实现大学生成功就业提供科学依据和建议。

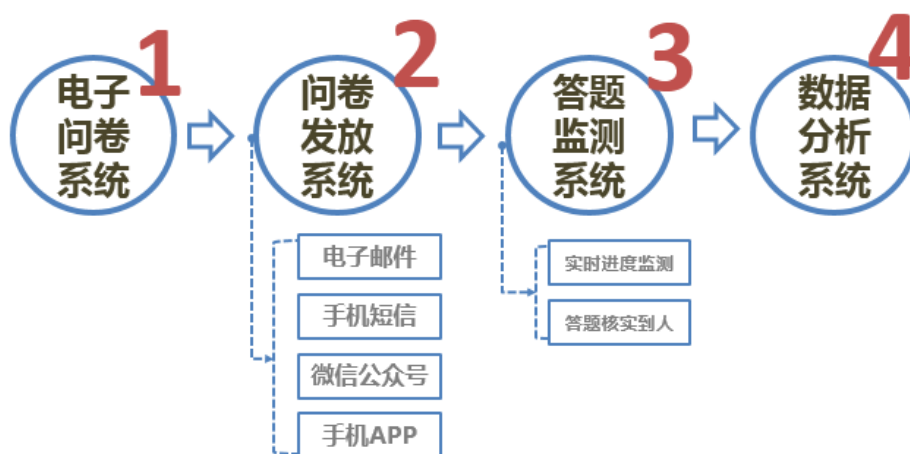
二、调研方案

（一）调研对象

山东体育学院特殊教育专业 2019-2021 届毕业生。

（二）调研方法

采用问卷调查的方式进行调研。在问卷设计基础上，钧力成公司研究人员开发了在线调研系统。通过在线调研系统向特殊教育专业 2019-2021 届毕业生发送答题邀请邮件，邀请毕业生填答问卷。此外，钧力成公司还增加了短信、微信、APP 等多种手段，通知毕业生通过公开链接直接填答问卷；同时，高校还可通过答题监测系统及时、有效地跟踪调查进度，调研实施过程清晰、直观、客观。



（三）毕业生调查样本分布

山东体育学院特殊教育专业参与调查的 2019-2021 届毕业生共 288 人，本次调查从 2021 年 9 月 26 日开始，持续到 2021 年 10 月 08 日结束，共收到有效问卷 265 份，回收率达 92.01%。样本具体分布详见下表。

表 1 2019-2021 届特殊教育专业毕业生及有效样本的分布情况

学院	专业	调查总人数	有效样本数	有效样本占本专业毕业生的比例
运动与健康学院	特殊教育专业	288	265	92.01%

第一部分：调研结论

通过对山东体育学院特殊教育专业 2019-2021 届毕业生调查数据的统计结果进行分析总结，可以得出以下主要结论：

一、综述

（一）超九成毕业生当前均实现就业⁷，“工作”为毕业生主要去向

1.调查就业率⁸：特殊教育专业的调查就业率为 91.70%。

2.毕业去向：特殊教育专业毕业生毕业去向以“工作”（75.85%）为主。

3.未就业群体：在特殊教育专业 2019-2021 届未就业毕业生中，有 54.55%的毕业生“一直没找工作，也没有就业”；有 40.91%的毕业生“曾经就业过”；有 4.55%的毕业生“找过工作，但一直没有就业”。

（二）毕业生专业对口度高，就业质量较高

1.薪酬与福利：特殊教育专业毕业生年均收入水平为 6.38 万元/年。

2.专业对口度：77.88%的特殊教育专业毕业生目前的工作与所学专业相关度处于一般及以上水平，其中“很相关”占比 37.02%，“比较相关”占比 27.40%。

（三）就业特色鲜明，职业发展路线明确

1.就业地区：2019-2021 届特殊教育专业毕业生就业地区分布中，主要是山东省，占比为 78.37%；其次是北京市，占比为 6.73%。

2.就业行业：2019-2021 届特殊教育专业毕业生就业行业以“特殊教育”（41.46%）为主。

3.就业职业：2019-2021 届特殊教育专业毕业生就业职业中以“特殊教育教学人员”为

⁷就业包括工作、自主创业、自由职业、求学。

⁸调查就业率：根据 2019-2021 届毕业生 2021 年 9 月 3 日-2021 年 9 月 8 日调查期间所回收的有效样本展开的统计分析；其中就业率=（就业人群/有效样本总人数）*100.00%。

主，占比为 40.98%。

4.就业单位：2019-2021 届特殊教育专业毕业生就业单位以“儿童康复机构”（20.49%）为主。

5.专业领域：2019-2021 届特殊教育专业毕业生就业的专业领域以“在特殊教育相关领域从事教育、康复训练、体育教学”为主，占比为 39.42%；其次是“在其他领域从事其他工作”，占比为 36.54%。

（四）继续深造意愿强烈，升学比例不断提升

1.升学原因：2019-2021 届特殊教育专业毕业生升学的主要原因是“提升综合能力”（42.11%），其次是“增加择业资本、站在更高的求职点”和“对专业感兴趣，深入学习”，占比均为 26.32%。

2.升学专业一致性与满意度：2019-2021 届特殊教育专业毕业生升学一致专业的本科毕业生比例达到了 78.95%，且升学总体满意度达到了 94.74%。

（五）母校人才培养模式获得毕业生广泛认同

1.教学设施与管理：2019-2021 届特殊教育专业本科毕业生认为教学设施与管理相符度较高，均在 98.00%以上。

2.母校满意度与推荐度：2019-2021 届特殊教育专业毕业生中 99.62%对母校教育教学感到满意，总体满意度高。并且，95.09%的毕业生愿意向亲友推荐自己的母校

3.母校学风评价：2019-2021 届特殊教育专业毕业生中 98.49%认为母校的学风好，总体满意度高。

4.母校实践教学评价：2019-2021 届特殊教育专业毕业生中 98.87%对母校实践教学环节感到满意，总体满意度较高。

5.母校专业培养：2019-2021 届特殊教育专业毕业生认为学校的办学指导思想明确的占比为 98.81%；认为学校的专业设置和课程设置的合理的占比为 100.00%；认为通过学校的培养，自己对所学专业的基本理论和基本技能掌握得好的占比为 99.60%；认为通过学校的培养，自己所学到的知识、掌握的专业技能以及形成的综合素质能够适应和满足工作的需要的相符度为 99.21%。

6.课程体系反馈：2019-2021 届特殊教育专业毕业生对课程体系的总体满意度较高。认为教师教育课程应该强化或增加课时的课程主要为《教师职业技能》、《儿童发展心理学》、《教育心理学》，认为应该弱化或减少课时的课程主要为

《教育史》、《教育研究方法》、《课程与教学论》；认为**专业基础课程**应该强化或增加课时的课程主要为《特殊儿童的生理与病理》、《运动生理学》，认为应该弱化或减少课时的课程主要为《运动解剖学》、《适应体育》；认为**专业核心课程**应该强化或增加课时的课程主要为《自闭症儿童教育康复》、《感觉统合训练》、《行为矫正技术》，认为应该弱化或减少课时的课程主要为《培智学校语文课程与教学》、《国家通用盲文》、《国家通用手语》。

二、需关注的方面

（一）教育教学需改进的方面

2019-2021 届特殊教育专业毕业生认为母校最应加强的**实践教学**环节是“校内专业实践/实习实训/课程实验”，其次是“短期（1-2 周）的校外实习/见习/社会调查等”；除实践教学外，母校**专业教学**中最应该改进的是“所开设课堂对工作/学习帮助较少”，其次是“课程考核方式不合理”；另外，毕业生认为**母校教育**需要改进的方面首先是“实践动手能力”，其次是“公共课知识”。

首先，专业可适当调整实践教学的课时比例。适时地增减课程内容，聚焦实践教学体系的顶层设计（如增加实践教学学时/学分、增加研究/创新学分等），整合校内资源，重构层次化、模块化、项目化的实践课程体系；加强实训实习基地建设，为学生实习实践提供更广阔的平台；其次，在教学中注重行业与社会需求，增加课程的实用性，紧跟时代发展与行业需求变化，及时更新教学内容安排，使教学内容更加契合岗位需求，能让毕业生真正运用到工作实践当中；最后，对于学生认为最需要改进的“公共课知识”等要提到整改日程，切实了解学生课程改进需求，可通过调研、访谈等形式了解学生对课程设置的具体意见，并针对需求进行改进。

（二）专业发展需求

2021-2021 届特殊教育专业毕业生认为在工作实践中，最需要的素养排名前五的分别是“社会责任感”、“特殊教育教师的知识素养”、“师德修养”、“先进科学的教育与特殊教育理念”和“特殊教育教师职业信念”；最需要的能力排名前五的分别是“教育管理 ability”、“育人能力”、“终身学习能力”、“实施教学活动能力”和“实验探究能力”；最需要的知识排名前五的分别是“优秀的师范技能”、“特殊教育理论基础知识”、“特殊教育康复技能”、“实验探究技能”和“开展创新性的教学活动”。

首先，专业可根据毕业生在工作实践中的发展需求，适当调整课程安排和教学活动，加强对思政类课程的教学力度，从单纯重视教育学科知识和课程教学方法，向关注教育情怀的新素养转变。开发开设校本课程，例如开设师德师风专题讲座、面向中小学的教育调研活动等，同时选取符合师范生的生活经验、情感的丰富素材和案例，引领正确的价值观，转变教学方法。其次，重视学生综合能力的培养，重视实习实践活动的投入，利用一系列实践活动，培养学生“教育管理 ability”、“育人能力”等在工作中必不可少的能力。最后，完善课程体系建设，对教学活动的执行过程和管理制度进一步度完善，对学生的课堂参与度、教学内容完成情况等，给予更多的关注和考核，尽可能地让学生对专业知识牢固掌握，加深学生对知识的理解，拓宽知识领域。

第二部分：就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》（国办发〔2004〕35 号），高校毕业生就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%。

调查就业率：根据 2019-2021 届特殊教育专业毕业生在 2021 年 9 月 26 日-2021 年 10 月 08 日调查期间所回收的有效样本展开的统计分析；其中已就业群体包括在国内工作、自主创业、自由职业、求学。

一、就业率及毕业去向

本专业的调查就业率为 91.70%。毕业去向包括工作、求学、自主创业、自由职业和未就业。2019-2021 届运动与健康学院特殊教育专业本科毕业生毕业去向以“工作”（75.85%）为主。

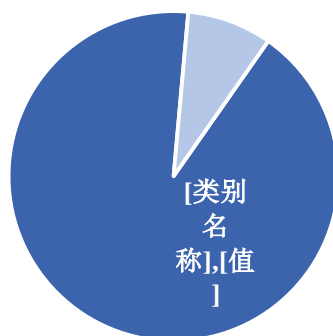


图 2-27 2019-2021 届特殊教育专业毕业生的调查就业率

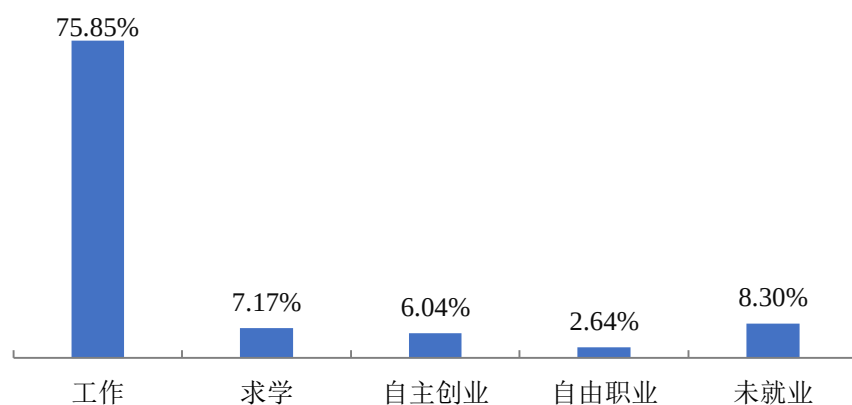


图 2-28 2019-2021 届特殊教育专业毕业生毕业去向分析

二、未就业情况分析

（一）未就业去向分布

2019-2021 届特殊教育专业未就业毕业生中，有 54.55%的毕业生“一直没找工作，也没有就业”；有 40.91%的毕业生“曾经就业过”；有 4.55%的毕业生“找过工作，但一直没有就业”。

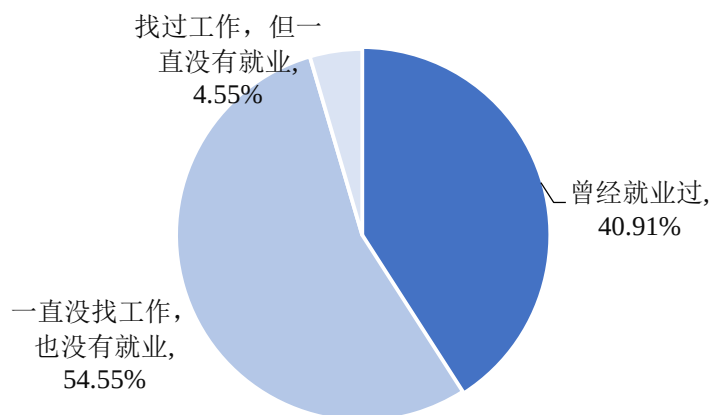


图 2-29 2019-2021 届特殊教育专业毕业生去向分布

（二）未就业原因分析

2019-2021 届特殊教育专业毕业生未就业原因，首先是“准备升学考试”，占比为 36.36%；其次是“准备参加公务员、事业单位等公开招录考试”，占比为 22.73%。

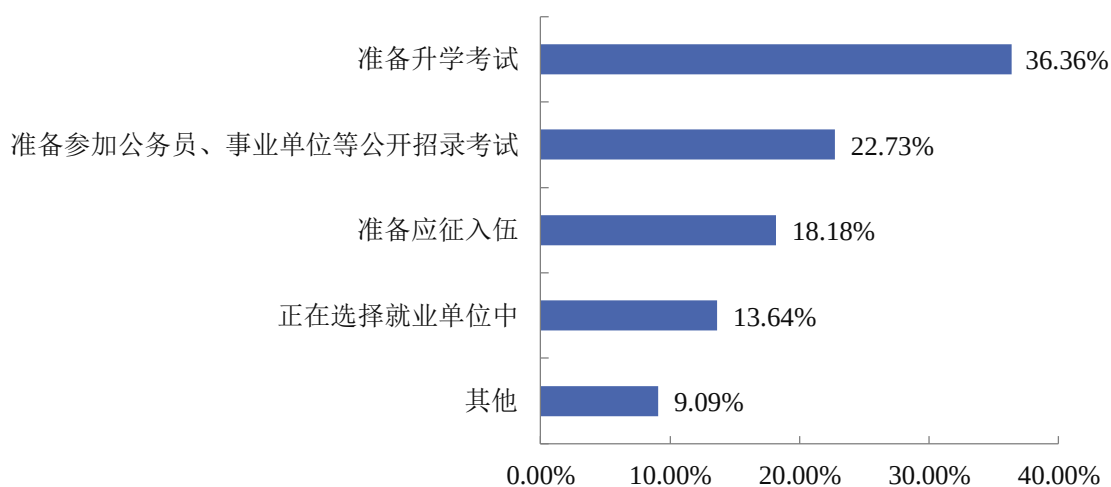


图 2-30 2019-2021 届特殊教育专业毕业生未就业原因分析

第三部分：就业质量

一、薪酬与福利待遇

毕业生薪酬是指用人单位给予的薪资水平，本调研以毕业生税前月收入（包括工资、能折算为现金的福利等）调查统计其当前年收入水平。

2019-2021 届毕业生总体年均收入为 6.38 万元：薪酬区间主要集中在 3-6 万元/年（48.78%）；其次 6-9 万元/年（16.59%）。

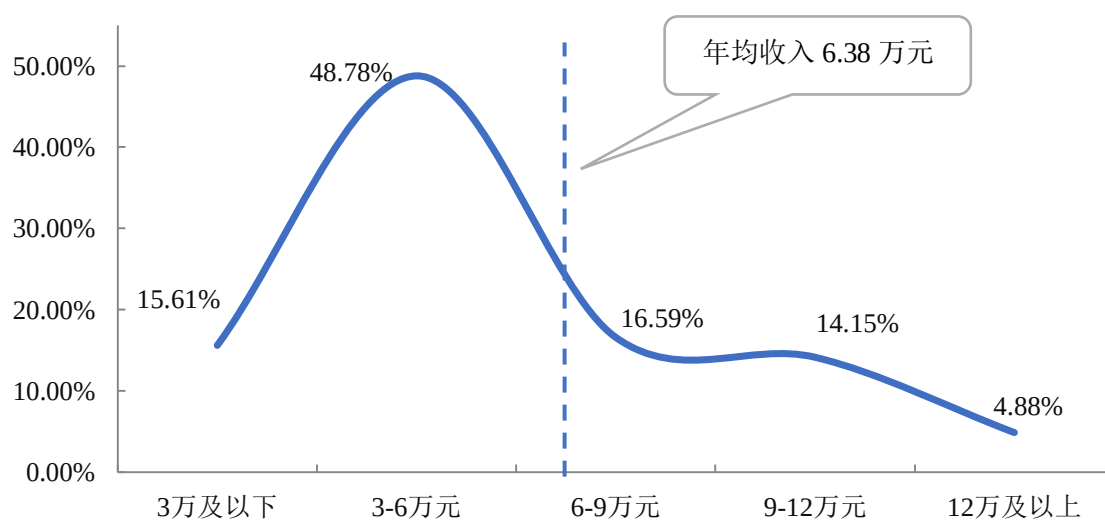


图 3-11 2019-2021 届特殊教育专业毕业生薪酬区间分布

二、专业相关度

对本校 2019-2021 届毕业生调查其工作与所学专业的相关情况，包括很不相关、比较不相关、一般、比较相关、很相关；专业相关度=“很相关”+“比较相关”+“一般”。具体内容如下所示。

（一）总体专业相关度

总体专业相关度：77.88%的特殊教育专业毕业生目前的工作与所学专业相关度处于一般及以上水平，其中“很相关”占比 37.02%，“比较相关”占比 27.40%。

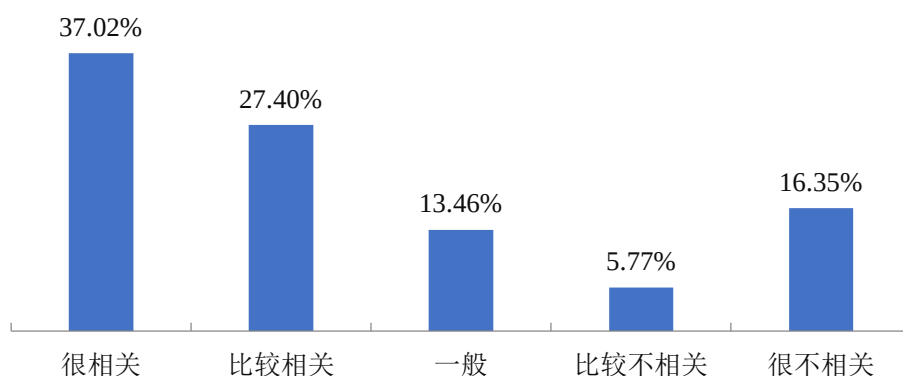


图 3-12 2019-2021 届特殊教育专业毕业生专业相关度分布

（二）从事低专业相关工作的原因

从事低专业相关工作的原因主要是“不想找相关工作，因为收入待遇”（19.57%）。

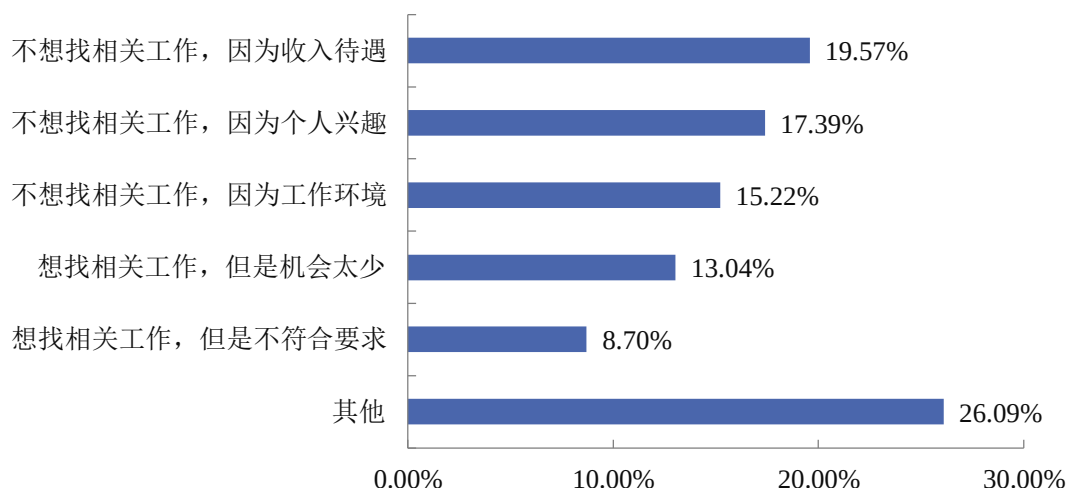


图 3-13 2019-2021 届特殊教育专业毕业生从事低专业相关工作的原因

三、就业形势

2019-2021 届特殊教育专业毕业生认为就业形势“非常好”的毕业生占比为 65.38%，认为就业形势“比较好”的毕业生占比为 29.33%。

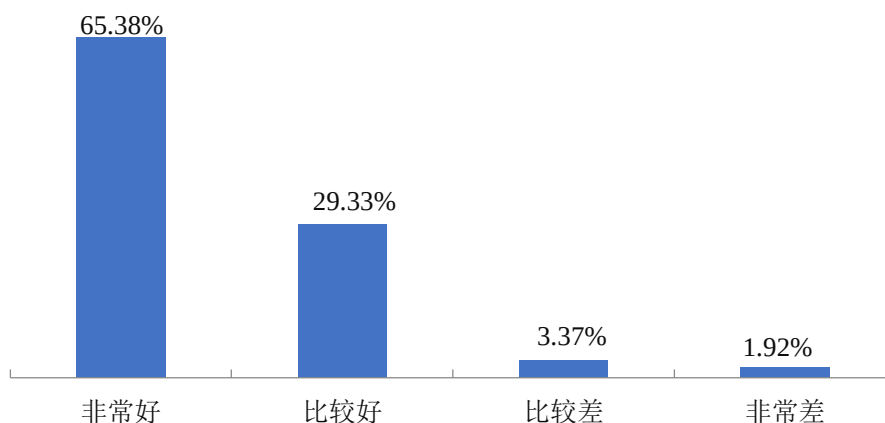


图 3-14 2019-2021 届特殊教育专业毕业生对就业形势认知分布

第四部分：就业特色

一、就业行业特色

（一）就业行业分布

2019-2021 届特殊教育专业毕业生就业行业以“特殊教育”（41.46%）为主。

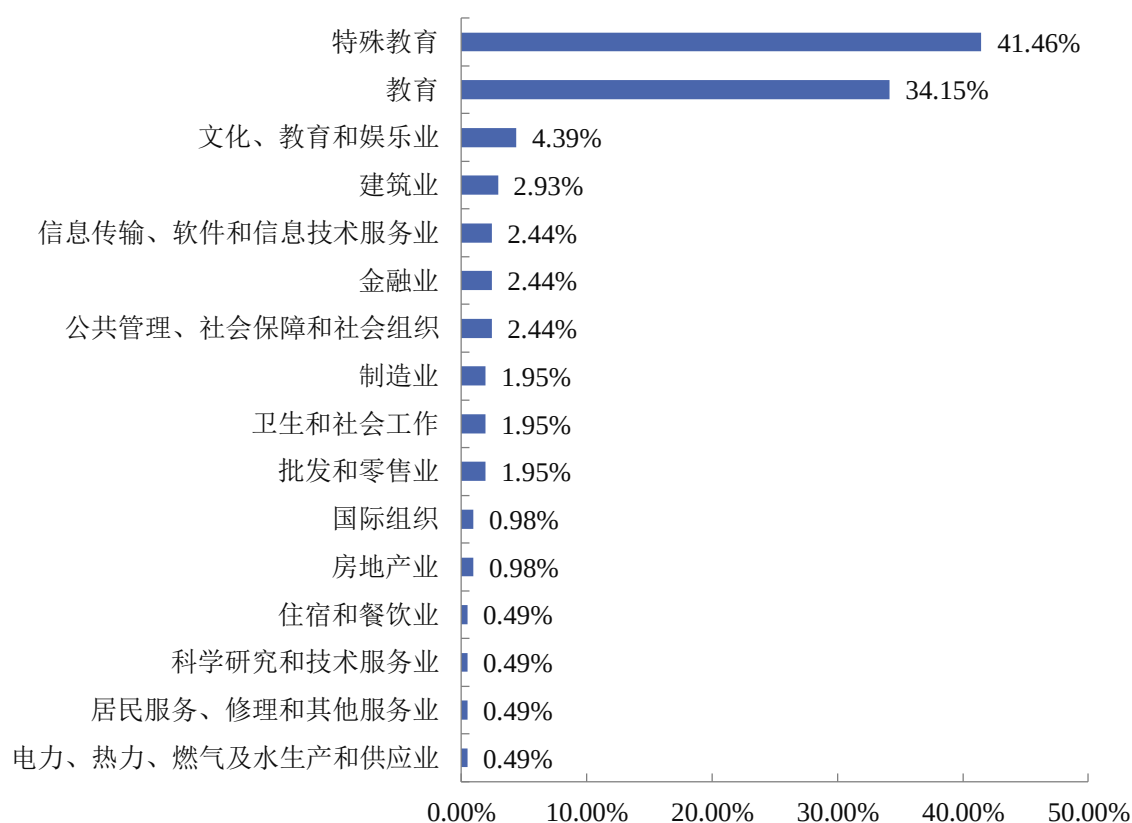


图 4-3 2019-2021 届特殊教育专业毕业生就业行业分布

（二）不同行业就业质量差异分析

行业与月均收入差异分析：在“科学研究和技术服务业”（20.00 万元/年）就业的毕业生薪酬优势较高；从事“居民服务、修理和其他服务业”（3.00 万元/年）行业的毕业生年均收入较低。



图 4-4 2019-2021 届特殊教育专业毕业生就业行业年均收入分布（万元/年）

二、就业职业特色

（一）就业职业分布

就业职业中以“特殊教育教学人员”为主，占比为 40.98%。

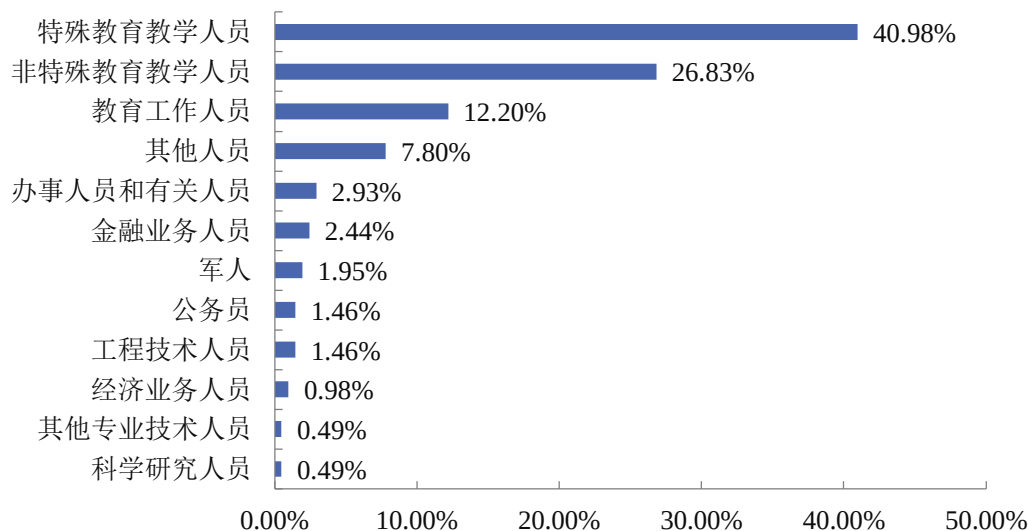


图 4-5 2019-2021 届特殊教育专业毕业生就业职业分布

（二）不同职业就业质量差异分析

职业与年均收入差异分析：从事“经济业务人员”（12.25 万元/年）职业的毕业生年均收入水平相对较高，而从事“科学研究人员”（4.00 万元/年）职业的毕业生年均收入水平相对较低。

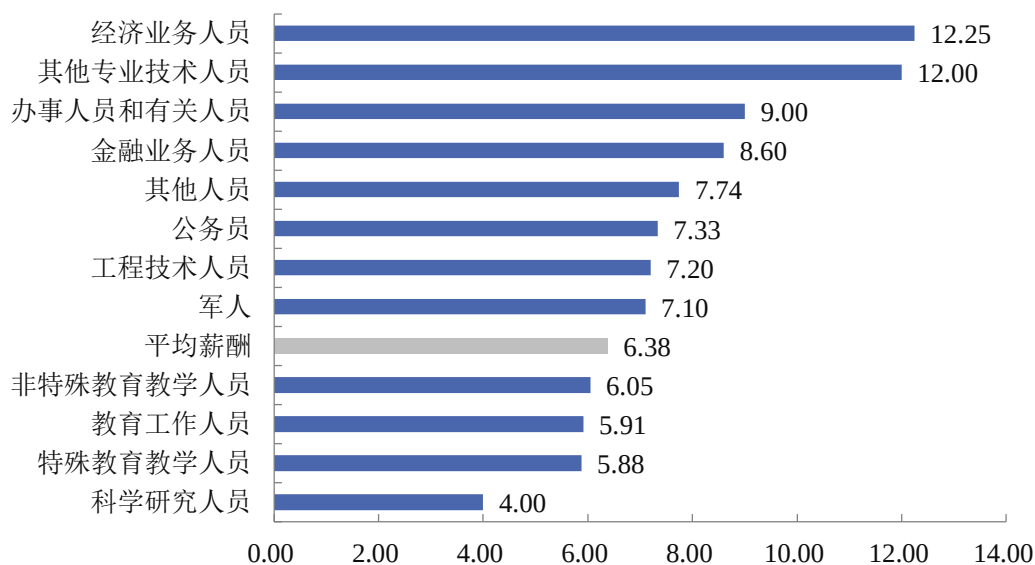


图 4-6 2019-2021 届特殊教育专业毕业生就业职业薪酬情况（单位：万元/年）

三、就业单位特色

（一）就业单位分布

2019-2021 届特殊教育专业毕业生就业单位以“儿童康复机构”（20.49%）为主。

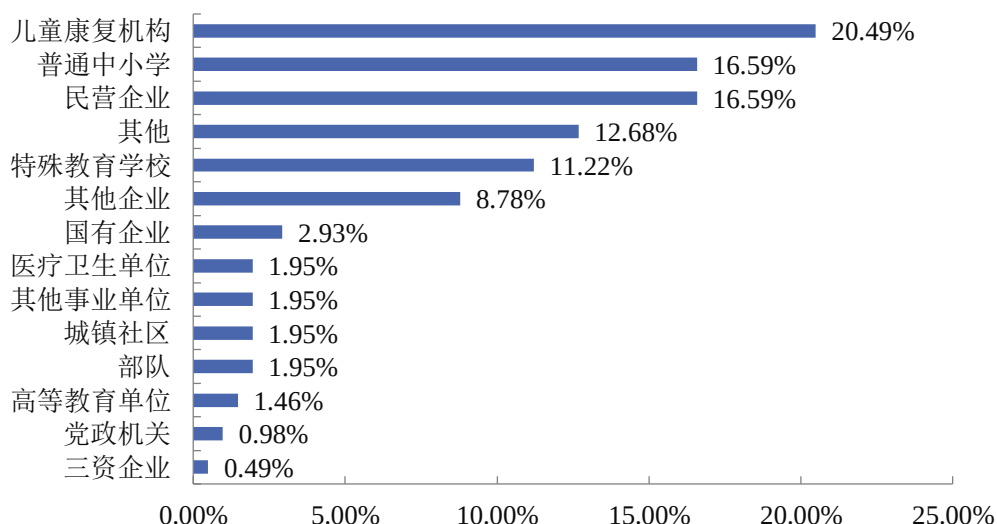


图 4-7 2019-2021 届特殊教育专业毕业生就业单位分布

（二）不同单位就业质量差异分析

单位与年均收入差异分析：在“民营企业”就业的毕业生薪酬优势较高，平均薪酬为 8.90 万元/年；在“三资企业”就业的毕业生薪酬相对较低，平均薪酬为 1.30 万元/年。

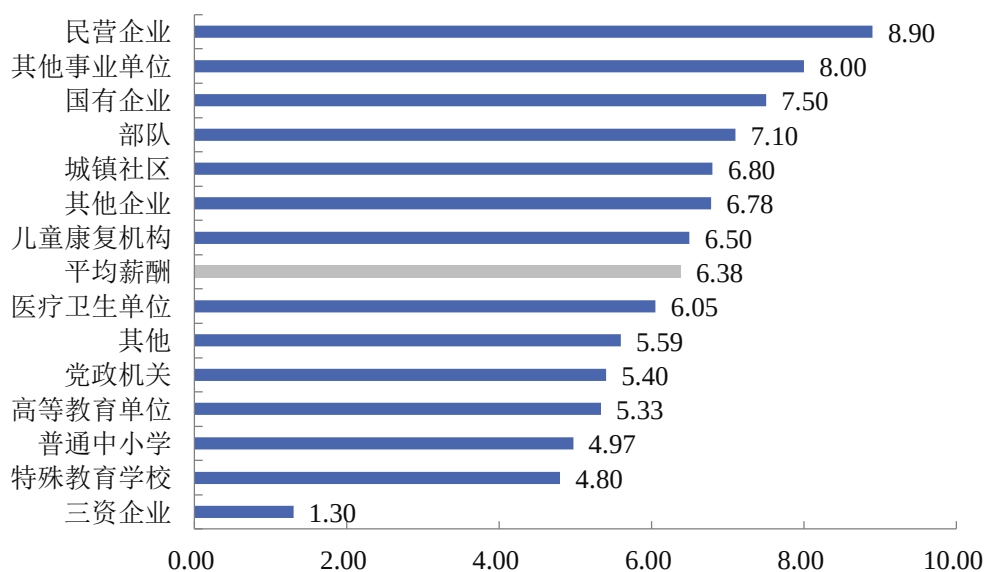


图 4-8 2019-2021 届特殊教育专业毕业生就业单位薪酬情况（单位：万元/年）

（三）就业单位性质

2019-2021 届特殊教育专业毕业生就业单位性质主要是“其他”，占比为 49.04%；其次是“非边疆地区城市（县级以上）各类特殊教育学校或特殊教育相关机构”，占比为 38.46%。

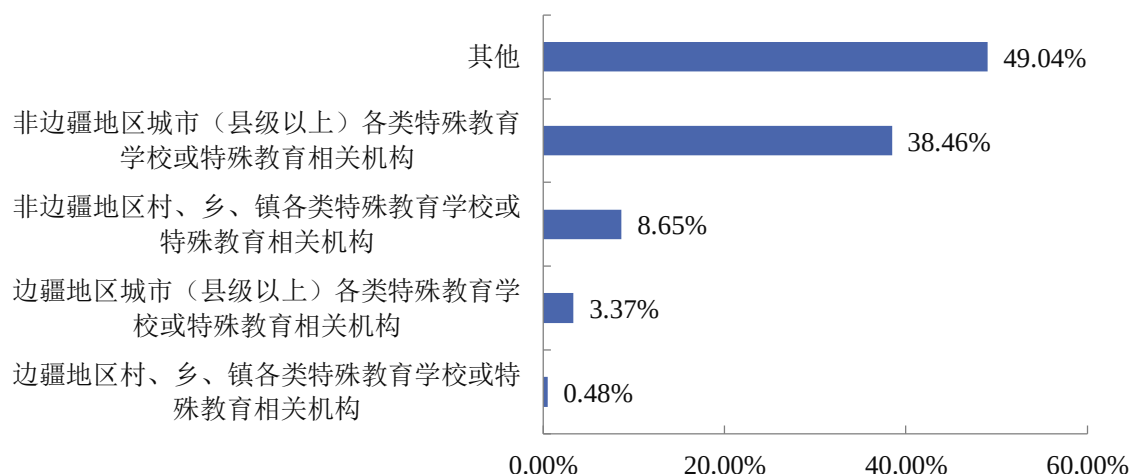


图 4-9 2019-2021 届特殊教育专业毕业生就业单位性质分布

四、就业岗位特色

（一）工作职务

2019-2021 届特殊教育专业毕业生目前从事工作的职务以“普通员工或其他”为主，占比为 83.17%；其次是“其他中层或基层领导/管理人员”，占比为 7.21%。

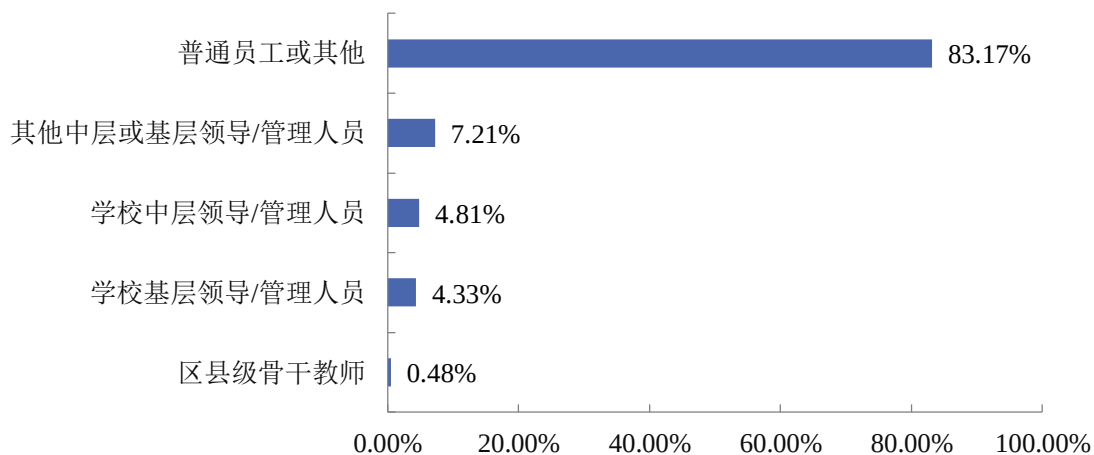


图 4-10 2019-2021 届特殊教育专业毕业生工作职务分布

（二）职称

2019-2021 届特殊教育专业毕业生职称评比中，主要为“未参评/其他”，占比 83.17%。

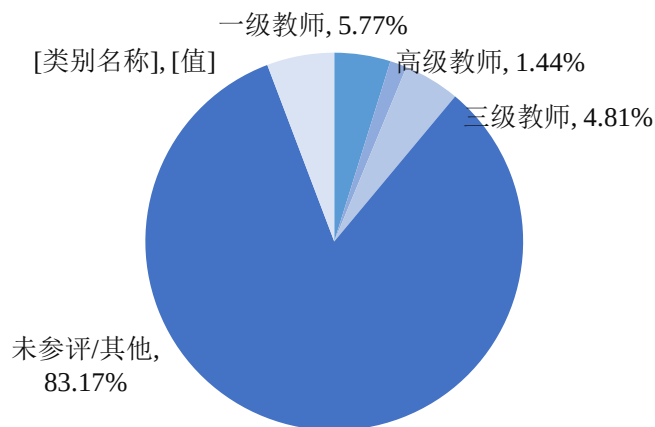


图 4-11 2019-2021 届特殊教育专业毕业生工作职称分布

（三）专业领域

2019-2021 届特殊教育专业毕业生目前职位对应的专业领域以“在特殊教育相关领域从事教育、康复训练、体育教学”为主，占比为 39.42%；其次是“在其他领域从事其他工作”，占比为 36.54%。

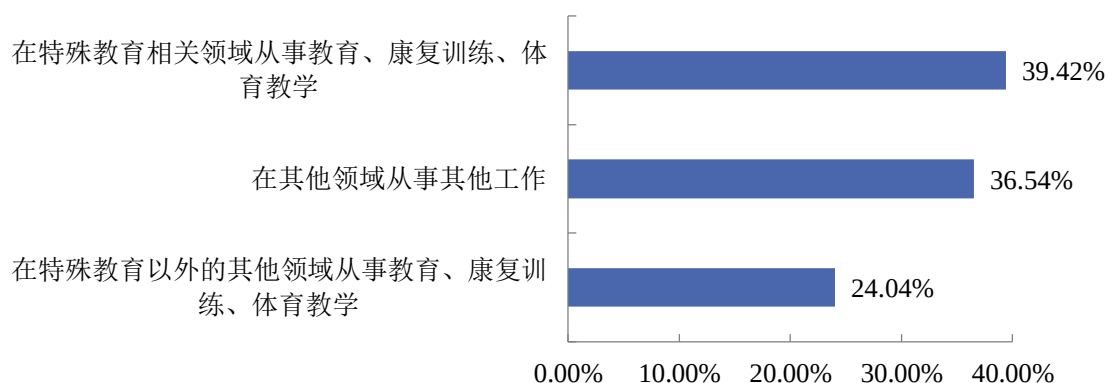


图 4-12 2019-2021 届特殊教育专业毕业生工作专业领域分布

（四）晋升次数

2019-2021 届特殊教育专业毕业生工作后晋升次数为“0 次”的占比为 62.98%；“1-2 次”的占比为 31.25%。

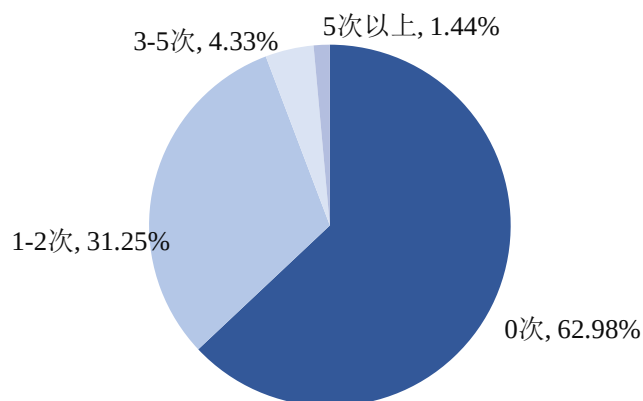


图 4-13 2019-2021 届特殊教育专业毕业生晋升次数

五、就业地区

2019-2021 届特殊教育专业毕业生就业地区分布中，主要是山东省，占比为 78.37%；其次是北京市，占比为 6.73%。

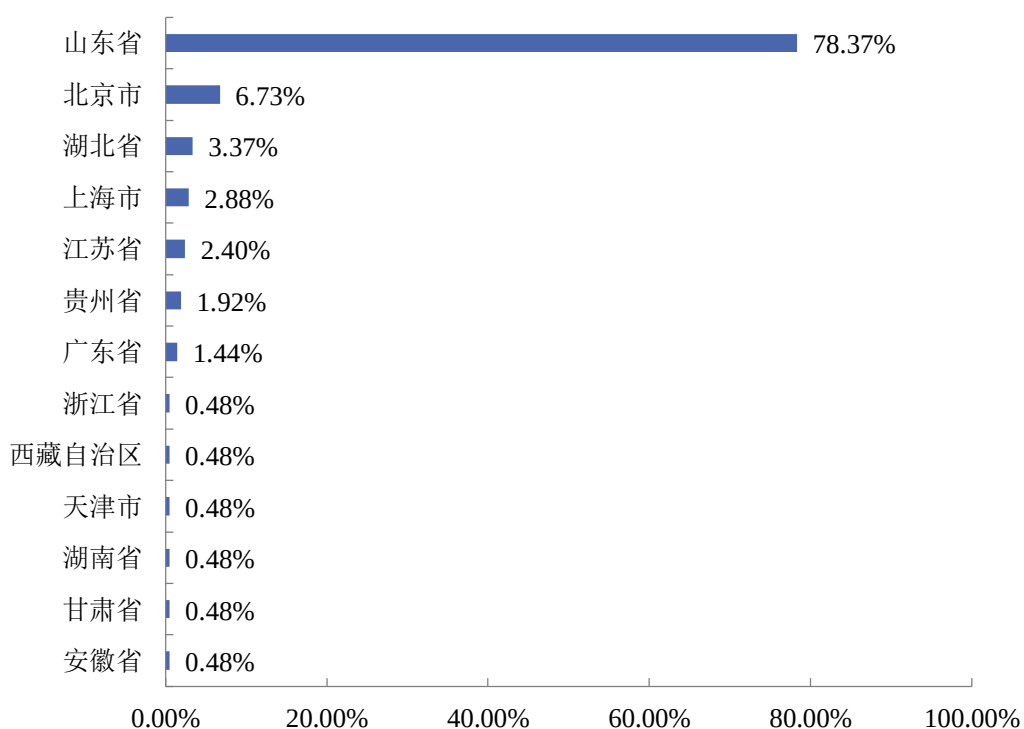


图 4-14 2019-2021 届特殊教育专业毕业生就业地区分布

第五部分：继续深造

一、国内求学分析

2019-2021 届特殊教育专业毕业生升学率达到 7.17%。在求学的毕业生中目前处于硕士学习阶段的占比 100.00%。

升学的主要原因：2019-2021 届特殊教育专业毕业生升学的主要原因是“提升综合能力”（42.11%），其次是“增加择业资本、站在更高的求职点”和“对专业感兴趣，深入学习”，占比均为 26.32%。

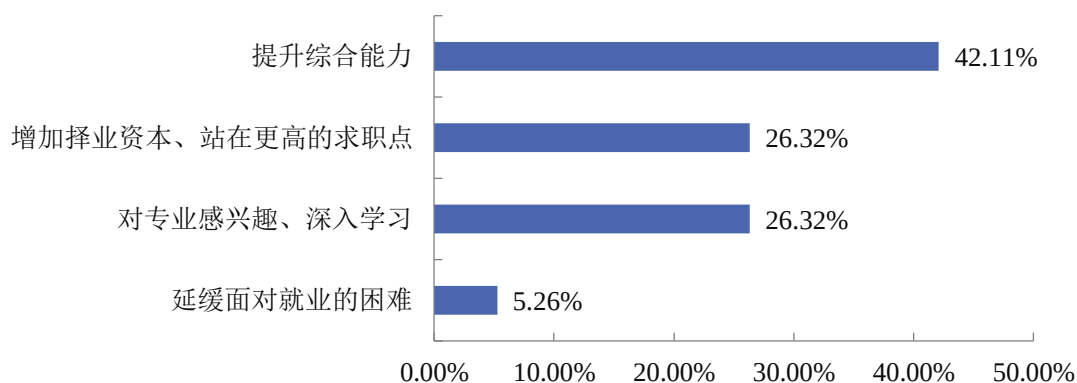


图 5-8 2019-2021 届特殊教育专业毕业生升学原因分布

升学专业一致性：升学一致专业的本科毕业生比例达到了 78.95%，可见特殊教育专业毕业生基本还是在本专业或相关专业继续深造。

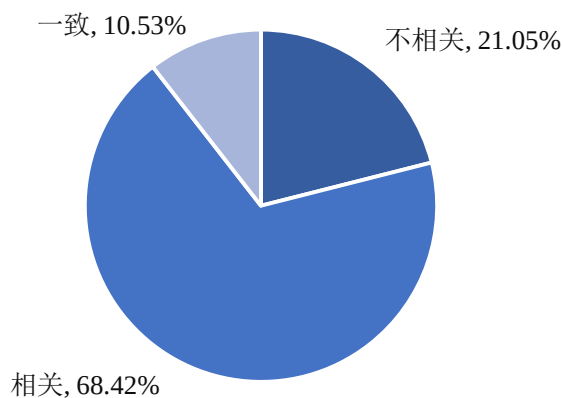


图 5-9 2019-2021 届特殊教育专业毕业生升学专业与原专业一致性分布

升学录取结果满意度：总体满意度达到 94.74%，其中以“很满意”居多，占比为 52.63%；其次是“比较满意”，占比为 21.05%；可见毕业生对升学录取结果的满意度高。

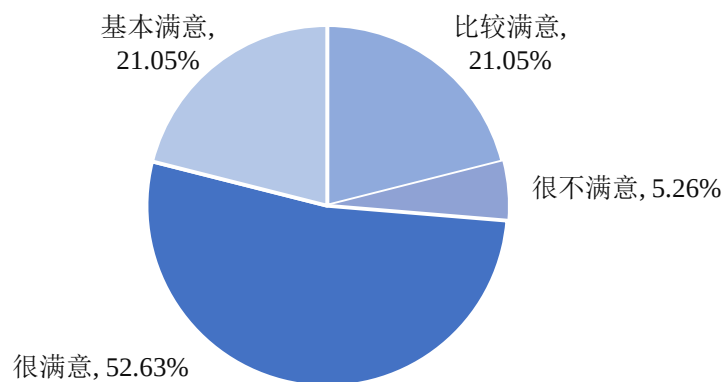


图 5-10 2019-2021 届特殊教育专业毕业生升学录取结果满意度

二、毕业后参与项目

2019-2021 届毕业生毕业后，主要参与项目包括“公开发表论文”、“获得教学实践评奖”、“参加相关行业的学术交流活动”、“加入行业协会/学会、担任社会兼职”、“参加教研活动”。各项活动参与度及取得成果如下表所示。

表 5-6 2019-2021 届特殊教育专业毕业生毕业后参与各项项目情况

项目	参与度		成果	举例
公开发表论文	是	4.15%	▲ 国际权威 SSCI/SCI 期刊 (9.09%) ; 普通期刊 (72.73%) ; 中文 CSCI/CSCD 核心期刊 (18.18%) ▲ 1 篇 (90.91%) ; 2 篇 (9.09%)	——
	否	95.85%		
获得教学实践评奖	是	3.02%	▲ 校级 (12.50%) ; 区县级 (75.00%) ; 国家级 (12.50%) ; 年级、课题组 (18.18%) ▲ 1 次 (62.50%) ; 2 次 (37.50%)	2019 年优秀学科教师; 2020 年优秀班主任等
	否	96.98%		
参加相关行业的学术交流活动	是	12.45%	▲ 省级及以下相关交流 (66.67%) ; 国内/国际普通学术交流会议 (专业内小型会议) (18.18%) ; 国内/国际权威学术交流会议 (专业内认可会议) (15.15%) ▲ 1 次 (33.33%) ; 2 次 (27.27%) ; 3 次 (33.33%) ; 5 次及以上 (6.06%)	——
	否	87.55%		
加入行业协会/学会、担任社会兼职	是	4.91%	▲ 地市级协会会员 (23.08%) ; 区县级协会会员 (53.85%) ; 国家、国际协会会员 (7.69%) ; 省级协会/学会会员 (15.38%)	中国心理学会会员; 跆拳道协会等
	否	95.09%		
参加教研活动	是	25.66%	▲ 课例/案例分析式教研活动 (55.88%) ; 课题研究式教研活动 (64.71%) ; 对比教学式教研活动 (23.53%) ; 学术沙龙式教研活动 (16.18%) ; 其他 (29.41%)	——
	否	74.34%		

三、工作深造

（一）岗位培训

2019-2021 届特殊教育专业毕业生中，有 73.08%的毕业生有在岗培训与进修的经历，26.92%的毕业生没有在岗培训与进修的经历。

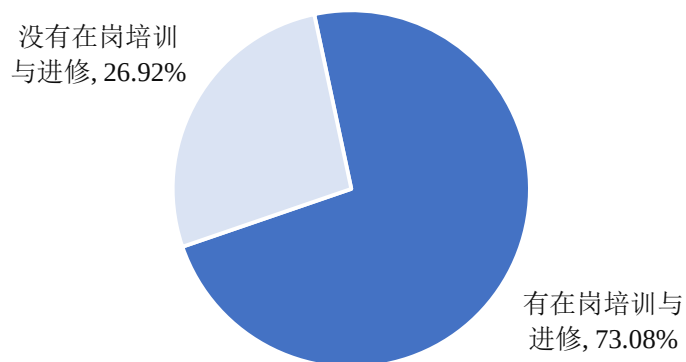


图 5-11 2019-2021 届特殊教育专业毕业生在岗培训与进修的经历分布

（二）角色承担

2019-2021 届特殊教育专业毕业生中，在单位曾经参与过的特殊教育相关的特殊教育教学、训练、科研及管理等方面的工作中承担过的角色以“一般参与人员”为主，占比为 46.63%。

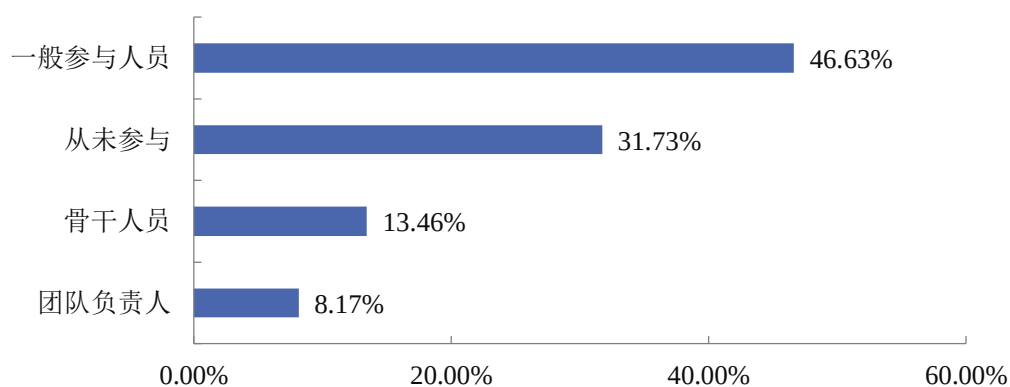


图 5-12 2019-2021 届特殊教育专业毕业生承担过与专业相关的角色分布

第六部分：教学反馈

一、毕业要求达成情况

毕业达成要求分为 8 个指标，包含“师德规范”、“教育情怀”、“专业知识”、“教学能力”、“综合育人”、“班级指导”、“学会反思”和“沟通合作”。得出评价价值⁹，具体如下：

师德规范：分为 3 个二级指标，其中与“认同中国特色社会主义，自觉在教育教学工作中与学习中践行社会主义核心价值观”的相符度达到 100.00%；与“认真贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守师德规范，立志成为‘四有’好老师”的相符度达到 99.62%；与“熟知《新时代中小学教师职业行为准则》与特殊教育相关政策法规，依法依规从教”的相符度达到 99.24%。

调查结果显示，2019 届特殊教育专业毕业生“师德规范”的符合度的达成情况评价价值，均在 4.70 以上，整体达成值为 4.72，达成情况很好，毕业要求目标达成。

表 6-13 毕业要求“师德规范”达成的 2019-2021 届毕业生自我评价

毕业要求指标点	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	达成评价价值	整体达成
指标 1.1 认同中国特色社会主义，自觉在教育教学工作与学习中践行社会主义核心价值观	85.66%	7.55%	6.79%	0.00%	0.00%	4.79	4.72
指标 1.2 认真贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守师德规范，立志成为“四有”好老师	83.02%	10.19%	6.42%	0.38%	0.00%	4.76	
指标 1.3 熟知《新时代中小学教师职业行为准则》与特殊教育相关政策法规，依法依规从教	80.38%	12.08%	6.79%	0.38%	0.38%	4.72	

教育情怀：分为 3 个二级指标，其中与“具有从教意愿，认同特殊教育教师、体育教师、康复训练师工作的意义和专业性、独特性、复杂性，具有人道主义精神，积极的情感、正确的价值观和残疾人观、特殊儿童发展观和教育观”的相符度达到 100.00%；与“具有人文底蕴和科学精神，关爱学生，尊重学生人格，富有爱心、责任心、耐心、细心和恒心。具备学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等核心素养。尊重学生人格，具有亲和力，善于自我调节情绪，保持平和心态，勤于学习，不断进取”的相符度达到 100.00%；与“为每一位学生提供合适的教育，最大限度地开发学生的潜能、补偿缺陷，促进学生身心健康、智能发展、品格养成与能力提升”的相符度达到 100.00%。

⁹ 评价价值：本调查共涉及五个选项“非常符合”、“大部分符合”、“基本符合”、“大部分不符合”、“非常不符合”，对这五个选项分别赋予 5 分、4 分、3 分、2 分、1 分的权值，并计算其加权平均数。即为评价价值。

调查结果显示,2019 届特殊教育专业毕业生“教育情怀”的符合度的达成情况评价值,均在 4.60 以上,整体达成值为 4.68,达成情况很好,毕业要求目标达成。

表 6-14 毕业要求“教育情怀”达成的 2019-2021 届毕业生自我评价

毕业要求指标点	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	达成评价值	整体达成
指标 2.1 具有从教意愿,认同特殊教育教师、体育教师、康复训练师工作的意义和专业性、独特性、复杂性,具有人道主义精神,积极的情感、正确的价值观和残疾人观、特殊儿童发展观和教育观	78.11%	15.09%	6.79%	0.00%	0.00%	4.71	4.68
指标 2.2 具有人文底蕴和科学精神,关爱学生,尊重学生人格,富有爱心、责任心、耐心、细心和恒心。具备学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等核心素养。尊重学生人格,具有亲和力,善于自我调节情绪,保持平和心态,勤于学习,不断进取	77.74%	13.96%	8.30%	0.00%	0.00%	4.69	
指标 2.3 为每一位学生提供合适的教育,最大限度地开发学生的潜能、补偿缺陷,促进学生身心健康、智能发展、品格养成与能力提升	76.23%	15.09%	8.68%	0.00%	0.00%	4.68	

专业知识: 分为 3 个二级指标,其中与“掌握特殊教育、体育教学的基本知识、基本原理和基本技能;掌握所教学科知识体系的基本内容、基本思想和方法”的相符度达到 99.62%;与“整合特殊教育、体育教学、所教学科以及康复训练的基本知识与方法,并能够实践运用”的相符度达到 98.87%;与“了解人文社会科学的一般知识,具有一定跨文化、跨学科素养”的相符度达到 98.87%。

调查结果显示,2019 届特殊教育专业毕业生“专业能力”的符合度的达成情况评价值,均在 4.50 以上,整体达成值为 4.55,达成情况很好,毕业要求目标达成。

表 6-15 毕业要求“专业知识”达成的 2019-2021 届毕业生自我评价

毕业要求指标点	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	达成评价值	整体达成
指标 3.1 掌握特殊教育、体育教学的基本知识、基本原理和基本技能;掌握所教学科知识体系的基本内容、基本思想和方法	72.83%	16.60%	10.19%	0.38%	0.00%	4.62	4.55
指标 3.2 整合特殊教育、体育教学、所教学科以及康复训练的基本知识与方法,并能够实践运用	70.94%	18.87%	9.06%	1.13%	0.00%	4.60	
指标 3.3 了解人文社会科学的一般知识,具有一定跨文化、跨学	69.43%	17.74%	11.70%	0.75%	0.38%	4.55	

科素养							
-----	--	--	--	--	--	--	--

教学能力：分为 3 个二级指标，其中与“掌握教育学、心理学、特殊教育、特殊儿童心理、特殊儿童身体发展的基本理论，了解特殊学生的身心发展特点和学习规律”的相符度达到 99.62%；与“在教育教学与康复训练实践中，运用正确的评估工具与方法，综合评估学生的特殊教育需要；依据所教学科的课程标准，针对特殊学生身心发展特点和个体差异，制定个别化教育与康复计划和教学活动方案，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具备特殊教育、体育教学、康复训练的基本技能，具有初步的教学能力；能够结合课程内容对学生进行相关的康复训练”的相符度达到 99.62%；与“具有一定的特殊教育、体育教学与康复训练研究能力。积极参加特殊儿童相关科研活动，培养分析问题、解决问题的能力，从而促进教育教学与康复训练研究的有效开展”的相符度达到 98.87%。

调查结果显示，2019 届特殊教育专业毕业生“教学能力”的符合度的达成情况评价，均在 4.50 以上，整体达成值为 4.56，达成情况很好，毕业要求目标达成。

表 6-16 毕业要求“教学能力”达成的 2019-2021 届毕业生自我评价

毕业要求指标点	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	达成评价	整体达成
4.1 掌握教育学、心理学、特殊教育、特殊儿童心理、特殊儿童身体发展的基本理论，了解特殊学生的身心发展特点和学习规律	69.81%	19.25%	10.57%	0.38%	0.00%	4.58	4.56
4.2 在教育教学与康复训练实践中，运用正确的评估工具与方法，综合评估学生的特殊教育需要；依据所教学科的课程标准，针对特殊学生身心发展特点和个体差异，制定个别化教育与康复计划和教学活动方案，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具备特殊教育、体育教学、康复训练的基本技能，具有初步的教学能力；能够结合课程内容对学生进行相关的康复训练	70.57%	18.11%	10.94%	0.38%	0.00%	4.59	
4.3 具有一定的特殊教育、体育教学与康复训练研究能力。积极参加特殊儿童相关科研活动，培养分析问题、解决问题的能力，从而促进教育教学与康复训练研究的有效开展	67.55%	21.89%	9.43%	1.13%	0.00%	4.56	

综合育人：分为 3 个二级指标，其中与“了解所教特殊学生身心发展和养成教育规律。

理解学科的育人价值,能够有机结合教学及康复训练进行育人活动”的相符度达到 98.49%;与“理解学校文化和教育活动的育人内涵和方法,参与组织主题教育、专业实践周活动和班团队、兴趣小组活动,对学生进行教育和引导”的相符度达到 99.24%;与“掌握特殊学生身心发展特点与教育、康复训练规律,能够在专业实践中将知识学习、能力发展、功能康复与品德养成相结合,提升综合育人能力”的相符度达到 99.25%。

调查结果显示,2019-2021 届特殊教育专业毕业生“综合育人”的符合度达成情况评价价值,均在 4.60 以上,整体达成值为 4.60,达成情况良好,毕业要求目标达成。

表 6-17 毕业要求“综合育人”达成的 2019-2021 届毕业生自我评价

毕业要求指标点	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	达成评价价值	整体达成
5.1 了解所教特殊学生身心发展和养成教育规律。理解学科的育人价值,能够有机结合教学及康复训练进行育人活动	73.21%	16.98%	8.30%	1.51%	0.00%	4.62	4.60
5.2 理解学校文化和教育活动的育人内涵和方法,参与组织主题教育、专业实践周活动和班团队、兴趣小组活动,对学生进行教育和引导	71.70%	19.25%	8.30%	0.38%	0.38%	4.62	
5.3 掌握特殊学生身心发展特点与教育、康复训练规律,能够在专业实践中将知识学习、能力发展、功能康复与品德养成相结合,提升综合育人能力	70.94%	18.87%	9.43%	0.75%	0.00%	4.60	

班级指导:分为 3 个二级指标,其中与“树立德育为先理念,了解德育原理与方法。掌握班集体建设、班级活动组织、学生成长发展指导以及家长社区合作等基本工作的要点与方法”的相符度达到 99.62%;与“了解特殊学生群体活动的状况以及班级管理、班队活动的内容和要求,能够在班主任工作实践中,参与德育、心理健康教育、安全教育等活动的组织与指导”的相符度达到 98.87%;与“运用积极行为支持策略预防、处理特殊学生常见的行为问题,从而获得积极体验”的相符度达到 99.25%。

调查结果显示,2019 届特殊教育专业毕业生“班级指导”的符合度的达成情况评价价值,均在 4.60 以上,整体达成值为 4.60,达成情况很好,毕业要求目标达成。

表 6-18 毕业要求“班级指导”达成的 2019-2021 届毕业生自我评价

毕业要求指标点	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	达成评价价值	整体达成
6.1 树立德育为先理念,了解德育原理与方法。掌握班集体建设、班级活动组织、学生成长发展指导以及家长社区合作等基本工作的要点与方法	71.70%	18.11%	9.81%	0.38%	0.00%	4.61	4.60

6.2 了解特殊学生群体活动的状况以及班级管理、班队活动的内容和要求,能够在班主任工作实践中,参与德育、心理健康教育、安全教育等活动的组织与指导	71.32%	18.87%	8.68%	1.13%	0.00%	4.60	
6.3 运用积极行为支持策略预防、处理特殊学生常见的行为问题,从而获得积极体验	70.57%	19.62%	9.06%	0.75%	0.00%	4.60	

学会反思: 分为 3 个二级指标,其中与“具有专业发展意识,了解国内外特殊教育改革发展的前沿动态,能够将国际先进特殊教育理念、经验与方法运用到教育教学、康复训练中”的相符度达到 98.87%;与“树立正确的专业职业生生涯观,构建个人职业生生涯规划,养成良好的学习习惯,不断提升自身专业素养”的相符度达到 98.87%;与“具有一定的特殊教育教学、实践研究能力,具有一定的创新意识,能够运用批判性思维,从学生发展、特殊教育、体育教学、康复训练等多维度收集分析相关信息反思、分析、解决相应的问题”的相符度达到 99.25%。

调查结果显示,2019 届特殊教育专业毕业生“学会反思”的符合度的达成情况评价值,均在 4.60 以上,整体达成值为 4.60,达成情况很好,毕业要求目标达成。

表 6-19 毕业要求“学会反思”达成的 2019-2021 届毕业生自我评价

毕业要求指标点	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	达成评价值	整体达成
7.1 具有专业发展意识,了解国内外特殊教育改革发展的前沿动态,能够将国际先进特殊教育理念、经验与方法运用到教育教学、康复训练中	70.57%	20.00%	8.30%	1.13%	0.00%	4.60	4.60
7.2 树立正确的专业职业生生涯观,构建个人职业生生涯规划,养成良好的学习习惯,不断提升自身专业素养。	71.32%	18.49%	9.06%	1.13%	0.00%	4.60	
7.3 具有一定的特殊教育教学、实践研究能力,具有一定的创新意识,能够运用批判性思维,从学生发展、特殊教育、体育教学、康复训练等多维度收集分析相关信息反思、分析、解决相应的问题	72.08%	18.49%	8.68%	0.75%	0.00%	4.62	

沟通合作: 分为 3 个二级指标,其中与“具有团队协作精神,充分理解学习共同体的在教育教学工作中的重要作用”的相符度达到 100.00%;与“掌握小组学习、合作学习、分组实践、专题研讨等合作交流技能,提升团队协作能力”的相符度达到 99.62%;与“具有较强的社会服务意识,能够积极参加学校、社区、康复中心等社会服务活动,与同学、教师、家长、社区人员、康复人员等进行有效的沟通交流,共同发展”的相符度达到 99.62%。

调查结果显示,2019 届特殊教育专业毕业生“沟通合作”的符合度的达成情况评价值,均在 4.60 以上,整体达成值为 4.63,达成情况很好,毕业要求目标达成。

表 6-20 毕业要求“沟通合作”达成的 2019-2021 届毕业生自我评价

毕业要求指标点	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	达成评价价值	整体达成
8.1 具有团队协作精神，充分理解学习共同体的在教育教学工作中的重要作用	75.85%	16.98%	7.17%	0.00%	0.00%	4.69	4.63
8.2 掌握小组学习、合作学习、分组实践、专题研讨等合作交流技能，提升团队协作能力	72.83%	18.49%	8.30%	0.38%	0.00%	4.64	
8.3 具有较强的社会服务意识，能够积极参加学校、社区、康复中心等社会服务活动，与同学、教师、家长、社区人员、康复人员等进行有效的沟通交流，共同发展	72.08%	18.87%	8.68%	0.38%	0.00%	4.63	

毕业生对 8 条毕业要求的达成情况来看，达成评价价值最高的为师德规范，指标达成值为 4.72，对于师德规范，其细分指标中，“认同中国特色社会主义，自觉在教育教学工作中与学习中践行社会主义核心价值观”评价最高，为 4.79 分。达成评价价值次之的为教育情怀，指标达成值为 4.68，对于教育情怀，其细分指标中，“具有从教意愿，认同特殊教育教师、体育教师、康复训练师工作的意义和专业性、独特性、复杂性，具有人道主义精神，积极的情感、正确的价值观和残疾人观、特殊儿童发展观和教育观”评价最高，为 4.71 分。

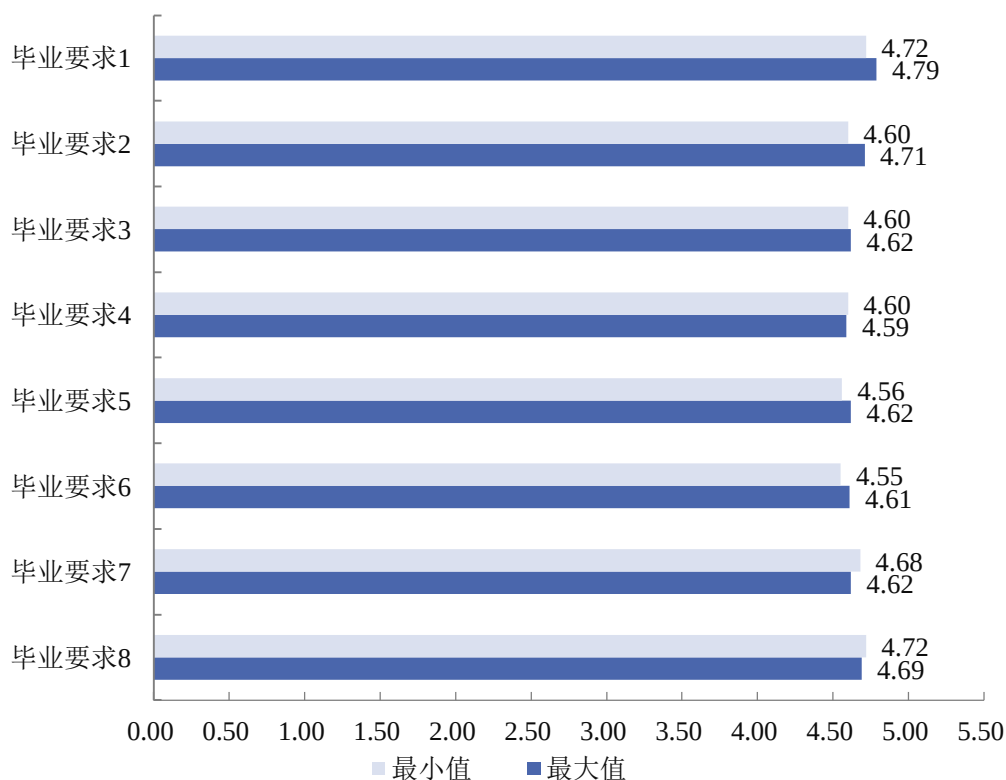


图 6-2 2019-2021 届毕业生毕业要求自我评价评价价值分布情况

表 6-21 2019-2021 届毕业生毕业要求自我评价值分布情况

毕业要求	最大值	最大值对应的指标点	最小值	最小值对应的指标点
1-师德规范	4.79	指标 1.1 认同中国特色社会主义，自觉在教育教学工作与学习中践行社会主义核心价值观	4.72	指标 1.3 熟知《新时代中小学教师职业行为准则》与特殊教育相关政策法规，依法依规从教
2-教育情怀	4.71	指标 2.1 具有从教意愿，认同特殊教育教师、体育教师、康复训练师工作的意义和专业性、独特性、复杂性，具有人道主义精神，积极的情感、正确的价值观和残疾人观、特殊儿童发展观和教育观	4.68	指标 2.3 为每一位学生提供合适的教育，最大限度地开发学生的潜能、补偿缺陷，促进学生身心健康、智能发展、品格养成与能力提升
3-专业能力	4.62	指标 3.1 掌握特殊教育、体育教学的基本知识、基本原理和基本技能；掌握所教学科知识体系的基本内容、基本思想和方法	4.55	指标 3.3 了解人文社会科学的一般知识，具有一定跨文化、跨学科素养
4-教学能力	4.59	指标 4.2 在教育教学与康复训练实践中，运用正确的评估工具与方法，综合评估学生的特殊教育需要；依据所教学科的课程标准，针对特殊学生身心发展特点和个体差异，制定个别化教育与康复计划和教学活动方案，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具备特殊教育、体育教学、康复训练的基本技能，具有初步的教学能力；能够结合课程内容对学生进行相关的康复训练。	4.56	指标 4.3 具有一定的特殊教育、体育教学与康复训练研究能力。积极参加特殊儿童相关科研活动，培养分析问题、解决问题的能力，从而促进教育教学与康复训练研究的有效开展
5-综合育人	4.62	指标 5.1 了解所教特殊学生身心发展和养成教育规律。理解学科的育人价值，能够有机结合教学及康复训练进行育人活动	4.60	指标 5.3 掌握特殊学生身心发展特点与教育、康复训练规律，能够在专业实践中将知识学习、能力发展、功能康复与品德养成相结合,提升综合育人能力
6-班级指导	4.61	指标 6.1 树立德育为先理念，了解德育原理与方法，掌握班集体建设、班级活动组织、学生成长	4.60	指标 6.3 运用积极行为支持策略预防、处理特殊学生常见的行为问题，从而获得积极体验

毕业要求	最大值	最大值对应的指标点	最小值	最小值对应的指标点
		长发展指导以及家长社区合作等基本工作的要点与方法		
7-学会反思	4.62	指标 7.3 具有一定的特殊教育教学、实践研究能力，具有一定的创新意识，能够运用批判性思维，从学生发展、特殊教育、体育教学、康复训练等多维度收集分析相关信息反思、分析、解决相应的问题	4.60	指标 7.1 具有专业发展意识，了解国内外特殊教育改革发展的前沿动态，能够将国际先进特殊教育理念、经验与方法运用到教育教学、康复训练中 指标 7.2 树立正确的专业职业生生涯观，构建个人职业生涯规划，养成良好的学习习惯，不断提升自身专业素养
8-沟通合作	4.69	指标 8.1 具有团队协作精神，充分理解学习共同体的在教育教学工作中的重要作用	4.63	指标 8.3 具有较强的社会服务意识，能够积极参加学校、社区、康复中心等社会服务活动，与同学、教师、家长、社区人员、康复人员等进行有效的沟通交流，共同发展

二、学校设施与管理对专业培养满足度

2019-2021 届特殊教育专业本科毕业生认为教学设施与管理相符度较高，均在 98.00%以上。其中，与“教室、实验室及设备在数量和功能上满足教学需要”的符合度为 98.41%；与“实验室及设备有良好的管理、维护和更新机制，学生能够方便的使用”的符合度为 98.81%；与“与单位合作共建实习和实训基地，在教学过程中为学生提供参与实践的平台”的符合度为 98.41%；与“计算机、网络及图书资料资源能够满足日常学习、教学及科研需求”的符合度为 98.02%；与“学校能够提供达成毕业要求所需的基础设施，包括为学生的实践活动、创新活动提供有效支持”的符合度为 99.60%；与“学校的教学管理与服务规范，能有效地支持专业毕业要求达成”的符合度为 99.21%。

表 6-22 学校设施与管理对专业培养的满足度分布

指标	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	相符度
教室、实验室及设备在数量和功能上满足教学需要	69.44%	20.24%	8.73%	1.19%	0.40%	98.41%
实验室及设备有良好的管理、维护和更新机制, 学生能够方便的使用	67.46%	22.22%	9.13%	0.79%	0.40%	98.81%
与单位合作共建实习和实训基地, 在教学过程中为学生提供参与实践的平台	68.25%	21.43%	8.73%	1.19%	0.40%	98.41%
计算机、网络及图书资料资源能够满足日常学习、教学及科研需求	66.67%	21.83%	9.52%	1.19%	0.79%	98.02%
学校能够提供达成毕业要求所需的基础设施, 包括为学生的实践活动、创新活动提供有效支持	67.86%	21.03%	10.71%	0.00%	0.40%	99.60%
学校的教学管理与服务规范, 能有效地支持专业毕业要求达成	69.05%	20.63%	9.52%	0.00%	0.79%	99.21%

三、母校人才培养

（一）母校教育教学满意度与推荐度

2019-2021 届特殊教育专业毕业生中 99.62%对母校教育教学感到满意，总体满意度高。并且，95.09%的毕业生愿意向亲友推荐自己的母校。

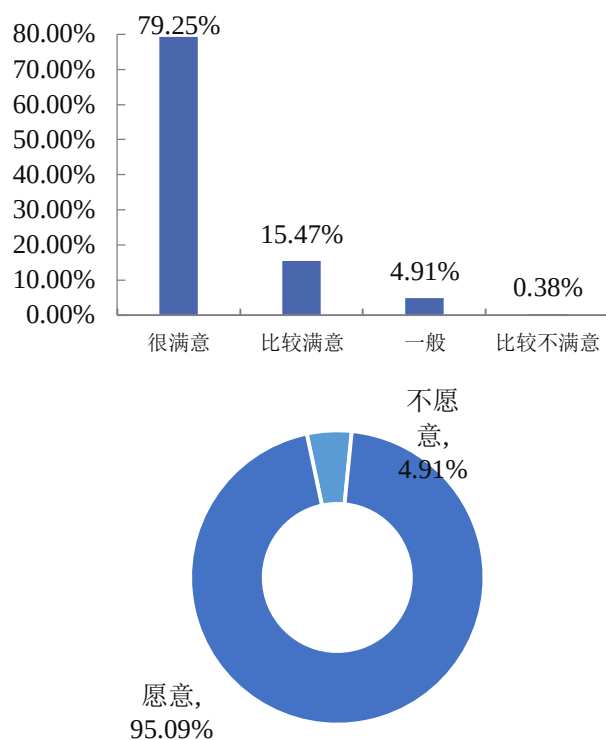


图 6-3 2019-2021 届特殊教育专业毕业生对母校教育教学满意度（左）和推荐度（右）

（二）对母校学风评价

2019-2021 届特殊教育专业毕业生中 98.49%认为母校的学风好，总体满意度高，其中认为“很好”的占比为 72.83%，认为“比较好”的占比为 18.87%。

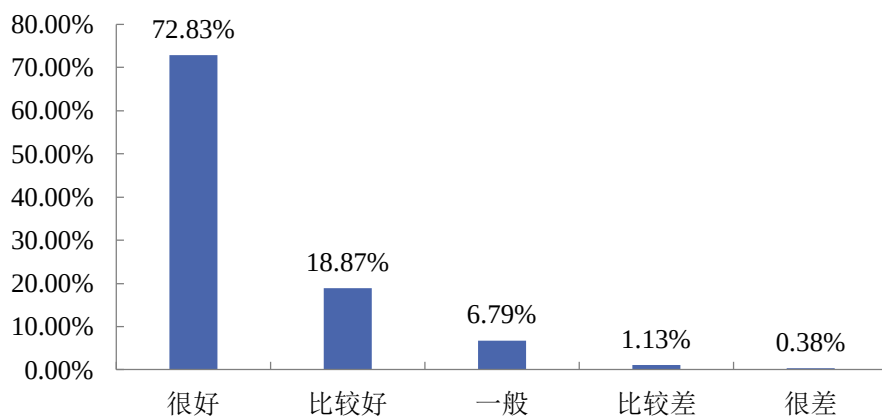


图 6-4 2019-2021 届特殊教育专业毕业生对母校学风评价

（三）母校实践教学环节满意度

2019-2021 届特殊教育专业毕业生中 98.87%对母校实践教学环节感到满意, 总体满意度较高。其中“很满意”占比 81.13%, “比较满意”占比 13.21%。

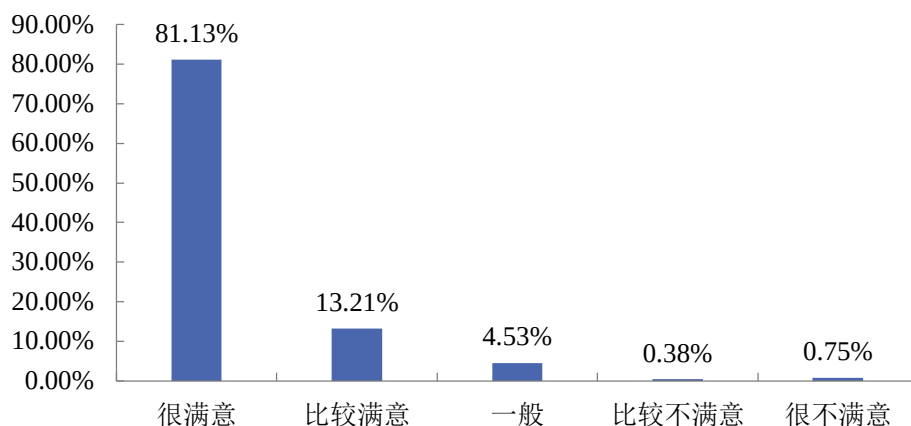


图 6-5 2019-2021 届特殊教育专业毕业生对母校实践教学的满意度

（四）母校需要加强的实践教学

2019-2021 届特殊教育专业毕业生认为母校最应加强的实践教学环节是“校内专业实践/实习实训/课程实验”，占比为 40.00%；其次是“短期（1-2 周）的校外实习/见习/社会调查等”，占比为 20.00%。

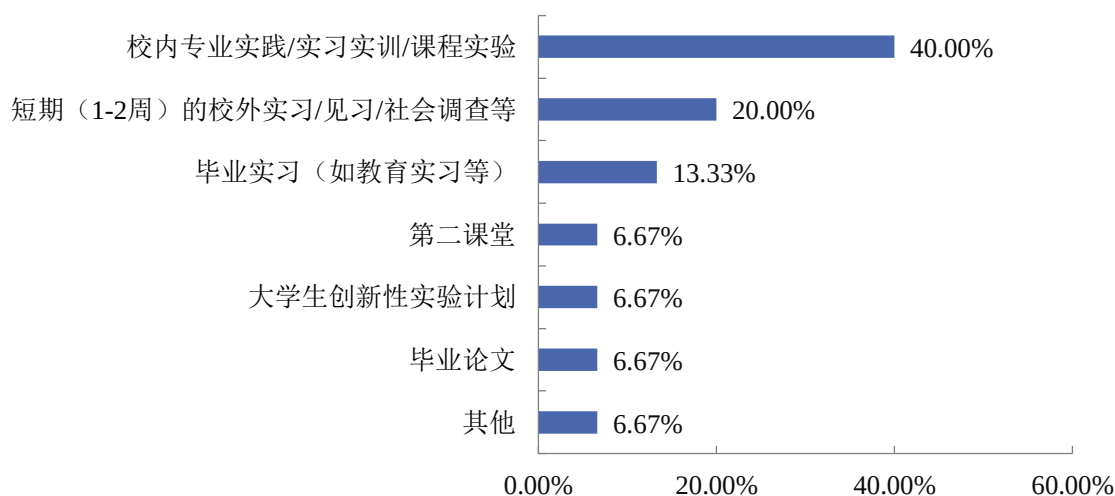


图 6-6 2019-2021 届特殊教育专业毕业生认为母校需要加强的实践教学环节

（五）母校专业教学需要改进的方面

2019-2021 届特殊教育专业毕业生认为，除实践教学外，母校专业教学中最应该改进的是“所开设课堂对工作/学习帮助较少”，占比为 44.91%；其次是“课程考核方式不合理”，占比为 12.83%。

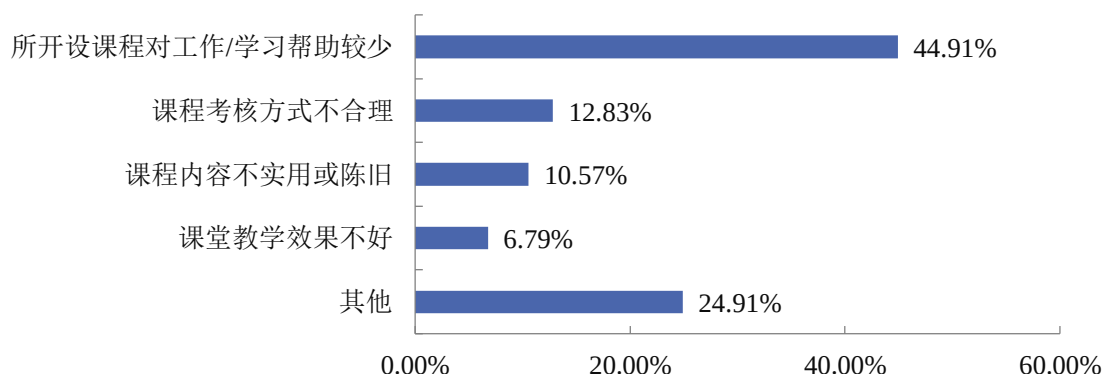


图 6-7 2019-2021 届特殊教育专业毕业生认为母校专业教学中最应该改进的方面

（六）母校教育需要改进的方面

2019-2021 届特殊教育专业毕业生认为母校教育需要改进的方面首先是“实践动手能力”，占比为 30.57%；其次是“公共课知识”，占比为 23.40%。

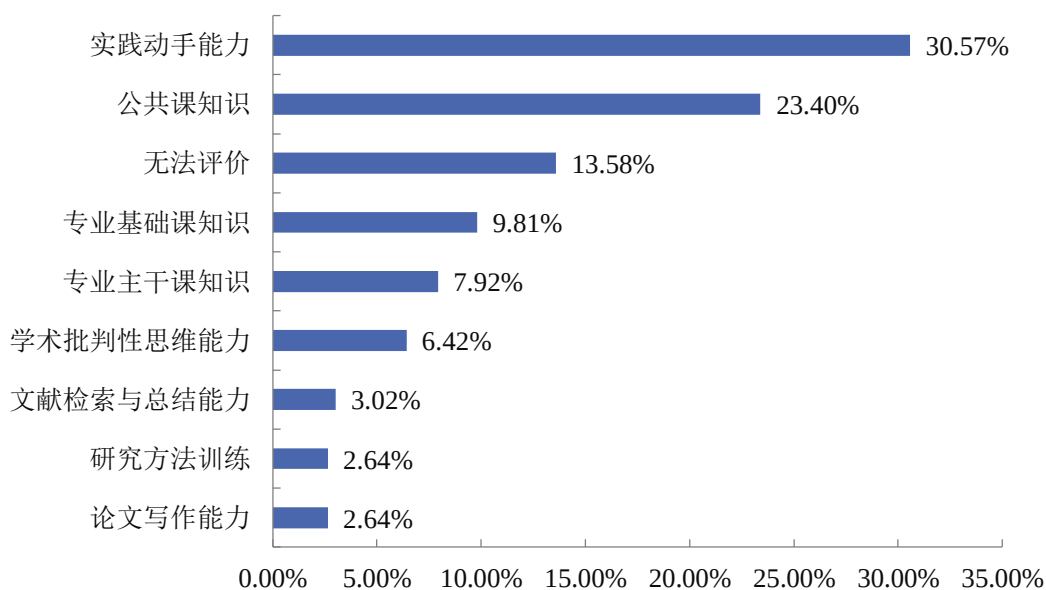


图 6-8 2019-2021 届特殊教育专业毕业生认为母校教育需要改进的方面

四、母校专业培养

2019-2021 届特殊教育专业毕业生认为学校的办学指导思想明确的占比为 98.81%；认为学校的专业设置和课程设置的合理的占比为 100.00%；认为通过学校的培养，自己对所学专业的基本理论和基本技能掌握得好的占比为 99.60%；认为通过学校的培养，自己所学到的知识、掌握的专业技能以及形成的综合素质能够适应和满足工作的需要的相符度为 99.21%。

表 6-23 学校专业设置和课程设置的合理程度分布

指标	指标分布	达成度
认为学校的办学指导思想明确	非常明确(81.51%)、比较明确(14.34%)、基本明确(3.40%)、比较不明确(0.75%)	98.81%
认为学校的专业设置和课程设置的合理	非常合理(77.36%)、大部分合理(16.60%)、基本合理(4.583%)；大部分不合理(1.51%)	100.00%
认为通过学校的培养，自己对所学专业的基本理论和基本技能掌握	非常好(73.58%)、比较好(19.62%)、一般(6.42%)、比较差(0.38%)	99.60%
认为通过学校的培养，自己所学到的知识、掌握的专业技能以及形成的综合素质能够适应和满足工作的需要	非常符合(73.58%)、大部分符合(19.62%)、基本符合(6.04%)、大部分不符合(0.38%)、非常不符合(0.38%)	99.21%

五、专业发展需求

(一) 工作素养

2019-2021 届特殊教育专业毕业生认为在工作实践中，最需要的素养排名前五的分别是“社会责任感”(43.40%)、“特殊教育教师的知识素养”(14.72%)、“师德修养”(11.70%)、“先进科学的教育与特殊教育理念”(8.30%)和“特殊教育教师职业信念”(7.17%)。

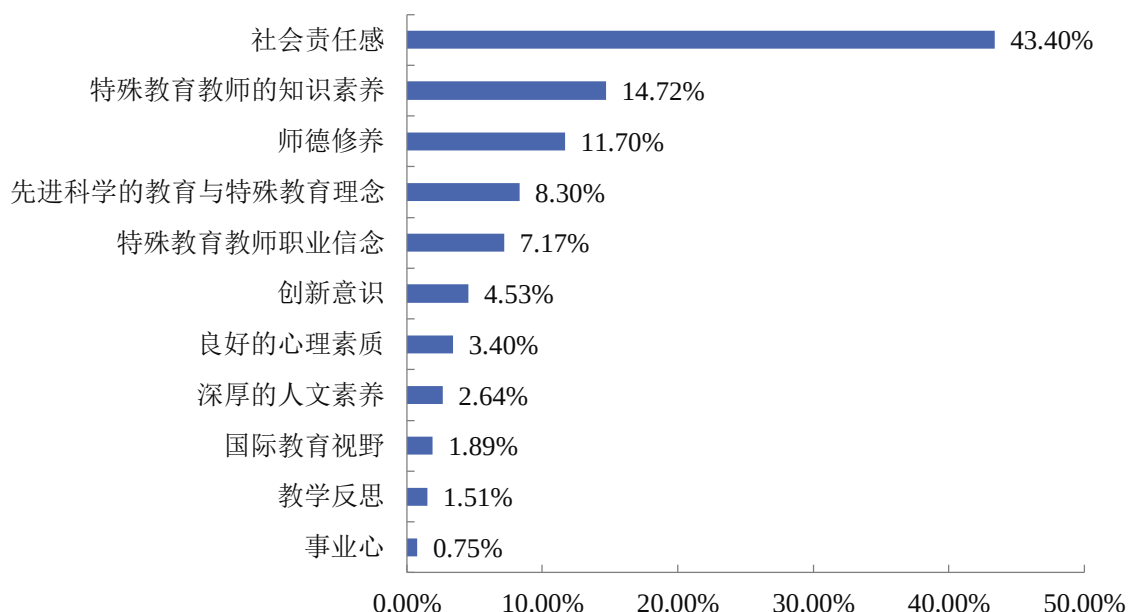


图 6-9 2019-2021 届特殊教育专业毕业生认为工作实践中需要的素养分布

(二) 工作能力

2019-2021 届特殊教育专业毕业生认为在工作实践中, 最需要的能力排名前五的分别是“教育管理能力”(38.49%)、“育人能力”(12.83%)、“终身学习能力”(12.08%)、“实施教学活动能力”(7.92%)和“实验探究能力”(6.04%)。

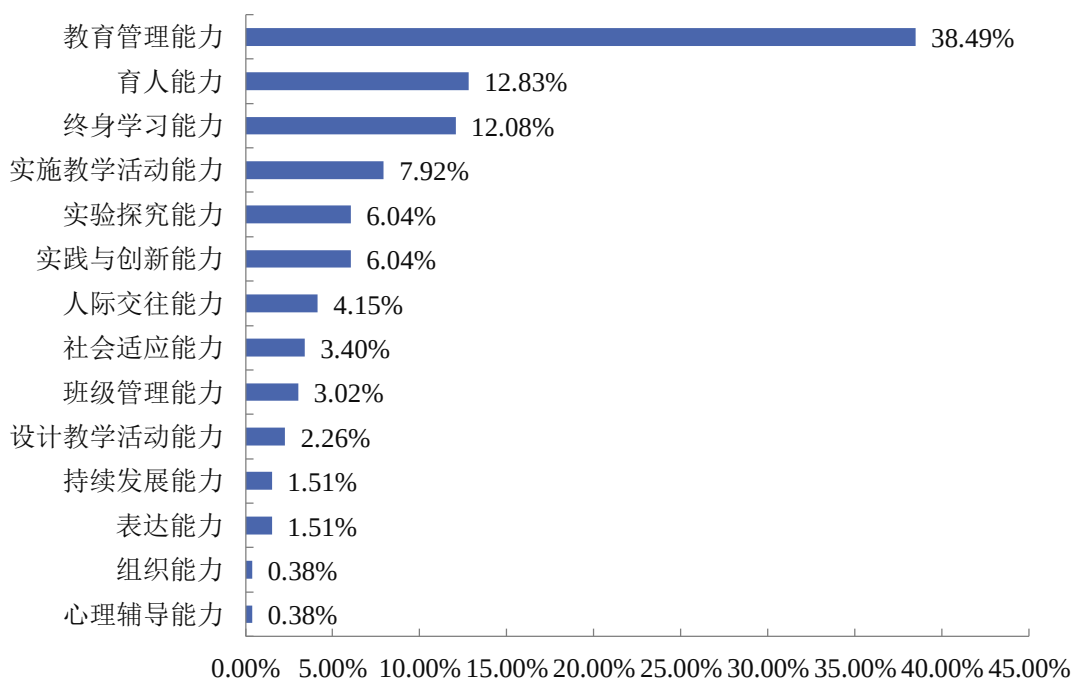


图 6-10 2019-2021 届特殊教育专业毕业生认为工作实践中需要的能力分布

（三）工作知识

2019-2021 届特殊教育专业毕业生认为在工作实践中，最需要的知识排名前五的分别是“优秀的师范技能”(44.15%)、“特殊教育理论基础知识”(13.58%)、“特殊教育康复技能”(9.43%)、“实验探究技能”(8.30%)和“开展创新性的教学活动”(4.91%)。

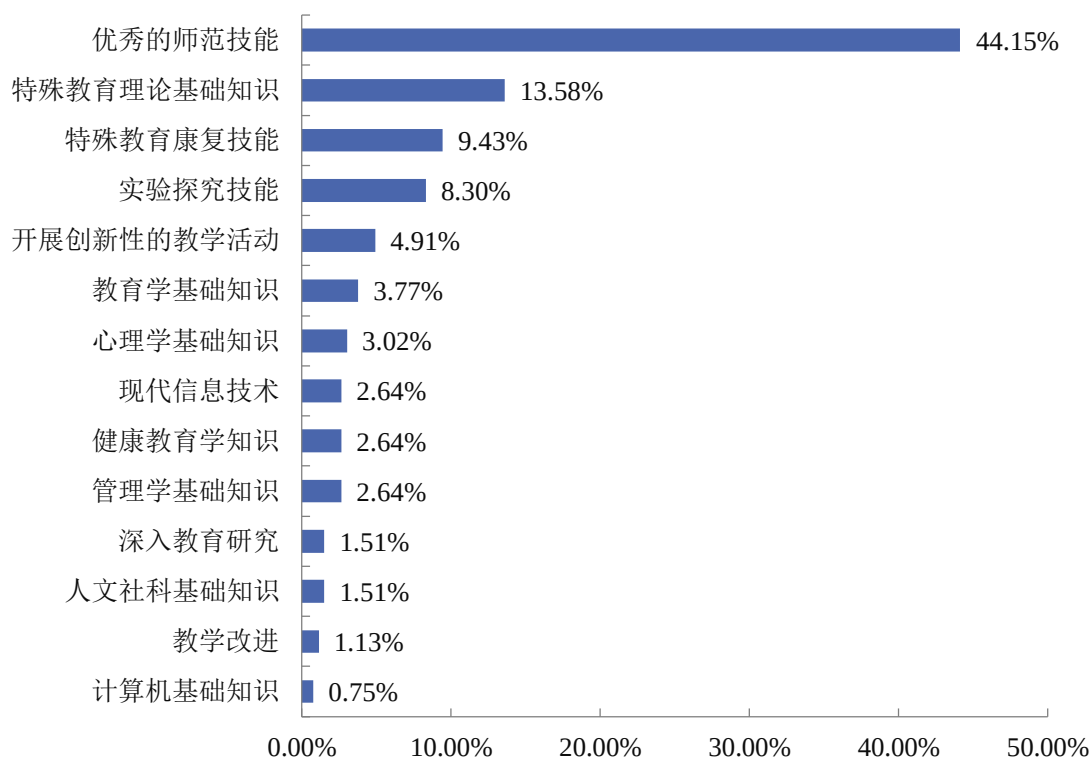


图 6-11 2019-2021 届特殊教育专业毕业生认为工作实践中需要的知识分布

六、课程体系反馈

1. 教师教育课程评价

课程类型	合适	应该强化或增加课时	应该弱化或减少课时	其他
《教育学原理》	90.57%	8.30%	0.75%	0.38%
《心理学基础》	87.55%	10.19%	1.89%	0.38%
《课程与教学论》	86.42%	10.57%	2.64%	0.38%
《儿童发展心理学》	87.17%	11.70%	0.75%	0.38%
《教育心理学》	86.04%	10.94%	2.26%	0.75%
《教师职业技能》	84.15%	13.58%	1.89%	0.38%
《师德修养与教育法规》	87.92%	9.81%	1.89%	0.38%
《教育史》	89.06%	6.04%	4.53%	0.38%
《普通话》	88.68%	8.68%	2.26%	0.38%
《班级管理建设》	87.55%	9.43%	2.64%	0.38%
《现代教育技术》	86.79%	10.57%	2.26%	0.38%
《教育研究方法》	86.79%	9.43%	3.02%	0.75%

2. 专业基础课程评价

课程类型	合适	应该强化或增加课时	应该弱化或减少课时	其他
《特殊教育导论》	86.42%	11.70%	1.51%	0.38%
《运动解剖学》	84.15%	12.83%	3.02%	0.00%
《运动生理学》	83.02%	13.96%	2.26%	0.75%
《运动训练学》	84.53%	12.08%	2.26%	1.13%
《适应体育》	84.53%	12.08%	3.02%	0.38%
《特殊儿童的生理与病理》	81.13%	16.98%	1.89%	0.00%

3. 专业核心课程评价

课程类型	合适	应该强化或增加课时	应该弱化或减少课时	其他
《特殊儿童鉴别与评估》	84.15%	14.34%	1.13%	0.38%
《特殊儿童体育游戏》	83.02%	15.47%	1.13%	0.38%
《特殊儿童康复游戏》	83.77%	14.72%	1.13%	0.38%
《感觉统合训练》	80.75%	16.98%	1.89%	0.38%

课程类型	合适	应该强化或增加课时	应该弱化或减少课时	其他
《特殊儿童早期干预》	83.77%	15.47%	0.38%	0.38%
《融合教育》	84.15%	14.34%	1.51%	0.00%
《国家通用手语》	82.64%	15.09%	1.89%	0.38%
《国家通用盲文》	84.15%	12.45%	3.02%	0.38%
《特殊儿童心理与教育》	87.17%	12.08%	0.75%	0.00%
《言语康复训练》	83.40%	15.47%	1.13%	0.00%
《行为矫正技术》	82.64%	16.23%	1.13%	0.00%
《培智学校数学课程与教学》	84.53%	14.34%	0.75%	0.38%
《培智学校语文课程与教学》	83.40%	13.96%	2.26%	0.38%
《自闭症儿童教育康复》	81.89%	17.36%	0.38%	0.38%
《脑瘫儿童教育康复》	84.53%	15.09%	0.00%	0.38%